

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ Гимназия № 9

Ответственное лицо Пальчевская М.В., заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического совета) № 206 от 26 ноября 2021года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<p>1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к своей гимназии, ко всем, кто в ней учиться и работает, своему городу. Осознание своей принадлежности к истории Гимназии, городу.</p> <p>2. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность.</p> <p>3. Сознательная забота о своем здоровье и здоровье другого человека, как достойных граждан своей Родины.</p>	<p>1. Гордость гимназиста за свою Гимназию, город, понимание гражданской идентичности своей личности, осознание своей принадлежности к истории образовательной организации и своей малой родины.</p> <p>2. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность</p> <p>3. Сознательная забота о здоровье, как собственном, так и другого человека.</p>	<p>1. Гордость гимназиста за свою Гимназию, город - понимание гражданской идентичности личности, осознание своей принадлежности к истории образовательной организации, городу и мотивации к развитию ее положительного имиджа.</p> <p>2. Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none">- за выполнение общественного долга;- собственную и совместную событийно-образовательную деятельность с другими участниками;- позитивное отношение к познанию на протяжении всей жизни, в том числе и самообразованию, как необходимого условия обеспечения успешной профессиональной и общественной деятельности в реализации собственных жизненных планов. <p>3. Осознанная забота о здоровье, как собственном, так и других людей, активная пропаганда ЗОЖ.</p>
Социальные умения (не более 3-х)	<p>1. Планировать и оценивать свои поступки с учетом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и оценивать свои поступки.</p> <p>3. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия</p>	<p>1. Планировать, контролировать и корректировать свои действия, поступки, (конструировать) сценарии собственной жизни с учетом современных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, поддерживать трансляцию активной жизненной позиции.</p>	<p>1. Создавать (конструировать) сценарии собственной жизни с учётом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самоопределяться, быть активным.</p> <p>2. Принимать определённые правила, действовать адекватно, согласно ситуации</p> <p>3. Следить за своим здоровьем,</p>

		<p>2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и умение действовать адекватно, оценивая свои поступки в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Следить за своим здоровьем, контролировать и корректировать свои действия и участие в жизни гимназии.</p>	<p>организовывая его рефлексию, быть социально активным.</p>
<p>Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений</p>	<p>Ситуации оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности и т. д, формирование ценностных ориентиров.); <p>Критерии оценивая:</p> <p>жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление ВД на реализацию образа выпускника НОО гимназии; - Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, игровая, системно – деятельностьная); -Выбор актуального для детей содержания и форм воспитательной работы; -Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива; -Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание); -Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного 	<p>Ситуации оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива», «Ценностные ориентиры»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т. д.); <p>Критерии оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры; - толерантность; -потребность в преобразующей технологий ...); -Осуществление ВД на реализацию образа выпускника СОО гимназии; - Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностьная); -Выбор актуального для молодежи содержания и форм воспитательной работы; - Соответствие содержания, объема, 	<p>Ситуации оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»; «Ценностные ориентиры»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности, формирование ценностных ориентиров т. д.); <p>Критерии оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры; - толерантность; -потребность в преобразующей технологий ...); -Осуществление ВД на реализацию образа выпускника СОО гимназии; - Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностьная); -Выбор актуального для молодежи содержания и форм воспитательной работы; - Соответствие содержания, объема,

	<p>процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение договориться, находить общее решение; - Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное); - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - Взаимоконтроль и взаимопомощь; - Демонстрация принятия и уважения - бережное отношение к здоровью; - идентичность; - участие в делах гимназии; - формирование корпоративной культуры; - толерантность; <p>ценностей семьи и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. <p>- Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа, активной социальной деятельности;</p> <p>- Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (Советы дела...); - Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа; - Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; - Инструментарий контроля: портфолио 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива; - Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание); - Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность); - Умение договориться, находить общее решение; - Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное); - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - Взаимоконтроль и взаимопомощь; - Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества; - Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. - Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа и активной социальной деятельности; - Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи) - Помощь обучающимся в развитии 	<p>характера воспитательной работы возможностям и условиям гимназического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся; - Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание); - Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность), в том числе вовлечение родителей в профессиональное самоопределение обучающихся; - Умение договориться, находить общее решение; - Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное); - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, идти на компромисс; - Взаимоконтроль и взаимопомощь; - Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества; - Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. - Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа и активной социальной деятельности; - Использование в работе системы межведомственного взаимодействия, в том
--	--	---	---

