

Согласовано
Управляющим советом
Председатель Нестерова Е.С. Нестерова
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Согласовано

Советом гимназистов
Протокол № 1 от 01.09. 2023 года

Принято
Решением педагогического совета
МАОУ Гимназия № 9
№ 242 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Гимназия № 9
Гассан
Приказ № 03-03-133 от 01.09. 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Гимназия № 9
на 2023-2025 гг.**

г. Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия № 9 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

➤ Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

➤ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

➤ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 №74223);

➤ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

➤ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

➤ Приказа ГУО от 25.03.2022 №147/п «Об утверждении Комплекса мер реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 — 2025 гг.»

➤ Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021-2025 гг..

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе Совета гимназистов, УС родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ Гимназия № 9, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной

деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в Гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и</p>

	<p>культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы</p>

	<p>зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Гимназия № 9 расположена в Железнодорожном районе г. Красноярска. Свою деятельность начинала осуществлять с 21 июня 1987 года, в 2002 году школа № 101 была аттестована и получила новое название — гимназия № 9. В 2008 году на основании постановления главы города Красноярска № 324 от 18 июня 2008 г. Гимназия реорганизована в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83».

Контингент семей обучающихся в гимназии, в большей степени, с мотивацией родителей на образование и развитие детей. Они изначально ориентированы на получение ребенком качественного образования, посещение занятий по программам дополнительного образования. Родители оказывают содействие по выстраиванию образовательной траектории своего ребенка и созданию образовательного процесса и среды.

Образовательная и воспитательная деятельность гимназии ориентирована на развитие и укрепление собственных практик, а так же и на изучение и внедрение современных тенденций образования. В гимназии обучаются дети ОВЗ разной нозологии.

Объединяющими формами организации воспитательного процесса гимназии являются детско - взрослые объединения в рамках деятельности волонтерский штаб «Авангард», центр детских инициатив, РДДМ, ФСК «Виктория» в рамках реализации проектов: «#ТВОРИДОБРО», «Патриот», «Молодецкая наша сила» и др..

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ Гимназия № 9 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, что способствует позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности (обмен опытом друг с другом, поставить себя в роль наставника «помощника», педагогический этюд, метод образной картины, метод исследования, метод организации и коррекции будущего, метод «если бы» и т.д.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (собственный пример, культура общения и поведения, высказывание своего мнения детьми);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (используя актуальные потребности детей в данный момент реализовать через ценностные аспекты изучаемых урочных явлений);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр фильмов);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, Учи.ру, google.формы, Skysmart, онлайн тесты);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (обыгрывание сценки к тексту, игровые презентации);
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимовыручки (методы распределения ролей - определение целей, задачей, поиск материала, защита, итоги, рефлексия);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (работа в парах, работа в группах, создание проектов на уроке, образовательные квесты).

2.2.2. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

Городской проект «Красволонтер» - волонтерское сообщество, направленное на качественное сопровождение мероприятий городского масштаба.

- «Академия волонтерства» - развитие личностных компетенций волонтеров Знаковые мероприятия для волонтеров и добровольцев Слет лучших волонтеров городского проекта «Красволонтер»
- Красноярский региональный форум «Доброфорум»,
- Конкурс «Волонтер/доброволец года»
- Патриотический фестиваль «Красноярск. Летопись Победы» – это уникальная молодёжная патриотическая акция. В течение трёх месяцев старшеклассники города Красноярска ведут серьёзную исследовательскую работу по заявленной тематике. Итогом работы становится театрализованно - сценическая презентация своих работ, а так же подготовка Стелы славы по каждой теме исследования.
- ***Митинг на Красной площади «Мы - наследники».***

- Всероссийская акция «**Бессмертный полк**»
- Всероссийская акция «**Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам**».
- Всероссийской акции «**Лыжня России**».

Данное мероприятие проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, популяризации зимних видов спорта, формирования позитивных жизненных установок.

НА УРОВНЕ ГИМНАЗИИ:

- **День знаний** — общегимназический праздник для обучающихся, родителей и педагогов в форме торжественного мероприятия в организации и проведении которого задействованы все гимназисты, родители, педагоги.

- День самоуправления - **празднованию Дня учителя** коллективное дело под руководством Совета гимназистов: проведение *выборной* кампании директора, его заместителей и учителей - стажеров (проходит в форме защиты проекта по организации и проведению).

