

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»

660018, город Красноярск, улица Мечникова, 13, т.(8-391)243-05-68,
E-mail: gymn9@mailkrsk.ru, <https://gymnasium9.gosuslugi.ru>
ИНН/КПП 2460042839/246001001

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества
в 2024– 2025 учебном году в МАОУ Гимназия № 9

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МОУ:
<https://gymnasium9.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/> ;

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положений» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ МАОУ Гимназия № 9 № 03-03-141 от 02.09.2024 «О внедрении целевой модели наставничества»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 9

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников от общего количества педагогов в МАОУ Гимназия № 9;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
- оценить результаты эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 9.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия № 9 реализуется целевая модель наставничества в форме «педагог – педагог».

Этап1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназия № 9 с 2022 года.

С января 2025 года в МАОУ Гимназия № 9 реализуются мероприятия Дорожной карты МОУ, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель– учитель	Программа наставничества составлена с учетом профессиональных возможностей и психологической совместимости участников	Реализуется одна форма наставничества: учитель– учитель

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель– учитель	Возможность профессионального развития обеих сторон.	Возможное формализованное наставничество.
	Возможность поддержки личностного роста.	Возможная неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.
	Помощь в быстром освоении новых навыков (особенно у молодых специалистов, работающих 1-й год).	

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 учебного года

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2024	Достигнутый 01.06.2025
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15</i>	0	0

до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся		
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов учреждения	100%	100%
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов учреждения	100%	100%
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения	6,5	4
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	100%	100%

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9 за 2024-2025 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МАОУ Гимназия № 9	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения	Активность и заинтересованность в		1	

в личности наставляемого (ых)	участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 учебного года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель–учитель	6	4	2

Направленность персонализированных программ:

- Адаптация молодых специалистов
- Профессиональное развитие педагогов

Причины не завершения персонализированных программ:

- Увольнение наставляемых в связи со сменой деятельности

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наставляемым оказана методическая помощь в рамках содержания разделов ООП ОУ, РП по предметам (КТП).
- Наставляемым оказана методическая помощь в рамках содержания деятельности классного руководителя (план работы с классом, взаимодействие с социальной службой ОУ, тематика и содержание родительских собраний).
- Наставляемым оказана методическая помощь в рамках личностной и социально-педагогической адаптации.

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в междедагогическое взаимодействие;
- качество изменений в профиле наставляемого, восполнение профессиональных дефицитов;
- динамика профессиональных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством собеседования, анкетирования, переговорной площадки в форме «круглого стола».

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Работа наставнических групп происходила качественно, наставляемые использовали как

- ресурсы ОУ, так и других ОУ муниципалитета (участие в различных мероприятиях).
- Необходимо расширить формы наставничества.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Качество персонализированных программ наставничества соответствуют требованиям ЦМН, участниками оцениваются как эффективные. Наставничество помогает участникам раскрыть творческий педагогический потенциал, способствует личностной и профессиональной самореализации.

Управленческие решения:

Считать реализацию ЦМН в МАОУ Гимназия № 9 удовлетворительной. На 2025-2026 учебный год наставнические пары не менять. Расширить формы наставничества (студент-педагог, ученик-учитель).

Справку составила Кузютина Юлия Александровна, заместитель директора по УВР, 2430686

«06» июня 2025

Директор МАОУ Гимназия № 9

«06» июня 2025

МП



О.П. Корявко