**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 9»**

**660018, город Красноярск, улица Мечникова, 13, т.(8-391)243-05-68,**

**E-mail:** **gymn9@mailkrsk.ru****, <https://gymnasium9.gosuslugi.ru>**

**ИНН/КПП 2460042839/246001001**

#

# Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества

# в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ Гимназия № 9

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ:**

[**https://gymnasium9.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/**](https://gymnasium9.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/)

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

* Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
* Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
* Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
*

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 9

 **Задачи мониторинга:**

* получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
* определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 9;
* оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
* спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
* разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 9.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия № 9 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

# Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназия № 9 с 27.05.2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

* качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Учитель – учитель | -Высокая квалификация наставников (высшая квалификационная категория, опыт работы, награды и звания, достижения в педагогической деятельности) | Значительная предметная нагрузка наставников (более 30 часов) |

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Учитель – учитель | -возможность оказания оперативной адресной методической помощи;-систематизация методических разработок наставниками;-создание собственной «методической копилки» наставляемыми;- более благоприятный период адаптации молодых специалистов. | Ротация педагогических кадров (увольнение, декретный отпуск) |

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 25.08.2023 по 17.05.2024

 Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 25.08.2023 по 17.05.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **Результат** |
| **Планируемый** | **Достигнутый** |
| Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):* *отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся*
 | **Не планировалось** |  |
| Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):* *отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся*
 | **Не планировалось**  |  |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):* *отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе*
 | **100%** | **100%** |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):* *отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе*
 | **100%** | **100%** |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):* *отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе*
 | **100%** | **100%** |

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Проявление |
| Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества в МОУ | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | **2** |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | **2** |  |  |
| Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям |  | **1** |  |
| Наличие комфортного психологического климата в организации | **2** |  |  |
| Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | **2** |  |  |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности | **2** |  |  |
| Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | **2** |  |  |
| Изменения в личности наставляемого (ых) | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью |  | **1** |  |
| Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция |  | **1** |  |

* + - 15–18 баллов – оптимальный уровень;
		- 9–14 баллов – допустимый уровень;
		- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов

 1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 25.08.2023 по 17.05.2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** |  **На начало периода** *согласно приказам (количество)* | **Завершенные программы** *(количество)* | **Незавершенные программы** (количество) |
| Учитель – учитель |  **6** |  **6** | **0** |

Направленность персонализированных программ:

* **Нормативно-правовое (содержание обновленных ФГОС).**
* **Психолого-педагогическое (организация продуктивного взаимодействия с родителями (ЗП).**
* **Планирование, проведение, анализ уроков.**

Причины не завершения персонализированных программ:

* **нет**

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

* **Персонализированные программы наставничества реализуются в полной мере.**
* **Наставническая деятельность в МАОУ Гимназия № 9 соответствует нормативным документам различного уровня в целом и задачам МАОУ Гимназия в частности.**

# Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

* + - мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
		- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
		- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
		- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования наставляемых, наставников, обучающихся, родителей (ЗП);

- обсуждения этапов реализации программ в формате «Круглого стола»;

- посещения уроков и мероприятий;

- наблюдения;

- анализа качества содержания документации наставляемых;

- конкурса открытых уроков наставляемых.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность наставников и наставляемых в процесс наставничества составила 100%;

- вовлеченность молодых специалистов в различные мероприятия составила 80%;

- наблюдается положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса;

- наблюдается положительная динамика соответствия ФГОС уроков наставляемых;

- необходима корректировка персонализированных программ наставничества в разделе целеполагания, планирования у всех наставляемых.

**Общие Выводы по итогам мониторинга:**

1.Признать систему введения наставничества в МАОУ Гимназия № 9 эффективной.

**Управленческие решения:**

1. Внести изменения в персонализированные программы наставничества в разделе целеполагания, планирования.

2. Запланировать участие молодых специалистов в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют».

3. Обеспечить участие 100% молодых специалистов МАОУ Гимназия № 9 в муниципальных мероприятиях для молодых специалистов.

Справку составила Корявко Оксана Петровна, заместитель директора по УВР, 89029170091

 Дата 17.05.2024

Директор МАОУ Гимназия № 9 Г.Г. Гассан

«17» мая 2024

МП