Уроки по предметам школьной программы в разных классах с предварительной разработкой занятия совместно с учителем проводят лучшие обучающиеся, желающие примерить на себе профессию учителя.

Проведение уроков для учителей, предполагающие расширение знаний педагогов о культуре, потребностях и возможностях гимназистов; праздничный концерт для учителей. акции по проекту административной команды (из числа учащихся).

- **Новогодний калейдоскоп.** Мастерская по изготовлению новогодних игрушек и сувениров. Подготовка и проведение новогодних утренников, вечеров и дискотеки.

- **Единый общегимназический день** - большой тематический проект, в рамках которого по тематике года или яркого события города Красноярска организуются интерактивные площадки для обучающихся, родителей, учителей.

- **День Победы** — деятельность в рамках, празднования Дня Победы: торжественные линейки, Летопись Победы, волонтерская встреча с Ветеранами госпиталя ВОВ, концерт для ветеранов, **митинг «Мы – наследники».**

- **Мы на год стали взрослее** награждение с вручением премий учащимся, добившимся высоких достижений в течение года в области образования, науки, искусства и добровольчества.

- **«Школьная спортивная лига»** — комплекс соревнований («**Кросс Нации**», кросс «Золотая осень», «Веселые старты», волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

выбор и делегирование представителей классов в общегимназический совет;

участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Мэров и Совета Гимназистов.

Традиционные классные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», Международный женский день, День пожилого человека, День именинника.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственным за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающему (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающего в ситуациях подготовка, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с учеником, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

В работе классного руководителя можно выделить четыре **основных направления**: организацию жизнедеятельности **классного** коллектива: индивидуальную **работу** с обучающимися; **работу** с родителями; **ведение** документации.

Организация жизнедеятельности классного коллектива – это та эта часть работы классного руководителя, которая в первую очередь становится видна стороннему наблюдателю.

Организация жизнедеятельности классного коллектива в нашей гимназии включает:

- распределение поручений в классе;
- организацию дежурств по классу, гимназии;
- организацию питания учащихся;
- контроль посещаемости учащимися уроков и внеурочных занятий, мероприятий;
- изучение отношений внутри классного коллектива;
- создание в классе условий, благоприятствующих учёбе и личностному развитию ребенку;
- организацию участия класса в делах гимназии;
- регулярное проведение классных часов;
- организацию творческих дел, внешкольной деятельности класса, каникул;
- наблюдение за состоянием здоровья учащихся, его охрана и укрепление; анализ заболеваемости детей;
- наблюдение за внешним видом учащихся, его эстетизация;
- **Индивидуальная работа с учащимися включает:**
- изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся, их ценностных ориентаций, интересов и потребностей;
- индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите:
- консультативную помощь в решении школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением по месту проживания и т.д.);
- заботу о заболевших учениках, организацию помощи отстающим в учёбе;
- коррекцию отношений учащихся;
- развитие умений рационально организовывать свою деятельность;
- заботу о круге чтения учащихся, о расширении их кругозора через средства массовой коммуникации;
- создание условий для развития одарённых детей;
- проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся;
- содействие получению дополнительного образования через систему внеклассных и внешкольных учебных занятий.
- **Работа с родителями учащихся:**
- проведение родительских собраний;
- педагогическое просвещение родителей;
- постоянное информирование родителей о результатах учебной и внеучебной деятельности ребёнка во время его пребывания в гимназии (на собраниях, в индивидуальных беседах или через переписку);
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников;
- изучение условий семейного воспитания;
- посещение учащихся на дому;

