



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»

660018, город Красноярск, улица Мечникова, 13, т.(8-391)243-05-68,
E-mail: gymn9@mailkrsk.ru, <https://gymnasium9.gosuslugi.ru>
ИНН/КПП 2460042839/246001001

Принято:
Заседание
педагогического совета
Протокол № 259 от
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Врио директора МАОУ
Гимназия № 9

О.П.Корявко
Приказ № 03-03-141 от
«30» августа 2024 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

Красноярск – 2024

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 7 |
| 1.1.3. | Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика | 13 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 15 |
| 1.3.1. | Общие положения | 15 |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 17 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 22 |
| 2. | Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 2.1.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, представленными на сайте Единое содержание общего образования. | 27 |
| 2.1.2 | Рабочие программы учебных курсов, представленными МАОУ Гимназия № 9 | 27 |
| | Курс Информатика | 27 |
| | Курс Нестандартные задачи по математике | 43 |
| 2.1.3 | Внеурочная деятельность. Рабочие программы внеурочной деятельности, представленными на сайте Единое содержание общего образования | 53 |
| 2.1.4. | Внеурочная деятельность. Рабочие программы внеурочной деятельности, представленными МАОУ Гимназия № 9 | |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» | 54 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны текста» | 67 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За три девять земель!» | 73 |

| | | |
|--------|--|-----|
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение технических задач по физике» | 79 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий – мой второй европейский язык» | 88 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный мир информатики» | 102 |
| | | |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» | 132 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программирование» | 154 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ваш выбор» | 161 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» | 166 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нестандартные задачи по математике», 6 кл. | 178 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нестандартные задачи по математике», 7 кл. | 186 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура. Пионербол-Волейбол» | 193 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Минифутбол» | 202 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно оздоровительный «Баскетбол», 8 кл. | 214 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности Спортивно оздоровительный курс. ОФП | 223 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительный «Волейбол», 9 кл. | 237 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительный «Волейбол», 8кл. | 243 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» | 249 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная математика» | 259 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практики мышления» | 266 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИЗОстудия «Палитра» | 273 |
| | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Время читать» | 279 |
| 2.2. | Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся | 283 |
| 2.2.1. | Целевой раздел | 283 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел | 285 |
| 2.2.3. | Организационный раздел | 299 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 2.3. | Программа воспитания | 328 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 328 |
| 2.3.2. | Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 329 |
| 2.3.3. | Цель и задачи воспитания | 330 |
| 2.3.4. | Виды, формы и содержание деятельности | 339 |
| 2.3.5. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 370 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 373 |
| 2.4.1. | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 375 |
| 2.4.2. | Перечень и содержание направлений работы | 376 |
| 2.4.3. | Механизмы реализации программы | 380 |
| 2.4.4. | Требования к условиям реализации программы | 384 |
| 2.4.5. | Планируемые результаты коррекционной работы | 387 |
| 3. | Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.1. | Учебный план программы основного общего образования | 388 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 391 |
| 3.2.1. | Календарный учебный график | 400 |
| 3.2.2. | План внеурочной деятельности | 401 |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы | 402 |
| 3.4. | Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | |
| 3.4.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 435 |
| 3.4.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 451 |
| 3.4.3. | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 458 |

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа уровня основного общего образования (далее ООП ООО) МАОУ Гимназия № 9 является документом, в котором определяются ключевые особенности организации образования для подростков, с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, предлагаются культурные формы разрешения социальной ситуации развития с учетом возрастных особенностей учащихся. ООП ООО определяет содержание общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО МАОУ Гимназия № 9 написана на основе ФОП ООО, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 370, (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации № 74223 от 12 июля 2023 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО, а также для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления и развития личности обучающегося, приобретения опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО МАОУ Гимназия № 9 учитывает принципы, отраженные во ФГОС ООО и ФОП ООО и базируется на требованиях, предъявляемых к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Важной особенностью образовательной программы является построение периодизации внутри подросткового возраста.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В основе реализации основной образовательной программы гимназии лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

— преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

— обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

— принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

— принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Идеальный образ выпускника уровня основного общего образования - успешный, уверенный в себе подросток, способный отличать собственные замыслы от собственных действий, готовый к соотнесению замыслов и способов его достижения, мотивированный на продолжение собственного образования.

Для достижения желаемого результата педагогу уровня основного общего образования необходимо руководствоваться следующими целями и принципами:

- учет возрастных особенностей подростка, окультуривание их естественных стремлений, ориентация на ведущую деятельность возраста;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- сохранение у учеников желания учиться;
- преподавание с использованием развивающих технологий;
- развитие у учащихся универсальных способов действия и компетентностей;
- формирование широкого кругозора, учебной и социальной самостоятельности ребенка;
- раскрытие индивидуальности ученика;
- партнерские отношения с родителями;
- оказание психологической и педагогической помощи педагогически запущенным учащимся;
- самообразование, ориентированное на реализацию образовательной программы основной школы.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией, включающая в себя: учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, определяющая объем и

содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона, Красноярского края.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией – 30% от общего объема ООП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный номер 72558), действующим до 1 марта 2027 года (далее - Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. регистрационный номер 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее-Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО МАОУ Гимназия № 9 реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО гимназия определяет самостоятельно.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФОП. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы Гимназии.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности
- план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Гимназия - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, которые имеют самый различный

образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования является содержательной и организационной основой образовательной политики Гимназии, создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей гимназии.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- ✓ создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- ✓ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- ✓ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- ✓ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение

этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение обучающимися личностных результатов опирается на деятельностный подход и на уровень ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ Гимназия № 9 и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ Гимназия № 9».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Гимназия № 9 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ Гимназия № 9.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренние процедуры организуются гимназией и/или основной школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть этих процедур носит характер независимой оценки. В систему оценки планируемых образовательных результатов включены: администрация, методические объединения, служба мониторинга результатов и условий образовательного процесса, служба психического и физического здоровья, классные наставники.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- интеллектуальные состязания, спортивные соревнования и творческие конкурсы районного, городского, краевого и других уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ Гимназия № 9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности

обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

1. универсальными учебными познавательными действиями:
 - замещение,
 - моделирование,
 - кодирование и декодирование информации,
 - логические операции, включая общие приемы решения задач;
2. универсальными учебными коммуникативными действиями:
 - приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,
 - взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками,
 - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,
 - учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
3. универсальными учебными регулятивными действиями:
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ Гимназия № 9 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает следующие диагностические материалы:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ Гимназия № 9 или на школьной конференции.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и включают:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся

знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющуюся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющуюся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| Критерии | Количество баллов по критерию | | |
|---|--|--|--|
| | 0 б | 1б | 2б |
| Актуальность/ проблема. | Проблема не сформулирована. | Формулировка проблемы носит формальный характер или актуальность не обоснована. | Проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности. |
| Соответствие целей и задач заявленному продукту | Цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме; продукт не согласуется с целью. | Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; продукт согласуется с целью. | Цель чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой и согласуются с представленным продуктом. |
| 3.Качество предоставленного продукта | Проектный продукт не представлен (отсутствует). Для реферата: проверка на «анти плагиат» значение <50%. | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (в том числе, не соответствует заявленной цели, требованиям оформления). | Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленной цели. |
| 4. Практическая значимость (озвучивание практической значимости продукта в жизни) | Практическая значимость отсутствует. | Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан. | Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован или сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. |
| 5.Качество презентации | Презентация иллюстрирует выступление, но есть значительные недочеты или презентация отсутствует. | Презентация иллюстрирует выступление, но есть незначительные недочеты (в том числе, в содержании и формулировках). | Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные, использованы графики, диаграммы, схемы и другие способы наглядного |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | представления информации. |
| 6. Качество устной и письменной речи | Соблюдение речевых норм: допущено более 3-х грубых ошибок (в устной и письменной речи). | Соблюдение речевых норм: допущено 2-3 грубые ошибки (в устной и письменной речи). | Соблюдение речевых норм: допущено не более 1 грубой ошибки (в устной и письменной речи). |
| 7. Качество паспорта проекта | Паспорт проекта отсутствует. | Паспорт проекта представлен на защиту, но есть недочеты в содержании (в том числе в формулировках или оформлении). | Паспорт проекта представлен на защиту, недочетов не имеет. |
| 8. Качество защиты | Защита проведена неубедительно: отсутствуют цели, рассказ о ходе выполнения проекта. Отсутствует логическая последовательность проектных действий. Обучающийся не ориентируется в содержании проекта, читает с листа. | Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, но защита не отличается логической завершенностью и последовательностью. | Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, высказывает свою точку зрения и представляет полученные результаты. Выступление целостно и закончено. |
| 9. Ответы на вопросы членов комиссии | Обучающийся не может ответить ни на один вопрос или отвечает односложно. | Обучающийся затрудняется в ответах на значительную часть вопросов, точка зрения автора не обоснована. | Обучающийся грамотно и содержательно отвечает на большую часть поставленных вопросов. |
| 10. Активность при обсуждении проектов других учащихся | Обучающийся не участвует в обсуждении проектов других ребят, не задает вопросы. | Обучающийся участвует в обсуждении проекта, задает содержательные вопросы | Обучающийся участвует в обсуждении проекта, приводит интересные аргументы. |
| 11. Выполнение требований к оформлению всех электронно-цифровых материалов | Представленный материал не соответствует требованиям к оформлению. | Представленный материал частично соответствует требованиям к оформлению (имеет не более 3-х недочетов). | Представленный материал полностью соответствует требованиям к оформлению. |

Критериальная оценка ИИП, выставленная в баллах переводится в традиционные школьные отметки, которые соответствуют трем уровням сформированности навыков проектной деятельности: профильному (оценки «отлично» и «хорошо»), базовому (оценка «удовлетворительно»), низкому (оценка «неудовлетворительно»). Для этого определяется качество выполнения и защиты ИИП по формуле:

(Количество набранных учеником баллов за защиту и представление ИИП) / (Максимальный балл, который можно получить суммарно по всем критериям оценивания

ИИП (Таблица) *100%.

| Качество выполнения и защиты ИИП | Уровень достижений | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 85 – 100% | высокий | «5» |
| 65 – 84% | повышенный | «4» |
| 50 – 64 % | базовый | «3» |
| <50% | пониженный | «2» |

1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую

с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал и проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ Гимназия № 9 в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ Гимназия № 9 в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые

фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с ч.1 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учебным планом МАОУ Гимназия № 9 и на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Гимназия № 9. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как

выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике) или специальном таблице успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в ***характеристике*** обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

В качестве основных образовательных результатов гимназии, свидетельствующих об эффективности образовательных отношений, можно обсуждать следующие показатели:

В направлении учебно- воспитательная работа:

– результаты успешности в учебной деятельности учащихся (по итогам критериального оценивания по предметам учебного плана, оценивания результатов проектной деятельности, результаты государственной итоговой аттестации выпускников);

– результаты учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; – результаты учащихся на творческих конкурсах, на спортивных аренах;

– результаты обучения выпускников основной школы в старшей школе, техникумах, колледжах, училищах;

– участие учащихся основной школы во внутренних и внешних мероприятиях (выставки, конкурсы, акции, праздники);

– результаты адаптации детей к школе на этапе переходов и для вновь прибывших детей (по данным психологической диагностики);

– мониторинг здоровья учащихся основной школы (по данным медицинского центра); *В направлении организации работы с родителями:*

– удовлетворенность родителей работой школы (по результатам анкетирования родителей, отзывам о работе педагогов и администрации);

– вклады родителей в организацию образовательного процесса (финансовая спонсорская помощь, включенность в образовательный процесс). Для педагогов, работающих в основной школе и классных наставников, критериями успеха являются:

– сохранение учебной мотивации учащегося на протяжении всех лет обучения в подростковой школе (динамика успеваемости учащегося по годам);

– динамика индивидуального прогресса ребенка (динамика результатов оценивания по предметам);

– успешность подростка в каком-либо виде деятельности (анализ занятости ребенка в школьных и внешкольных структурах);

– активность и инициативность подростка во внеучебной деятельности, участие в жизни класса, школы (по результатам мероприятий, прошедших в классе, школе);

– реализация подростками собственных замыслов, подростковые пробы носят позитивный и созидательный характер;

– выбор учащимся и активное проявление своей заинтересованности в предлагаемых ему курсах по выбору, мастерских, кружках, спортивных секциях,

общественных клубах (отслеживание классным наставником успешности ученика в них);

- адекватный замыслу подростка выбор образовательных «мест», успешное выполнение учащимся принятой им личной образовательной программы (по результатам планируемых достижений);

- участие в предметных олимпиадах, научно - практических конференциях (по результатам прошедших олимпиад, конференций);

- успешное окончание учащимся 9-го класса и поступление его в старшую школу, другие школы и учебные заведения (анализ устройства выпускников);

- достаточное овладение учащимися навыками самостоятельности через участие в учебной и внеучебной деятельности (успешность в обучении в старшей школе);

- овладение учащимися основной школы какими-либо профессиональными навыками (свидетельством освоения конкретных профессиональных навыков служат сертификаты, полученные учащимся в мастерской, компьютерном клубе, английской школе и пр.).

В направлении позиционирования идеи образования подростков:

- разработки педагогов в области организации образовательного процесса в основной школе;

- количество упоминаний в средствах массовой информации о школе;

- участие педагогов школы в семинарах различного уровня в статусе экспертов по подростковому возрасту;

- желание попасть в основную школу учащихся из других школ (по факту наличия листа ожидания) и динамика перехода учащихся в другие школы;

Для родителей учащихся важными критериями успешности ребенка являются:

- сохранение здоровья ребенка;

- создание условий для успешного и качественного обучения в школе (организация учебного и внеучебного пространства школы, наличие курсов по выбору, мастерских, факультативов, клубов, кружков и т.д.);

- результаты оценивания ребенка по предметам (результаты успеваемости учащегося по годам);

- проявление интереса и желание ребенка посещать занятия в школе, предложенные образовательной программой (анализ пропусков учащимся занятий);

- результаты успешного выступления ребенка в олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях (занятые учащимся призовые места);

- успешное продолжение обучения ребенка в старшей школе (оценивание по предметам в старшей школе);

- информация об участии ребенка в общественной жизни класса, школы (по результатам проведенных мероприятий);

- успешное выполнение учащимся личной образовательной программы (по результатам планируемых достижений);

- создание для ребенка благоприятного микроклимата в классном коллективе (анализ ситуации в классе). С целью изучения родительского мнения о школе, информирования и получения обратной связи необходимо проводить анкетирование родителей на предмет удовлетворенности школой.