		<p>лидерских качеств (участие в самоуправлении, советах дела, событиях в онлайн и офлайн форматах);</p> <p>-Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и динамика);</p> <p>- Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика учета);</p> <p>-Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций;</p> <p>-Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический;</p> <p>-Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p>	<p>числе сетевого, (театры, выставки, музеи ..)</p> <p>- Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (участие в самоуправлении, Мэры классов, «Школа актива Гимназии», Советах дела, событиях в онлайн и офлайн форматах);</p> <p>-Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и устойчивая динамика);</p> <p>- Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика учёта)</p> <p>-Методы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций;</p> <p>-Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический;</p> <p>-Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p> <p>- Осознание и принятие себя как самостоятельной личности, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах.</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, - соблюдение режима дня, нагрузок; - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены; <p>-формирование понятий современных реалий, сохраняющих здоровье человека: («социальная дистанция», «масочный режим», «санитайзер», «дистант» и т.д.)</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, - интерес и мотивация к укреплению здоровья, - соблюдение режима, нагрузок, - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены, - знание своих индивидуальных 	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих, - интерес и мотивация к укреплению здоровья, - соблюдение режима, нагрузок, - выполнение зрительной гимнастики, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены, - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, - проявление стрессоустойчивого

<p>- знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей; -участие в спортивных мероприятий; -занятия в спортивно-оздоровительных секциях.</p> <p>Ключевые показатели формирования личностного роста качества Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <p>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры (правила поведения, внешний вид, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры...); -знакомство и поддержка истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности;</p> <p>Показатели личностного качества «ответственность»:</p> <p>-положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил поведения, проверяемых в их соблюдении; -формирование уважительного отношения к труду, - участие в социально значимом труде; -формирование способности к рефлексии.</p>	<p>психофизиологических особенностей, - проявление стрессоустойчивого поведения; -участие в спортивных мероприятий; -занятия в спортивно-оздоровительных секциях; -устойчивое поведение к различным формам зависимостей.</p> <p>Ключевые показатели формирования личностного качества и роста Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <p>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в ее событиях; -формирование и соблюдение корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры...); -знание истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -участие в деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Показатели личностного качества «ответственность»:</p> <p>-положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил</p>	<p>поведения; - выбор дальнейшей профессиональной траектория образования с учетом особенностей своего здоровья; участие в спортивных мероприятий; -занятия в спортивно-оздоровительных секциях; -устойчивое поведение к различным формам зависимостей.</p> <p>Ключевые показатели формирования личностного качества и личностного роста Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <p>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в её событиях; -поддержка корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду); - знание истории и традиций гимназии, их развитие; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -участие в деятельности органов ученического самоуправления; -самореализация в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, событиях различного уровня вне гимназии; -реализация своих потребностей и возможностей в РДШ.</p> <p>Показатели личностного качества «ответственность»:</p> <p>-положительное отношение к</p>
--	---	--

		<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - участие в деятельности самоуправления класса, гимназии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом социальных особенностей;</p> <p>-готовность к осознанному гражданскому выбору с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-формирование уважительного отношения к труду.</p>	<p>образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;</p> <p>-принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества,</p> <p>-участие в общественной жизни и деятельности школьного самоуправления в пределах возрастных компетенций;</p> <p>- осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности,</p> <p>-самореализация, как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации приобщения к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.</p>
--	--	---	---

Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Дорофеева Марина Ивановна	Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ № 19 им. А.В. Сидельникова
5	Круглова Людмила Леонидовна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ № 86 им. М.Ф. Стригина
5	Озорнина Ольга Ефтифеевна	Заместитель директора по ВР	МАОУ Гимназия № 2

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время