- использование методик психолого-педагогической диагностики на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных диагностических бесед.
- индивидуальную консультативно-коррекционную работу с родителями учащихся.
- **Ведение школьной документации** является одним из важных направлений работы классного руководителя, поскольку позволяет накапливать и анализировать данные, обеспечить эффективный обмен необходимой информацией между разными субъектами воспитательного процесса. В этом направлении деятельности классного руководителя выделяются:
 - ведение классного журнала:
 - заполнение страниц-реквизитов и страниц, содержащих сведения об учащихся, их родителях, о состоянии здоровья школьников, посещения ими занятий дополнительного образования, а также ведомости посещаемость и успеваемости;
 - заполнение страниц, отводимых на учебные предметы (список учащихся, название предмета, Ф.И.О. учителя).
 - заполнение личных дел и индивидуальных карт учащихся;
 - заполнение свидетельств и аттестатов;
 - работа с дневниками учащихся:
 - организация заполнения учащимися реквизитов дневника и страниц, отводимых на учебные недели;
 - еженедельная проверка дневников, контроль над ведением дневников и проверкой дневников родителями учащихся;
 - заполнение ведомости успеваемости в конце четверти, полугодия, года;
 - ведение переписки с родителями учащихся, в том числе через дневник (приглашение на родительское собрание или для индивидуальной беседы, благодарности, замечания и др.);
 - заполнение ведомости об итогах успеваемости за четверть, полугодие, год;
 - составление планов работы с классом (продолжительность планируемых периодов и примерные формы плана определяются исходя из требований, существующих в данной школе);
 - составление анализа образовательной ситуации в классе и отчёта по итогам четверти, полугодия, года.

Классный руководитель в своей деятельности организует работу:

- с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы *поведения в обществе*;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающему возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- совместная выработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- с учителями, преподающими в классе:**
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- с родителями учащихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящим в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в деятельности гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленные на сплочение семьи и гимназии.

2.2.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача — подготовить выпускника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

На ступени начального общего образования эта работа реализуется через:

- Тематические профориентационные блоки на уроках;
- Профориентационные игры: ролевые игры, квесты-путешествия;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- Потенциал родителей используется через совместную практическую деятельность с детьми, Приглашения на классные часы для ознакомления и расширения знания учеников об особенностях профессий.
- Освоение школьниками основ профессии начальной ступени образования может осуществляться через внеурочные курсы.

На ступени основного общего образования дополнительно реализуется через:

- Индивидуальные консультации с педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.
- Совместное с педагогами и самостоятельное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроекТОриЯ» (<https://proektoria.online/>),

На ступени среднего общего образования дополнительно реализуется через:

- Проектно-исследовательская деятельность (в ходе защиты проектов – в рамках какой профессии данная работа будет полезна).
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Внеурочные курсы.

2.2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №9» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;

- создание условий для реализации универсальных учебных действий;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобретение социально значимых знаний, формирование важных для своего личностного развития социально значимых отношений, приобретение опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Выбор тематической направленности курсов, форм и методов работы осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации педагогов, состояния учебно-материальной базы гимназии, перечень согласуется с родителями. При реализации курсов используется ресурс гимназии, дополнительного образования Железнодорожного района (ЦДТ № 4, ЦДОД № 4).

2.2.6. Модуль «Проектная деятельность»

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно не должно вытеснять её и становиться сверхзадачей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать в воспитательной и внеурочной работе как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения и личностного и академического роста.

Именно в проектной деятельности активно задействуются все четыре механизма (по Б.Ананьеву) развития личности: общение, деятельность, познание и рефлексия. И эти составляющие напрямую связаны как с воспитанием личности, так и целых коллективов и всей гимназии в целом. Возможно ли объединение классно-урочной и проектной формы занятий? Такой вопрос вынес А.В. Хуторской, академик РАО, д.пед.н., автор современного учебника по дидактике. Во-первых, использование метода проектов в практике советской школы привело «к снижению уровня общеобразовательной подготовки детей, и данный метод был исключен из школы вместе с его преимуществами». Так Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден». Во-вторых, реализация глобальных проектов, рассчитанных на организацию работы учащихся во внеурочное время, затруднительна из-за переполненности гимназии, когда возникают проблемы с помещением, где можно вести консультации и т.д. Таким образом, возникает проблема, которая заключается в том, чтобы найти способ поддержания должного равновесия между классно-урочной формой обучения и проектной. Академик А.В. Хуторской в этом контексте пишет: «Проектную форму обучения необходимо широко использовать в воспитательной работе, в дополнительном образовании, имеются попытки распространения метода проектов на базовый учебный процесс. Занятия в проектной форме уже не отрицают систематического освоения знаний, такая деятельность включается в содержание проекта. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему». Именно в проектной деятельности ребёнок приобретает ценнейший опыт – опыт «обучения» других людей. Погружаясь в тематику своего проекта, ребёнок осваивает новые для себя позиции. Во-первых, он выступает в качестве специалиста изучаемого вопроса, во-вторых, – эксперта, а в-третьих, – наставника. Проект – это специальное задание, план,