Для ученика критериями его успешности является:

- успешность его в учебной и внеучебной деятельности (оценивание его деятельности педагогами);

- результаты промежуточной и итоговой аттестации;

- успешное выполнение учеником личной образовательной программы (самоанализ учащегося в беседе с классным наставником, администрацией,

родителями);

- признание его успешности педагогами и сверстниками;
- желание и интерес учащегося посещать школу;
- достижение учащимся поставленных целей после окончания обучения в основной школе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Реализация основного содержания учебных предметов на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Рабочими программами, представленными на сайте [Единое содержание общего образования](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «История»

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «География»

2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень

2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень

2.1.12 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

2.1.15 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1.17 Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ.

2.1.18 Рабочая программа «Информатика»

Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их

изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Общая характеристика учебного предмета «информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Цели изучения учебного предмета «информатика»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Место учебного предмета «информатика» в учебном плане

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Содержание учебного предмета «Информатика»

5 класс

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные

системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов раз личных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню

развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Колличество часов | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|-------------------|--|---|
| 5 класс | | | | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов) | | | | |
| 1.1 | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2 | <p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами.</p> <p>Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение.</p> <p>Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации</p> | <p>Видеоуроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=QODOPkDepDU&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=1 2. https://www.youtube.com/watch?v=I4bm-7dOB_8&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=3 <p>Якласс (теоретический материал и тест): https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/kompiuter-universalnaia-mashina-dlia-raboty-s-informatciei-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | 12067/ustroistvo-kompiutera-11934 |
| 1. 2 | Программы для компьютеров. Файлы и папки | 3 | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. | Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=ZQke736i7W8&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=5 Якласс (теоретический материал и тест): https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/upravlenie-kompiuterom-12349/programmy-i-dokumenty-glavnoe-meniu-zapusk-programm-12350 |
| 1. 3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать. | Видеоуроки: 1. https://youtu.be/b9VcYXHwJWE 2. https://youtu.be/wHsCG0uLQ04 Якласс (теоретический материал и тест): https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/peredacha-informatcii-13630/peredacha-informatcii-elektronnaia-pochta-12392 Интерактивная тетрадь: https://edu.skysmart.ru/homework/new/520 |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа) | | | | |
| 2. 1 | Информация в жизни человека | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, | Видеоуроки: 1. https://www.youtube.com/watch?v=LpWtg1oT9y4&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=12 2. https://www.youtube.com/watch?v=mEtHnW_SI7c&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.) | <p>&index=2</p> <p>Якласс (теоретический материал и тест):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.yaclass.ru/p/informatika/5-klass/informatciia-vokrug-nas-12068/kak-my-poluchaem-informatciiu-vidy-informatcii-12087 2. https://www.yaclass.ru/p/informatika/5-klass/kodirovanie-informatcii-12645/kodirovanie-i-dekodirovanie-informatcii-13837 <p>Интерактивная тетрадь: https://edu.skysmart.ru/homework/new/520</p> |
|--|--|--|---|--|

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 2 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.</p> | <p>Видеоуроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=jvp3Sivta7Q&list=PLvdZ0rCgNTy1JCuQ9FehSAKpKbEin6WLE&index=17 2. https://www.youtube.com/watch?v=8dPy4IZ93uk&list=PLvdZ0rCgNTy1JCuQ9FehSAKpKbEin6WLE&index=18 <p>Якласс (теоретический материал и тест): https://www.yaclass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmy-14002/tcikly-13695</p> <p>Интерактивная тетрадь: https://edu.skysmart.ru/homework/new/521</p> |
|-----|-------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 3. 2 | Работа в среде программирования | 8 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский Интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> | <p>Видеоуроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=SPjxo3yx2Zk&list=PLvdZ0rCgNTy1JCuQ9FehSAKpKbEin6WLE&index=23 2. https://www.youtube.com/watch?v=5o5UO0yZ4D4&list=PLvdZ0rCgNTy1JCuQ9FehSAKpKbEin6WLE&index=21 <p>Якласс (теоретический материал и тест): https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmy-14002/upravlenie-ispolnitelem-chertezhnik-13632</p> |
| Раздел 4. Информационные технологии (12 часов) | | | | |
| 4. 1 | Графический редактор | 3 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p> | <p>Видеоуроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=xEiqSKTsLzk&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=21 2. https://www.youtube.com/watch?v=qltJ5Mcp8GM&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=22 3. https://www.youtube.com/watch?v=z3GETvhnvJQ&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=23 <p>Якласс (теоретический материал и тест):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/kompiuternaia-grafika-12074/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933 |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|--|
| | | | | <p>2. https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/kompiuternaia-grafika-12074/vvod-graficheskoi-informatcii-v-kompiuter-14364</p> <p>Интерактивная тетрадь: https://edu.skysmart.ru/homework/new/520</p> |
| 4. 2 | Текстовый редактор | 6 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом</p> | <p>Видеоуроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=Os-FpKZNAxQ&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=14 2. https://www.youtube.com/watch?v=4z6v_jnBFXc&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=17 3. https://www.youtube.com/watch?v=1uMHtVtOA&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpiuNovda&index=20 <p>Якласс (теоретический материал и тест):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tekstovaia-informatciia-12073/tekstovye-dokumenty-11935 2. https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/predstavlenie-informatcii-v-forme-tablits-13631/elementy-tablitsy-12456 <p>Интерактивная тетрадь: https://edu.skysmart.ru/homework/new/520</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| 4. 3 | Компьютерная презентация | 3 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> | <p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=vvL2D8mg_vU&list=PLvdZ0rCgNTy1YaIzxQWFIPYcnpinNovda&index=26 Якласс (теоретический материал и тест): https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klasse/multimedia-13638/programma-dlia-sozdaniia-prezentacii-powerpoint-2010-12084 Интерактивная тетрадь: https://edu.skysmart.ru/homework/new/520</p> |
| Резервное время (2 часа) | | | | |
| Общее количество часов по программе: 34 часа | | | | |
| 6 класс | | | | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа) | | | | |
| 1. 1 | Компьютер | 1 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Характеризовать типы персональных компьютеров</p> | <p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=zM_12TYsSQU&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOIhi4gKT-iq&index=7</p> |
| 1. 2 | Файловая система | 2 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Выполнять основные операции с файлами и папками.</p> <p>Находить папку с нужным файлом по заданному пути</p> | <p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=3XQ65fcUObQ&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOIhi4gKT-iq&index=2 Якласс (теория и задания): https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klasse/kompiuternye-obekty-13605/fail-rasshirenie-faila-deistviia-s-failami-12536</p> |
| 1. 3 | Защита от вредоносных программ | 1 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p> | <p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/</p> |

| Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов) | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму.</p> <p>Разрабатывать алгоритм преобразования информации</p> | <p>Видеоуроки:</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=oH03jRGsMb0&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOIhi4gKT-iq&index=9</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=3</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/main/251069/</p> |
| 2.2 | Двоичный код | 2 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите</p> | <p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=FZc-IafjGDs&list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=9</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/</p> |
| 2.3 | Единицы измерения информации | 2 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации.</p> <p>Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов</p> | <p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=q8551XL3p_I&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOIhi4gKT-iq&index=3</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/main/250754/</p> |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов) | | | | |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 8 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования.</p> <p>Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки.</p> | <p>Видеоуроки:</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=lo9xqOYT AoA&list=PLvtJKssE5NrisZ6G5eHPUvOIhi4gKT-iq&index=18</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=wr4cG0dcx2o&list=PLvtJKssE5Nri</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл» | sZ6G5eHPUvOIhi4gKT- iq&index=21 ЯКласс (теория и задания): 1. https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmy-14002/typy-algoritmov-13610 2. https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmy-14002/tcikly-13695 |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | 4 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач | Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=q9f4_MDuLV0&list=PLvtJKssE5Nri_sZ6G5eHPUvOIhi4gKT-iq&index=24 ЯКласс (теория и задания): https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmy-14002/upravlenie-ispolnitelem-chertezhnik-13632 |
| Раздел 4. Информационные технологии (10 часов) | | | | |
| 4.1 | Векторная графика | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). | Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=21 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/main/251104/ |
| 4.2 | Текстовый процессор | 4 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого | Видеоуроки: 1. https://www.youtube.com/watch?v=5-7ZIG20igU&list=PLvtJ |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | KssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=24 2. https://www.youtube.com/watch?v=zdOcLYOLdbo&list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=25 |
| 4. 3 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=HdYCBbXlXtA&list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=31 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894/ |
| Резервное время (1 часа) | | | | |
| Общее количество часов по программе: 34 часов | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1.19 Курс «Нестандартные задачи по математике»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по математике составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по математике для основной школы (автор Н. Я. Виленкин).

Данный курс предназначен для учащихся 5-х классов и имеет практико-ориентированную направленность, включает в себя задания, как углубляющего, так и развивающего характера. Углубление реализуется на базе изучения некоторых тем, учитывающих перспективы создания новых стандартов школьного математического образования.

В рамках данного курса учащимся предлагаются различные задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач на движение и логических задач. Большое количество времени отводится для изучения пропедевтического курса геометрии, благодаря которому учащиеся будут иметь

представление о свойствах разных фигур на плоскости, что позволит им избежать трудностей при изучении геометрии в седьмом классе.

Курс «Нестандартные задачи» - это нетрадиционная форма работы с учащимися, где используются конкурсы, практические задания, математические стенгазеты, дидактические игры. Игра – форма познавательной деятельности, способствующая развитию и укреплению интереса к математике. Кроме этого, наряду с изучением математических фактов, проводится работа по формированию формированию общей математической грамотности, интеллектуальных умений и навыков. В преподавании данного курса важным является выбор рациональной системы методов и приемов обучения. Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.

Обязательным элементом будет являться работа со справочным материалом, дополнительной литературой.

1.1. Цели реализации программы:

- приобретении учащимися опыта самостоятельного решения задач в ситуации, когда им заранее об этом решении нечего не известно и когда каждая задача допускает различные решения.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- создание оптимальных условий для проявления учащимися индивидуальных подходов к решению математических задач;
- развитие самостоятельного мышления на основе сопоставления учащимися различных способов решения этих задач.

2. Общая характеристика курса.

Программа курса «Нестандартные задачи» для учащихся 5 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 5 класса. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и

явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

На каждом занятии учащимся предлагается последовательность задач, решение которых может проводиться различными способами и не предлагает никакого иного умения, кроме счета. Их особенностью должна быть возможность различного подхода к решению и, в том числе, возможность бесхитростного решения с помощью прямого подсчета. Задачи должны быть достаточно разнообразны, но при этом так взаимосвязаны друг с другом, чтобы при решении последующей задачи можно было использовать идею решения или же результаты предыдущих.

3. Место в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Нестандартные задачи» в 5 классе отводится 34 часов из расчета 1 ч в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

4.1. Личностные и метапредметные результаты.

4.1.1. Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

4.1.2. Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

4.2.Предметные результаты.

Ученик научится:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;

- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

Техника устного счета. (5 часов)

Умножение чисел в уме. Признаки делимости чисел. Деление чисел с остатком в уме. Приемы умножения и деления. Некоторые особые случаи счета.

Суммирование арифметических прогрессий. (4 часа)

Понятие арифметической прогрессии. Суммирование арифметических прогрессий.

Комбинаторные задачи. Принцип Дирихле. (18 часов)

Сочетания из n по 2, из n по m . Принцип умножения. Перестановки. Треугольник Паскаля. Задачи на взвешивание, переливание, движение, пересечение и объединение множеств. Задачи, решаемые с конца. Принцип Дирихле. Старинные задачи.

Логические задачи. (7 часов)

Правда или ложь? Математические игры, выигрышные ситуации. Задачи со спичками, на разрезание, на перекраивание. Лабиринты, Математические ребусы. Литературные задачи.

5. Тематическое планирование.

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Техника устного счета | 5 |
| Суммирование арифметических прогрессий | 4 |
| Комбинаторные задачи. Принцип Дирихле | 18 |
| Логические задачи | 7 |
| Общее количество часов | 34 |

| Календарные сроки | № урока | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся |
|-------------------|---------|------------------------|--|---|---|
| | | | Освоение предметных знаний | Универсальные предметные действия | |
| | 1 | Умножение чисел в уме. | Умножают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений. | (P)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или | Устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, работа в парах по различным источникам. |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | |
| | 2 | Признаки делимости чисел | Делят натуральные числа, используя признаки делимости. | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| | 3 | Деление чисел с остатком в уме. | Выполнение деления натуральных чисел с остатком в уме. | <i>(Р)</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| | 4 | Приемы умножения и деления. | Умножают и делят натуральные числа; прогнозируют результат вычислений. | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану. <i>(П)</i> – записывают выводы «если... то...». <i>(К)</i> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. |
| | 5 | Некоторые особые случаи счета | Складывают и вычитают, умножают и делят натуральные числа в уме; прогнозируют результат вычислений, новые приемы | <i>(Р)</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| | 6 | Понятие арифметической прогрессии. | Отрабатывают понятие арифметической прогрессии. | <i>(Р)</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – передают содержание в | Выполнение практических заданий из УМК. |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | | | | сжатом или развернутом виде. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | |
| 7-9 | Суммирование арифметических прогрессий. | Знать правило нахождения суммы n членов арифметической прогрессии. | (P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. | |
| 10 | Сочетание из n по 2. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | (P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. | |
| 11 | Сочетания из n по m . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | (P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. | |
| 12 | Принцип умножения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | (P) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. | |
| 13-14 | Перестановки. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | (P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 15 | Треугольник Паскаля. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | (P) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (K) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 16-17 | Задачи на взвешивание | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | (P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 18-19 | Задачи на «переливание». | Составляют и записывают буквенные выражения; | (P) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (K) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 20-21 | Задачи на "движение" | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | (P)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК, работа в парах. |
| 22 | Задачи на пересечение и объединение множеств. | Составляют выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | (P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 23-24 | Задачи, решаемые с конца. | Решают задачи, двигаясь от конца к началу. | (P)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК, разбор нерешенных задач. |
| 25-26 | Принцип Дирихле. | Решают задачи, используя принцип Дирихле. | (P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК. |
| 27 | Старинные задачи. | Рассматривают решение старинных задач. | (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого | Разбор нерешенных задач, фронтальный опрос. |
| 28 | Правда или ложь? | Решают задачи на основе зависимостей между компонентами. | (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 29 | Математические игры, выигрышные ситуации. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | (P) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| 30 | Задачи со спичками. | Делать равенство верным, используя переключивание | К. формулировать собственное мнение и позицию | Разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|--|----|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | спичек. | <u>Р.</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>П.</u> владеть общим приемом решения задач | из УМК. |
| | 31 | Задачи на разрезание. | Научиться из данной фигуры, разрезав её на части, сложить другую фигуру. | <u>К.</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Р.</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>П.</u> владеть общим приемом решения задач | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| | 32 | Задачи на перекраивание. | Научиться из данной фигуры, разрезав её на части, сложить другую фигуру. | <u>К.</u> формулировать собственное мнение и позицию <u>Р.</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>П.</u> владеть общим приемом решения задач | Выполнение практических заданий. |
| | 33 | Лабиринты, математические ребусы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике. | <i>(P)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |
| | 34 | Литературные задачи. | Решать задачи из литературных произведений, устанавливая их достоверность. | <i>(P)</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Работа в парах, выполнение практических заданий из УМК. |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7.1. Учебно-методическое обеспечение.

