

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»**

**660018, город Красноярск, улица Мечникова, 13, т.(8-391)243-05-68,
E-mail: gymn9@mailkrsk.ru, <http://www.gymnasium9.ru>
ИНН/КПП 2460042839/246001001**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2022 -
2023 года в МАОУ Гимназия № 9**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО: <http://gymnasium9.beget.tech/education/mentorship/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 03-03-070/1 от 11.05.2023 «О проведении мониторинга реализации системы наставничества в МАОУ Гимназия № 9»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 9.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 9;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 9.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия № 9 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназия № 9 с 01.09.2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	Повышение педагогического мастерства обеих сторон	Не точное планирование мероприятий (открытые даты)

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	-возможность оказания оперативной адресной методической помощи; -систематизация методических разработок наставниками; -создание собственной «методической копилки» наставляемыми; -приобретение педагогического опыта молодыми специалистами	-недостаток времени в связи с различными внеплановыми мероприятиями (выполнение заданий сторонних образовательных организаций)

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 01.09.2022-15.05.2023

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 01.09.2022-15.05.2023

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%

Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%
---	-------------	-------------

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОО	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	5	5	0

Направленность персонализированных программ:

- **Организация воспитательной работы в классе**
- **Реализация ФГОС ООО**

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- мероприятия, запланированные для реализации в каждой программе, выполнены на 90-100%
- Запланированный результат достигнут на 100%
- пары наставников-наставляемых подобраны успешно

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования наставляемых, наставников, обучающихся, родителей (ЗП);
- обсуждением этапов реализации программ в формате «Круглого стола»;
- посещения уроков и мероприятий;
- наблюдения;
- анализа качества содержания документации наставляемых.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- продлить реализацию программы для молодых специалистов со стаже до 3-х лет;
- качественно изменить «Дорожную карту» на 2023-2024 уг

Общие Выводы по итогам мониторинга:

признать систему введения наставничества в МАОУ Гимназия № 9 успешной

Управленческие решения:

- На следующий учебный год ввести новые пары наставников-наставляемых.
- Запланировать участие молодых специалистов в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют».

Директор МАОУ Гимназия № 9

Г.Г. Гассан

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР

Дата 15.05.2023

О.П. Корявко