замысел, путь решения проблем, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, фильм, модель, сценарий, презентация и т.д. Проектная деятельность в начальной школе. Педагоги гимназии должны предупредить следующие риски работы с проектами:

✓ у ребёнка младшего школьного возраста недостаточно развита аналитичность мышления, отсюда и затруднения с анализом литературы, выборкой главного и абстрагированием от несущественного;

✓ младшие школьники испытывают коммуникативные затруднения, а тему следует раскрыть, всесторонне обосновать, ответить на поставленные вопросы;

✓ эмоциональная незрелость, что порождает неспособность конструктивно отнестись к критическим замечаниям. Но именно младший школьный возраст потенциален для закладки фундаментальных основ исследовательской деятельности и мотивационной ориентации ребёнка. Вопрос заключается лишь в правильном подборе методов и приёмов формирования исследовательской компетенции, адекватных возрастным особенностям младшего школьника. Проектная деятельность в основной и старшей школе. Гимназисты имеют опыт разработки и апробации разных проектных заданий.

Если в начальной школе правильно отработаны эти механизмы, то

✓ у детей этого школьного возраста уже достаточно развита аналитичность мышления, анализ литературы, выборка главного и абстрагирование от несущественного они делают под руководством наставника;

✓ эти школьники менее испытывают коммуникативные затруднения, раскрывают тему, всесторонне обосновывают, отвечают на поставленные вопросы;

✓ эмоционально более зрелые, что порождает способность конструктивно отнестись к критическим замечаниям.

Выделим следующие РАЗНОВИДНОСТИ ПРОЕКТОВ, которые разрабатываются в гимназии:

1) по методу, доминирующему в проекте:

• исследовательские - имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначения методов исследования и проведение эксперимента;

• творческие – имеют не столь строгую проработанную структуру. Форма представления результатов может быть различной: изделие, видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж;

• приключенческие, игровые – предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра.

Результаты не всегда возможно наметит в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью;

• информационные – это тип проекта, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные источники информации;

• практико-ориентированные – это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке вариантам совместных и индивидуальных усилий, организации презентаций полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

2. По характеру координации проекта различают

• с явной координацией – учитель участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. Здесь важным является отказ от

авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися, сохраняя консультационные функции, но не навязывая свое решение.

- со скрытой координацией – координатор выступает как полноправный участник проекта и не обнаруживает свой истинный статус учителя в период деятельности групп-участников. Свое влияние он осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств по критерию компетентности.

3. По количеству участников проекты делятся на

- личностные (индивидуальные);
- парные;
- групповые.

4. По продолжительности проведения проектной деятельности

- краткосрочные (разработан на нескольких уроках);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

ЦЕЛЬ проектного обучения – создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Результат деятельности для учащихся – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой).

Результат деятельности для учителя – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей. Такая интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит, проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в "разжеванном" виде. Но самое главное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни. Моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат. Можно представить это в виде 5 «П»: ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ПОИСК – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Эта работа охватывает огромное количество задач, а именно, формирование, развитие и приобретение индивидуальных навыков, навыков общения, междисциплинарных знаний и навыков работы в группе. При создании проектов разработчики тесно сотрудничают с работниками разных специальностей, родителями, гимназистами.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проект – это взаимная научно-познавательная творческая и/или игровая деятельность, которая имеет общую цель и согласованные средства деятельности, направленные на достижение общего результата. Для ученика проект становится возможностью максимального раскрытия творческого потенциала. А для учителя – средством не только развития и обучения ребёнка, но и его воспитания. Во-первых, инновации в воспитательной деятельности позволяют включить большой процент школьников как в воспитательный, так и в учебный процесс в целом. Во-вторых, проектная деятельность помогает как можно лучше организовать целенаправленное сотрудничество в воспитании будущего поколения через активную, творческую деятельность. В-третьих, каждый проект позволяет увидеть в обыденном, что-то новое, рассмотреть объект исследования под другим углом зрения. Он (проект) развивает умение, способности и мышление школьника, открывает новые возможности и раскрывает скрытый потенциал каждого, помогает совершенствоваться, общаться и