1. <http://www.alleng.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.infourok.ru>

4. <http://www.Interneturok.ru>
5. <http://www.statgrad.org>
6. <http://www.uchportal.ru/>
7. <http://www.uztest.ru>
8. <http://www.sdangia.ru>

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование и компьютерная техника

1. Компьютер с соответствующим программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор
3. Экран (монитор, интерактивная доска)

8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Учащиеся, посещающие курс «Нестандартные задачи», в конце учебного года должны уметь:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

2.1.20. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочие программы внеурочной деятельности

Реализация содержания учебных программ по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Рабочими программами, представленными на сайте **Единое содержание общего образования** <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», основная школа, 5-9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой», 5-6 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», 6-9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств», 5-8 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников», 5-9 класс

Курс: «Занимательный русский язык»

Класс: 7

УМК:

Программа «Занимательный русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др.) в 5-9 классах (М:Просвещение, 2018 г.),

Методические пособия:

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.

Уроки русского языка с применением информационных технологий. 6-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.

Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

Количество часов в неделю: 2

Общее количество часов: 68

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др.) в 5-9 классах (М:Просвещение, 2018 г.),

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цель программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

1. Усовершенствование общего языкового развития учащихся.
2. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
3. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка.
4. Умение работать в группе.

Развивающие:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над осознанием родного языка;
3. Развитие мотивацию к изучению русского языка;
4. Развитие способность обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

1. Воспитание культуры обращения с книгой;
2. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса.
- Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами.
- Принцип связи обучения и воспитания с жизнью.
- Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета.
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы
- Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур.
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Ресурсная база гимназии дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- Непрерывность дополнительного образования;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на

индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Дидактические принципы реализации программы:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

1. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих

действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

2. Ценностные ориентиры содержания курса

Программа «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане:

7 класс - 68 ч. в год (ч. в неделю, 34 учебных недели).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные.

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

5. Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия

- лингвистические игры;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

6. Содержание программы:

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 2ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила.2ч.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.3 ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись...1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение?1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

- Тема 6. Хитрый звук «йот»/ч.(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)
- Тема 7. Слова-тёзки.2ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
- Тема 8. Различай и отличай.3ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9. Поиск нужного слова.2ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
- Тема 10. Многословие.2ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
- Тема 11. Каламбур и многозначность.3ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Тайно слово родилось.2ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
- Тема 13. Судьба слова.2ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)
- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.2ч. (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 15. Согласуй меня и помни 2ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Наречие как часть речи.. 2ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным.. 2ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. 2ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние.2ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.2ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)
- Тема 24. Употребли меня со словом.2 ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
- Тема 25. То же, так же иль за то?2ч.(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное.2ч.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.2ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю!2ч.(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..2ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!2ч. (Звукоподражательные слова,

их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.3ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»3ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.3ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 2ч.

Тематическое планирование:

| Номер занятия | Раздел, тема | Основное содержание материала темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. |
| 2 | Язык и речь - чудо из чудес. | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. |
| 2 | Необычные правила. | Работа с некоторыми школьными правилами,создание новых формулировок правил..) | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде. |
| 3 | Необычные правила. | Работа с некоторыми школьными правилами,создание новых формулировок правил..) | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде. |
| 4 | Путеводные звёзды орфографии. | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализировать текст сказки. |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать | Сочинение грамматической сказки. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| | | трудных и не поддающихся проверке слов. | |
| 6 | Путеводные звёзды орфографии. | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализ работ. |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись... | Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 5 | Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? | Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 6 | Хитрый звук «йот» | Роль его в речи и на письме. Работа с текстом | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. |
| 7 | Слова-тёзки. | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок | Анализировать текст. |
| 8 | Слова-тёзки. | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок | Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 9 | Различай и отличай. | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 10 | Различай и отличай. | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 11 | Различай и отличай. | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 12 | Поиск нужного слова. | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 13 | Поиск нужного слова. | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | Игра- конкурс «Кто больше?» | |
| 14 | Многословие. | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 15 | Многословие. | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 16 | Каламбур и многозначность. | Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 17 | Каламбур и многозначность. | Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 18 | Каламбур и многозначность. | Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 19 | Тайно слово родилось. | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 20 | Тайно слово родилось. | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 21 | Судьба слова. | Лингвистические игры. «Происхождение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 22 | Судьба слова. | Лингвистические игры. «Происхождение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 23 | Проще простого или сложнее сложного. | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | |
| 24 | Проще простого или сложнее сложного. | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 25 | Согласуй меня и помни. | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 26 | Согласуй меня и помни. | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 27 | Работа над проектом . | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 28 | Наречие как часть речи. | Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 29 | Наречие как часть речи. | Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 30 | Образование бывает разным. | Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 31 | Образование бывает разным. | Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 32 | Разряд, становись в ряд! | Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 33 | Узнай меня по суффиксу! | Суффиксы наречий. | Анализировать текст. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. | Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 34 | Некогда или никогда? | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 35 | Некогда или никогда? | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 36 | Затруднительное состояние. | Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 37 | Затруднительное состояние. | Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 38 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 39 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 40 | Употреби меня со словом. | Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 41 | Употреби меня со словом. | Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 42 | То же, так же иль за то? | Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 43 | То же, так же иль за то? | Правописание союзов. | Анализировать текст. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие». | Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 44 | Соединю простое в сложное. | Роль союзов в тексте. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 45 | Соединю простое в сложное. | Роль союзов в тексте. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 46 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | Разряды частиц. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 47 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | Разряды частиц. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 48 | Не могу не знать = я знаю! | Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 49 | Не могу не знать = я знаю! | Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 50 | Будешь вежлив ты со мной. | Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 51 | Будешь вежлив ты со мной. | Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 52 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 53 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 54 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 55 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 56 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 57 | «Стильная речь» | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | | вежливых. | |
| 58 | «Стильная речь» | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 59 | «Стильная речь» | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 60 | Типы речи или типы в речи. | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 61 | Типы речи или типы в речи. | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 62 | Типы речи или типы в речи. | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 63 | Итоговое занятие за год. | Защита проектов. | Публично выступать. |
| 64 | Итоговое занятие за год. | Защита проектов. | Публично выступать. |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Проектор
- Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

- Школьная библиотека;
- Интернет - ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. **Русский язык для весёлых девочек и мальчиков.** - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.

8.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.

9.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Курс «Тайны текста »

Класс: 8

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2014 г.

Методические пособия.