прислушиваться; он поддерживает и дает уверенность в себе, веру в свое «я». И в конце концов воспитательные вопросы затрагиваются с эмоциональной и интеллектуальной сторон; здесь чуткость, обязательность, ответственность за принятые решения основываются на действии, их нужно «прожить». Таким образом, воспитательный эффект проекта оказывает содействие интенсивному развитию самостоятельности учеников, активному становлению их интеллектуально-творческих способностей и в целом обогащению личности, формированию ее социально значимых качеств.

В гимназии наработан опыт реализации проектов разных типов.

✓ Есть площадка для представления наработок за год.

✓ Нарботана система защиты проектов:

Начальная школа – либо РНПК, либо другие конференции как очные, так и дистанционные, либо защита в классе перед своими товарищами, где нарабатывается портфолио за ступень НОО.

Основная школа – конференции как очные, так и дистанционные, либо защита в классе перед своими товарищами – так нарабатывается портфолио за ступень ОО. Причём за курс 9 класса этот этап переходит в обязательную процедуру

Старшая школа – участие в конференциях (очные, дистанционные), других мероприятиях и проектах. За курс 11 класса этап защиты проектов становится обязательной процедурой. Запись о проектной деятельности вносится в аттестат. В ходе реализации данных проектов приобретается практический опыт, обеспечивающий социальную компетенцию школьников, необходимую для успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах. Таким образом, педагогический смысл реализуемых проектов заключается в следующем: во-первых, это воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям; во-вторых, проекты – это опыт разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки, в том числе и опыт работы с информацией, умение планировать и распределять работу по времени, навыки сотрудничества и самопрезентации. И главное, проекты – это возможность создания ситуации успеха как личного, так и коллективного, а это придаёт уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель организации гимназического самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего

действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи:

- предоставить учащимся возможность совместно с педагогами и родителями участвовать в организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся навыки управленческой культуры
- помочь каждому ученику гимназии в выявлении и развитии интересов, способностей и талантов, формировании гражданской позиции;
- вовлечь ребят в совместную жизнедеятельность гимназического коллектива;
- содействовать укреплению деловых и дружеских отношений в гимназическом коллективе;
- формировать у учащихся потребность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащения их духовного мира;
- формировать патриотические убеждения.

На уровне Гимназии:

• через деятельность выборного **Совета старшеклассников**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, 3 старшеклассника входят в состав **Управляющего совета гимназии**;

Формируется на основе тайного голосования и состоит из представителей ученического, педагогического и родительского коллективов.

- Представляет интересы всех сторон образовательного процесса.
- Изучает и утверждает нормативно-правовые (локальные) акты.
- Рассматривает вопросы о внесении изменения в Устав гимназии, формирует внутригимназические нормы.

Он создает условия для сотрудничества и общей ответственности за работу гимназии.

• **Совет гимназистов (Мэров)**

- Организует мероприятия гимназического масштаба:
 - ✓ «День самоуправления». Это всего лишь игра, однако которая может помочь привитию навыков самостоятельности и развитию самоуправления в гимназии.
 - ✓ «Посвящение в прогимназисты». 1-4 класс. символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – прогимназиста. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к гимназическому сообществу.
 - ✓ «Посвящение в гимназисты». 5 класс. Торжественная церемония, организованная в сотрудничестве классов, позволяющая получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

постоянно действующего **актива (штаб РДШа, Волонтерский штаб «Авангард»)**, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

через деятельность **Совета медиации (примирения)** из старшеклассников, психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций.

через деятельность групп временных инициатив, вовлеченных в проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, День Учителя, «Спорт любить – здоровым быть», «Помоги пойти учиться» и др., а так же во время организации и формирования летних оздоровительных смен, туристических экскурсий и поездок.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэр), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.
- Участие в организации конкурсов, олимпиад, тематических мероприятиях, конференциях.
- Участие в дежурстве, трудовых акциях.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т. п.); участие обучающихся в работе на территории гимназии и прилегающей к ней.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками

программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Объявляя 2018-й Годом волонтера, президент обозначил его основные цели: привлечь больше граждан к участию в добровольческой деятельности, создать для этого необходимые условия и повысить престиж волонтерства. Год закончился, а добрые дела – нет. Имея опыт в работе событийного волонтерства в рамках мероприятий «Универсиада 2019» обучающиеся гимназии продолжают работу в направлении волонтерства.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (участие в субботниках, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе гимназии действуют волонтерские отряды:

1. Отряд «волонтеры - медики» – это отряд старшеклассников, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам

оказания первой помощи, участие в ежегодных программах регионального движения «Волонтеры - медики».

2. **Отряд «Патриот»** – участие в патриотических мероприятиях.

3. **Отряд ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, оказание помощи в проведении конкурсов, викторин с младшими школьниками.

4. **Отряд ДЮП** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

5. **Отряд «Равный равному»** – это проект «Дай руку» мне» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

6. **Экологический отряд «Зеленый город»** – работа по озеленению кабинетов и рекреаций гимназии в целях обеспечения комфортного пребывания обучающихся в здании учреждения, работа по благоустройству пришкольной территории.

В перспективе создание волонтерских отрядов:

7. **Отряд «Щит и меч»** - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, исследования по праву, создание социальных видеороликов, участие в мероприятиях правовой направленности.

Деятельность возглавляет волонтерский штаб «Авангард», который имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах Гимназии, на сайте, на страницах ВК и средствах массовой информации.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!».

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акции;
- Городской фестиваль инклюзивного творчества;
- Акция «Новогодние ангелы»;
- Благотворительные ярмарки;
- Весенняя неделя добра.
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах гимназии, так и за ее пределами всегда являются актуальными. Опасности могут подстергать нас везде. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В МАОУ Гимназия № 9 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Любая профилактическая работа строится по трем основным направлениям: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Основные задачи:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, планируемых несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной ее функции и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Своевременное выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- Создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска».
- Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин.
- Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, которые анализируются и систематизируются для выявления причины, способствующей совершению правонарушения несовершеннолетним.

Профилактическая работа:

- Реализация системы воспитательной работы гимназии.
- Организация правового всеобуча для родителей и детей.
- Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних.
- Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно значимую деятельность.
- Организация декады профилактики правонарушений.
- Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Основные задачи деятельности:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, планируемых несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной ее функции и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:
- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.

- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Своевременное выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- Создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска».
- Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин.
- Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, которые анализируются и систематизируются для выявления причины, способствующей совершению правонарушения несовершеннолетним.

Профилактическая работа:

- Реализация системы воспитательной работы гимназии.
- Организация правового всеобуча для родителей и детей.
- Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних.
- Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно значимую деятельность.
- Организация декады профилактики правонарушений.
- Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Задачи воспитания:

- продолжить формирование основ знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность нравственного поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и

психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

Диагностическая работа:

• Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

• Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав гимназии, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Профилактическая работа:

• Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

• Размещения информационно-методических материалов на сайте гимназии, в электронном дневнике.

• Организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

• Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирование «Горячей линии» психолога гимназии.

• Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
Задачи воспитания: - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; - достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; - формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Организационная работа:

• Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Диагностическая работа:

• Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

Профилактическая работа:

• Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.

• Проведение мероприятий по формированию в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

• Организация плановой эвакуации обучающихся.

• Организация уроков доброты, нравственности.

• Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

- Организация учебы работников гимназии по безопасности.
- Родительские собрания, родительский всеобуч.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа: • Проведение диагностик и психологических методик.

- Тестирование с использованием «Шкалы сниженного настроения - субдепрессии» (автор В. Зунг, адаптированная Т.Н. Балашовой).

Диагностика суицидального поведения подростков с использованием опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», М. Люшера, ЦТО (автор Э. Эткинд).

- Диагностика мотивации обучения (методика Г. Лусканова, Н.Е. Ильина), ценностных ориентаций гимназистов (методика М. Рокича).

- Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей.
- Комплексная психологическая диагностика учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.

Профилактическая работа:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Индивидуальные консультации родителей с учителями-предметниками и классным руководителем.
- Психологическое сопровождение при помощи «Карты динамического наблюдения» для обучающихся (8-18 лет) и родителей «группы риска».
- Консультирование и всеобучи для педагогического коллектива.
- Организация лекториев, тематических встреч, индивидуальных консультаций с психологом для детей и родителей.

Информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Информационная безопасность обучающихся

Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи воспитания:

- формирование у учащихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов;
- формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;
- развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ через обучение способам защиты от вредной информации.

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Диагностическая работа: Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

Профилактическая работа:

- Повышение информационной компетентности учащихся через участие школьников в конкурсах творческих работ, олимпиадах.

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
- Родительские собрания и лектории.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Организационная работа:

- Планирование мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного сообщения.

Профилактическая работа:

- Проведение классных часов, инструктажей, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

Практические занятия по правилам дорожного движения.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности отряда «ЮИД».
- Разработка безопасного маршрута в гимназию и обратно.
- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая работа:
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Организация практикума «Пожарная эвакуация».
- Организация встреч с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».
- Активизация деятельности отряда ДЮП.
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

2.2.10. Социальное партнерство

МАОУ Гимназия № 9 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии:

- Музейно-исторические центры г. Красноярска (экскурсии);
- Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- КГПУ им. В. П. Астафьева (проведение учебной и производственной практики);
- КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева (консультации, беседы, лекции, экскурсии);

Многoletний опыт работы участников образовательного процесса гимназии позволил выстроить взаимодействие со структурами и ведомствами района:

- МБОУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» (ПМПК, обучающие семинары, круглые столы)

- МБУ СО ЦСПСиД «Надежда»;
- МБОУ ДО ЦДТ № 4 (на Мечникова) (программы дополнительного образования);
- МБОУ ДО ЦДО № 4 (на Свободном) (программы дополнительного образования);
- ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»
- ОУУМ и ДН ОП № 7 МУ МВД РФ «Красноярское»
- Библиотека им. Н. Г. Чернышевского, библиотека им. А. П. Чехова, библиотека им. Н. Г. Черкасова, «ЦБС им. Горького» (библиотечное и информационно__ - библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия).
- муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (лекции, тренинги);
- МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» (здоровьесберегающее воспитание).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназическая интернет-группа (Вконтакте, Инстаграм, Тик-ток) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, возможность быстро узнать о событиях и деятельности, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг гимназии, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Работа с родителями»

Необходимость организовывать работу с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника, так как надо, чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания. А чтобы воспитательные результаты гимназии «не стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и гимназии, от которого страдает в первую очередь ученик и его развитие, необходимо сотрудничество семьи и гимназии, которое становится все более актуальным и востребованным.

Основной целью данного модуля является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.
3. Повышение психолого – педагогической культуры. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения

цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По результатам модуля «Сотрудничество с родителями» ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.

6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.

7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению гимназией.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экологический и туристические походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.2.14. Модуль «Оценка качества воспитания»

Цель: получение объективной информации о состоянии системы воспитания гимназии, о тенденциях, влияющих на уровень воспитанности и качество воспитательной работы для принятия управленческих решений. Используются две группы оценок: критерии факта (количества, отвечают на вопрос есть? или нет?) и критерии качества.

Критерии факта характеризуются следующими показателями: - упорядоченность жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания-объема возможностям и условиям ОУ);

- наличие сложившегося единого гимназического коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий (наличие кластеров, социальных партнеров);
- имидж образовательного учреждения; - событийность деятельности;
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки);

Критерии качества (степень приближенности системы к поставленным целям):

- общий психологический климат в гимназии;
- стиль отношений;
- самочувствие обучающегося и его защищенность;
- внутренний комфорт;
- уровень воспитанности гимназиста;
- степень сплоченности детского коллектива;
- сформированность ценностных установок.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса: • анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; • интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану; • беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания используются:

- Методика «Уровень воспитанности» (Н.Капустина, Н.Шимарин, С.Мамцева, Ю.Васильев) - Методика «Уровень развития детского коллектива» Р.С. Немов
- Методика «Сформированность коллектива» Э.Фридман - Методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте»

- Тест Торренса для исследования креативных способностей
- Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии»
- Методика С.Жедунов «Психологическая атмосфера в классе»
- Методика Н. Лутошкин «Дневник «Мое настроение»» - Методика для изучения социализированности личности учащегося

- Анкеты («Ценностные ориентиры»).