1. Виленкин Н. А. Уроки развития речи. 5-9 классы: Книга для учителя. Из опыта работы.-М. 1995

2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического анализа. – М. 1981

3. ОГЭ-2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. Практикум. / Г.Т. Егорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

4. ОГЭ-2020.: экзамен в новой форме: Русский язык.: 30 Тренировочных вариантов по новой демоверсии 2020 / авт.-сост.Н.А. Сенина.. – Ростов-на- Дону.:Легион , 2019 .

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 35

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), на основе Примерной программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.

«Тайны текста» предназначены для подготовки учащихся к написанию сочинения-рассуждения в 9 кл. основной общеобразовательной школы.

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям; успешной сдаче экзамена по русскому языку.

Цель программы:

сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, научить осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде. Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

Актуальность курса в том, что новый Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе ставит задачу развития коммуникативных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями современного общества.

Отражением этих требований является ОГЭ: задания 1 и 2 части направлены на проверку уровня понимания, анализа и переработки исходного текста, создания на его основе собственного высказывания. Наиболее доступный способ решения этой проблемы - образование и самообразование. И здесь необходимы совершенно конкретные умения:

- работать с текстами различных стилей;
- извлекать необходимую информацию из различных устных и письменных источников;
- излагать собственные мысли четко и последовательно.

Умение писать сочинение - это не что иное, как умение доказательно, логично и образно излагать свои мысли. К тому же на экзамене именно навык развернутого высказывания в письменной форме становится предметом оценки.

Задачи курса:

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

По окончании курса предусмотрено итоговое тестирование (типа ОГЭ части 1 и 2) с целью проверки усвоения знаний.

Место курса в учебном плане:

8 класс - 35 ч. в год (1 ч. в неделю, 35 учебных недель).

В результате освоения курса учащиеся должны получить знания:

- о сущности, содержании, структуре и типах текстов;
- об объективных законах восприятия, понимания и создания текста;

- роли текста в коммуникативных отношениях между людьми.

Принципы построения курса

Основой построения элективного курса являются принципы:

- системности и поэтапности в формировании речевых умений учащихся;
- постепенного усложнения материала;
- личностно-деятельностного подхода

В программе учтены возрастные возможности школьников. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности. Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, а также самостоятельной работе с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя - лидерство, основанное на совместной деятельности. В основе такого подхода - взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество.

Учащиеся должны знать:

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;
- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;
- рецензировать и редактировать тексты по критериям ГИА (часть 1)

Ожидаемые результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

► Презентации:

- Строение текста
- Тайны текста для 7 кл.
- Изобразительно-выразительные средства речи
- Средства и приёмы выразительной речи
- Анализ изобразительно-выразительных средств языка
- Сжатие как вид информационной переработки текста
- Сжатое изложение. Теория и практика подготовки
- Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания и практикум.
- Способы сокращения текста. Практикум подготовки к ОГЭ
- Приёмы компрессии текста при обучении сжато изложению
- Содержательные и языковые способы сокращения текста
- Технология подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе

► Разработки уроков

-
- Содержательные и языковые способы сокращения текста.
- Урок обучения сжато изложению
- Средства связи предложений в тексте
- Функциональные стили. Жанры публицистики

► Демонстрационный материал

- Этапы лингвостилистического анализа художественного текста

Содержание курса.

Глава 1. Текст как единое целое. Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь *Актуализация знаний и умений.*

Глава 2. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты. *Актуализация знаний и умений*

Глава 3. Стили речи. Стилиевые особенности текста. Стилиевое единство

текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили.

Глава 4. Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. *Ознакомление*

Глава 5. Художественные средства выразительности в тексте. Публицистический и художественный стили. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение *Актуализация знаний и умений*

Глава 6. Учимся понимать текст. Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План. *Практикум*

Глава 7. Сжатие как вид информационной переработки текста. Три способа сжатия текста: 1) *исключение* подробностей, деталей; 2) *обобщение* конкретных, единичных явлений; 3) *сочетание исключения и обобщения*. **Приемы сжатого изложения текста:**

1) замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчиненного предложения простым;

2) исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких синонимов;

3) слияние нескольких предложений в одно.

«Содержательные» приёмы сжатия текста:

- 1) **разделение** информации на **главную** и **второстепенную**, исключение несущественной и второстепенной информации;
- 2) **свертывание** исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

Глава 8. Создание текста на основе данного и его редактирование. Изложение сжатое и подробное. Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Способы выражения темы (цельность текста) Средства связи предложений в тексте Виды связи предложений в тексте. | 1 |
| 2 | Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. | 1 |
| 3 | Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении <i>Актуализация знаний и умений</i> | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 4 | Инверсия. Цепная и параллельная связь. | 1 |
| 5 | Типы речи. Повествование, описание, рассуждение, их структура. Учимся понимать текст: тема и основная мысль текста. Микротемы. | 1 |
| 6 | Структура текста. Соотношение начала и конца текста. Приёмы построения текста. Средства связи его частей. | 1 |
| 7-8 | Работа с текстом | 2 |
| 9 | Стили речи. Стилиевые особенности текста. Стилиевое единство текста | 1 |
| 10 | Разговорный и книжный стили. | 1 |
| 11 | Научный и официальный стили. | 1 |
| 12-13 | Учимся анализировать текст: типы речи, стили текста и синтаксические средства выразительности | 2 |
| 14 | Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. | 1 |
| 15 | Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. | 1 |
| 16 | Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. | 1 |
| 17 | Учимся анализировать текст: художественные средства выразительности в тексте | 1 |
| 18. | Публицистический и художественной стили. | 1 |
| 19 | Тропы. Переносное значение слова. Метафора. | 1 |
| 20-21 | Учимся сжимать текст: способы и приёмы сжатия текста | 2 |
| 22 | Метафора. Олицетворение. Сравнение <i>Актуализация знаний и умений</i> | 1 |
| 23 | Учимся понимать текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 24 | Эпиграф. Заглавие. Развитие мысли в тексте. | 1 |
| 25-26 | Микротемы и абзацы. План. <i>Практикум</i> | 2 |
| 27-28 | Учимся сжимать текст: разделение информации на главную и второстепенную | 2 |
| 29-30 | Сжатие как вид информационной переработки текста. . Три | 2 |

| | | |
|--------------|--|----------|
| | способа сжатия текста: 1) исключение подробностей, деталей; 2) обобщение конкретных, единичных явлений; 3) сочетание исключения и обобщения . | |
| 31 | Создание текста на основе данного и его редактирование | 1 |
| 32-33 | Анализ сжатых изложений по критериям ГИА. Редактирование | 2 |
| 34-35 | Обобщение | 2 |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор; Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека; Интернет - ресурсы

Литература для учителя:

1. Виленкин Н. А. Уроки развития речи. 5-9 классы: Книга для учителя. Из опыта работы.-М. 1995
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического анализа. – М. 1981
3. Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007 (домашний репетитор)

Литература для учащихся:

1. ОГЭ-2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. Практикум. / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019
2. ОГЭ-2020.: экзамен в новой форме: Русский язык.: 30 Тренировочных вариантов по новой демоверсии 2020 / авт.-сост.Н.А. Сенина.. – Ростов-на-Дону.:Легион , 2019 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Курс: «За три девять земель!»

Класс: 7

УМК:

Рабочая программа к курсу «За три девять земель!» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерных программ внеурочной деятельности.

Программы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. 4-е изд. М.: Просвещение. 2014. 111с.