Критерии эффективности воспитательной системы гимназии оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательных отношений. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

<p>1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):</p>	<p>Физическое здоровье: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья». Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе порезультатам социометрии, личностный рост обучающегося, - данные заносятся в План воспитательной работы классного руководителя.</p>	<p>Специалист медицинской службы Психолог</p>
<p>2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:</p>	<p>Показатели уровня компетентности знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных</p>	<p>Педагог, Психолог, медицинский работник Педагог, психолог Педагог, психолог</p>

	явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых. Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов включенность в здоровьесберегающую деятельность.	
3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики	Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательном учреждении регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик . Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования - оценка проводится ответственным педагогическим работником.	Администрация, медицинский работник Администрация с участием медицинского работника

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ Гимназия № 9 сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед гимназией. Общая численность педагогических работников – 98 человек. 84% сотрудников гимназии имеют высшее образование; 20% награждены государственными и отраслевыми наградами.

По квалификационным категориям: высшая категория -28 1 категория- 33; 2 категория -8; Заслуженный учитель РФ-2; Заслуженный педагог Красноярского края-3; Почетный работник общего образования РФ-15; Отличник народного просвещения-12; Лауреаты премии Главы города Красноярска за талант и творчество в деле воспитания-4.

Возрастает доля работников высшей квалификационной категории; реализуются программы повышения их квалификации и стимулирования. Гимназия участвует в федеральном проекте «Модернизация структуры и содержания общего образования» и районной программе «Качество образования». Совершенствование учительского корпуса связано с созданием условий для профессионального роста педагогов через разные формы: повышение квалификации на курсах, участие в профессиональных конкурсах, аттестация, наставничество и пр.

Введение новых образовательных стандартов в средней школе требует от учителей обязательных теоретических знаний ФГОС ООО. В течение нескольких лет в гимназии реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы гимназии;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 01.09. 2023г в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Статус МАОУ Гимназия № 9, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе гимназии есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ Гимназия № 9, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Гимназия № 9.

3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В МАОУ Гимназия N 9 созданы специальные условия для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации инклюзивного образовательного процесса в МАОУ гимназия № 9 имеется:

- положение об инклюзивном образовании;
- образовательная программа учреждения, отражающая основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

Количество обучающихся с ОВЗ - 47 человек (1-6 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в гимназию и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В гимназии проводятся мониторинговые исследования, опросы, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся гимназии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности МАОУ Гимназия № 9 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации гимназии) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом Совете.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется ежегодный самоанализ

воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль общения со школьниками; складываются ли у доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении. Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в «Анализе работы гимназии по итогам учебного года» в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год. Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса. Показатели: личностный рост. Инструментарий: наблюдения, опросники, методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Критерий: динамика уровня развития классного коллектива. Показатели: соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). Инструментарий: методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Критерий: положение ребёнка в детском коллективе. Показатели: каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет в друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу. Инструментарий: наблюдение за межличностным отношением в классном коллективе, методика социометрии.

Критерий: участие класса в общешкольных делах.

Показатели: системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех учащихся класса.

Инструментарий: анализ участия класса в общешкольных делах.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Критерий: психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установками программы воспитания, ценностями и традициями гимназии.

Показатели: знание основных закономерностей возрастного развития детей, социализации личности, умение строить воспитательную деятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогических ситуаций воспитания.

Инструментарий: опросники, самоанализ, наблюдение, методика А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

3. Система управления воспитательным процессом в образовательной организации включает:

3.1. Изучение педагогами нормативно-правовых документов:

- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.) с. 2-3
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с.8
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г. с.9 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г., с.10-11

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07 с.11-12 - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ; - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2013 года); - Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

3.2. Создание условий для профессионального роста педагогов:

- самообразование (участие в городских методических объединениях, городских проблемных группах, интернет-сообществах);

- курсовая подготовка;
- учебные семинары; - вебинары;
- конференции; - профессиональные конкурсы.

3.3. Поощрение педагогов:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- дополнительные дни к отпуску;
- стимулирующие выплаты.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу,

личностный рост, уровень воспитанности.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом мэров, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.