Методические пособия:

1. Бершадская Н.Р. Литературное творчество учащихся в школе. Книга для учителя: из опыта работы / Н.Р. Бершадская, В.З. Халимова. М.: Просвещение. 1986. 173с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение. 2013. 223с.
3. Левин В.А. Воспитание творчества // Педагогика и психология. М.: Знание. 1977. №7. 63с.

4. Никитин Б.П. Мы, наши дети и внуки / Б. Никитин, Л. Никитина. 3-е изд., доп. М.: Молодая гвардия. 1989. 303с.

5. Зарубежная литература. 5-7 классы. Методическое пособие к учеб.-хрестоматии Н.П. Михальской. М.: Дрофа, 2003. 265с.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «За три девять земель!» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. 4-е изд. М.: Просвещение. 2014. 111с. (стандарты второго поколения).

Данная программа общекультурного направления предназначена для расширения и углубления внутрипредметных связей; повышения языковой культуры обучающихся; формирования навыков понимания художественных текстов, а также умения сопоставлять художественные тексты русской и зарубежной литературы.

Актуальность программы заключается в том, что, несмотря на то, что в школьной программе уже достаточно давно изучаются иностранные языки (английский, французский, немецкий), зарубежной литературе уделено мало времени. Данный курс помогает углубить знания учащихся не только относительно иностранной литературы, но и культуры, а также проследить этапы развития мировой литературы от древности до современности, понять связь эпох и литературных направлений. Кроме того, невозможно осознать своеобразие национальной культуры вне сопоставления русской и мировой литературы. Таким образом, данная программа актуальна в решении современных воспитательных и общеучебных задач.

Цель курса – расширить читательский кругозор обучающихся; помочь в подготовке к восприятию произведений писателей разных стран, а также развить умение сопоставлять различные художественные тексты; сформировать у них навык свободного выражения своего мнения и отношения к прочитанному; обогатить духовный мир личности и развить эстетический вкус.

Указанная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1) образовательные:

- выработать умение работать с текстом;
- закрепить навык сопоставительного подхода в анализе художественных произведений;

2) развивающие:

- развить художественно-творческие и познавательные способности;
- улучшить различные виды речевой деятельности, памяти, внимания;

-сформировать эмоциональную отзывчивость обучающихся при чтении художественных произведений;

-повысить уровень языкового развития учащихся.

3) воспитательные:

- привить бережное отношение к мировой литературе и культуре;
- развить самоорганизацию, уверенность в своих силах, любознательность;
- уделить внимание преемственности традиций и их обновлению.

Срок реализации: авторская программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- уважительное отношение к литературе и культуре других наций;
- осознание и освоение литературы как общемирового культурного наследия;
- потребность в чтении, в самовыражении через слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность языка, стремление к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться работать по определенному плану;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и использовать ее в самостоятельной деятельности;
- умение понимать проблему и находить пути ее решения;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;

Познавательные УУД:

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к роду и жанру; находить проблемы, поднимаемые автором; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос; характеризовать и сопоставлять героев разных произведений;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- умение пересказывать небольшие тексты;
- находить ответы на поставленные вопросы в тексте.

Коммуникативные УУД:

- осмысленное, выразительное чтение и адекватное восприятие литературных произведений разных жанров;
- уметь слушать и принимать точку зрения других людей, вести диалог;
- уместное использование отрывков и цитат из текста при ответе на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками английского языка;
- с уроками литературы.

Формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в парах и группах, индивидуальную работу. Творческая деятельность предполагает проведение игр, викторин, дискуссий и бесед, форму круглого стола, поиск информации в различных источниках.

Технологии:

- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения:

словесные:

- обзорная лекция учителя;
- беседы;
- дискуссии;
- пересказ;
- работы с текстом, книгой.

наглядные:

- демонстрация иллюстраций;
- просмотр видео-фрагментов;

практические:

- дидактические игры;
- самостоятельная работа;
- постановка и решение проблемных ситуаций;
- моделирование ситуаций.

Контроль проводится в произвольной форме, выбранной учителем и учащимися.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Глава 1. Вводное занятие. Знакомство с курсом. Актуализация знаний по прочитанным ранее зарубежным произведениям.

Глава 2. Правда или вымысел? Знакомство с понятием «Миф». Разные теории о сотворении мира. Кто такие Боги Олимпа. Геракл и его подвиги.

Глава 3. В Гостях у сказки. Анализ и сопоставление похожих произведений разных авторов: «Золушка» Братьев Гримм и «Золушка» Шарля Перро; «Приключение Пиноккио. История деревянной куклы» Карла Коллоди и «Золотой ключик, или Приключение Буратино». Структура произведения,

образы главных героев, темы, поднимаемые автором. Собственное мнение.

Глава 4. Волшебный перевод. Знакомство с понятием «Сонет». Сопоставительный анализ разных переводов одного лирического произведения.

Глава 5. Рыцарские романы. Историческая основа романов. Эпизоды играющие роль в раскрытии характеров героев. Что такое пародия на рыцарский роман. Лексическая работа с иноязычной лексикой.

Глава 6. В путешествии! Знакомство с литературным жанром «Путешествие». Работа с наиболее яркими эпизодами в романах для характеристики образов героев. Написание эссе.

Глава 7. Заключительные занятия по курсу. Индивидуальный рассказ каждого обучающегося о понравившемся герое.

| № п/п | Тематика | Кол-во часов | Формы организации образовательной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 час | Обзорная лекция, беседа. |
| 2 | Правда или вымысел? | 4 часа | Обзорная лекция, беседа, просмотр иллюстраций, моделирование ситуации. |
| 3 | В гостях у сказки | 4 часа | Беседа, сопоставительные таблицы, работа с текстом, работа в группах, постановка проблемного вопроса. |
| 4 | Волшебный перевод | 2 часа | Обзорная лекция, дискуссия, сопоставительные таблицы, работа с текстом, работа в группах. |
| 5 | Рыцарские романы | 8 часов | Обзорная лекция, беседа, сопоставительные таблицы, работа с текстом, работа в группах, просмотр отрывков из фильмов, дидактическая игра. |
| 6 | В путешествии! | 13 часов | Обзорная лекция, беседа, сопоставительные таблицы, работа с текстом, работа в группах, просмотр отрывков из фильмов, дидактическая игра, индивидуальная работа. |
| 7 | Заключительные занятия по курсу | 2 часа | Беседа, индивидуальная работа, форма круглого стола. |

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| 1. Вводное занятие | |
|---|--------|
| Вводное занятие «Что я знаю из зарубежной литературы» | 1 час |
| 2. Правда или вымысел? | |
| Мифы разных народов о сотворении мира | 1 час |
| Моделирование ситуации «Какой я Бог» | 1 час |
| 12 подвигов Геракла | 2 часа |
| 3. В гостях у сказки | |
| Такая разная Золушка (сказка «Золушка» Братьев Гримм и «Золушка» Шарля Перро) | 2 часа |

| | |
|--|--------|
| Может они братья? («Приключение Пиноккио. История деревянной куклы» Карла Коллоди и «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Алексея Толстого) | 2 часа |
| 4. Волшебный перевод | |
| Сонеты У. Шекспира в разных переводах (сонет № 14, 141) | 1 час |
| Стихотворение Э. По «Ворон» в разных переводах. | 1 час |
| 5. Рыцарские романы | |
| В. Скотт «Айвенго» | 2 часа |
| А. Дюма «Три мушкетера» | 3 часа |
| М. Сервантес «Дон Кихот» | 3 часа |
| 6. В путешествие! | |
| Ж. Верн цикл романов «Необыкновенные приключения» | 1 час |
| Ж. Верн «Дети капитана Гранта» | 2 часа |
| Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» | 2 часа |
| Р. Стивенсон «Остров сокровищ» | 3 часа |
| Д. Дефо «Робинзон Крузо» | 3 часа |
| Р/р. Подготовка к написанию эссе | 1 час |
| Р/р. Написание эссе «Если бы я оказался на необитаемом острове...» | 1 час |
| 7. Заключительные занятия по курсу | |
| «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» (рассказ о наиболее понравившемся герое из прочитанных произведений) | 2 часа |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение: проектор; компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение: школьная библиотека, интернет-ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя:

1) Будур Н.В. Зарубежная детская литература. Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. Н.В. Будур, Э.И. Ивановой, С.А. Николаевой, Т.А. Чесноковой. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 304с.

2) Вахрушев В.С. Уроки мировой литературы в школе. Кн. для учителя: из опыта работы. М.: Просвещение, 1993. - 160 с.

3) Вольф Ю. Литературный мастер-класс. Учитесь у Толстого, Чехова, Диккенса, Хемингуэя и многих других современных и классических авторов. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер». 2014. 331с.

4) Сомова Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации. Тольятти : Изд-во ТГУ. 2014. 247с.

5) Фирсова Т.Г. Современный урок литературного чтения: методический конструктор. Учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во «Перо». 2018. 211с.

6) Взаимодействие отечественной и зарубежной литературы в школьном курсе. Книга для учителя / под ред. К.М. Нартова, Н.В. Лекомцева. М.: Флинта. 2003. 336с.

Литература для учеников:

1) Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. «Public Domain». 1922. 266с.

2) Новиков В.И. Зарубежная литература XVII - XVIII веков // Все шедевры мировой литературы в кратком изложении / под ред. В.И. Новикова, Н.К. Воробьевой, Т.А. Громовой. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=66931&pg=1>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Решение технических задач по физике»

Класс: 8,9

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

Методические пособия.

Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.: Физика. 7-9 классы. Решение ключевых задач для основной школы. – М.: Илекса, 2016

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 68

Пояснительная записка.

При изучении курса физики на базовом уровне учащиеся нуждаются в дополнительных часах на отработку навыков решения задач самых различных видов: ключевых, качественных, технических, олимпиадных задач. Согласно примерным программам основного общего образования, на изучение предмета "физика" отводится по 70 часов в 8 и 9 классе, т.е. 2 часа в неделю. Этого времени катастрофически недостаточно для решения задач повышенного уровня сложности. На данный курс отводится по 34 часа в 8 и 9 классе, т.е. 1 час в неделю. Это время отведено на решение качественных задач, задач олимпиадного и технического уровня.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы. Этот фундамент и умение решать задачи различного содержания помогут учащимся применить свои знания, умения и навыки в любых жизненных ситуациях, объяснить работу технических устройств и механизмов.

Цель:

С помощью углубления, полученных в основном курсе знаний и умений, сформировать представление о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач. Создать условия для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- Развить физическую интуицию, для быстрого понимания содержания задачи;
- Обучить обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач, как действенному средству формирования физических знаний и учебных умений;
- Способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности, формированию понимания современного мира науки.
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, обеспечивающее переход от обучения к самообразованию.

Данный курс оценивается отметкой «зачет», успехи и достижения учащихся в виде оценок можно выставлять на основные часы предмета физика.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и умений;
- Приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Метапредметные результаты

- Приобретение навыков самостоятельной работы, работы со справочной литературой;
- Овладение умениями планировать учебные действия на основе выдвигаемых гипотез и обоснования полученных результатов;
- Овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при решении практических задач;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц или графиков, выделять основное из прочитанного.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно выделять главное из прочитанной задачи, выдвинуть проблемы в задаче, понять характер её происхождения;
- Учащийся сможет самостоятельно или в коллективе выдвигать версии решения задачи и выделять этапы её решения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Познавательные УУД

- Постановка познавательной цели, четкое выполнение требований познавательной задачи;
- Использование различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

Коммуникативные УУД

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

- понимание и способность объяснять механические, тепловые, электрические и оптические явления;
- умения измерять время, температуру, силу тока, напряжение, фокусное расстояние линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения уравнения теплового баланса, электрических цепей, электромагнитных и оптических явлений;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, законы распространения света, понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- овладение школьниками новыми методами и приемами решения нестандартных физических задач;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.)

Содержание курса.

Виды задач и их классификация.

Классификация задач по уровню сложности. Алгоритмы решения задач. Приемы решения качественных задач. Задачи по физике с техническим содержанием.

Олимпиадные задачи. Занимательные задачи и их решение.

Тепловые явления

Теплопередача и работа. Способы передачи тепла. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Тепловые двигатели. Турбины. Влажность. Гигрометры.

Психрометры. Поверхностное натяжение в жидкостях.

Электрические явления

Электризация тел. Строение атома. Электрический ток. Закон Ома. Расчёт электрических цепей. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Магнитные и электромагнитные явления.

Световые явления

Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Ход луча через призму. Линзы. Оптика глаза. Оптические приборы.

Законы взаимодействия и движения тел

Основные характеристики механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение тел. Силы в природе. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность. Энергия.

Простые механизмы. Момент сил. Условия равновесия. КПД. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механические колебания. Механические волны.

Звук.

Электромагнитное поле.

Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитные колебания и волны. Излучение и спектры.

Квантовые явления.

Квантовые свойства света. Строение атома. Состав атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.

Тематическое планирование.

| Кол-во часов | Название раздела | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|--------------|--------------------------------|---|--|
| 8 класс | | | |
| 6 | Виды задач и их классификация. | Классификация задач по уровню сложности. Алгоритмы решения задач. Приемы решения качественных задач. Задачи по физике с техническим содержанием. Олимпиадные задачи. Занимательные задачи и их решение. | Из предложенных задач по различным темам уметь их классифицировать по уровню сложности Решать задачи по алгоритмам. Решают задачи второго и высокого уровня сложности. Решать по алгоритму задачи с техническим содержанием на примере тем 7 класса. Уметь находить решения к олимпиадным и занимательным задачам. |
| 10 | Тепловые явления. | Теплопередача и работа. Способы передачи тепла. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Тепловые двигатели. Турбины. Влажность. Гигрометры. Психрометры. Поверхностное натяжение в жидкостях. | Пользоваться таблицами, объяснять процессы на основе молекулярного строения вещества. Решать задачи технического содержания и высокого уровня сложности. Уметь измерять и рассчитывать влажность воздуха. Применять уравнение теплового баланса в различных процессах. Объяснять работу турбины, рассчитывать КПД тепловых двигателей. |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|--|
| 10 | Электрические явления | Электризация тел. Строение атома. Электрический ток. Соединение проводников. Закон Ома. Расчёт электрических цепей. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Магнитные и электромагнитные явления. | Решать задачи на закон Ома и смешанное соединение проводников. Сравнить сопротивления проводников по их вольт-амперным характеристикам. Увеличивать магнитное действие тока, определять направление магнитных силовых линий соленоида. Определять направление тока, магнитного поля. Объяснять работу электродвигателя и электроизмерительных приборов. Применять полученные знания. |
| 8 | Световые явления. | Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Ход луча через призму. Линзы. Оптика глаза. Оптические приборы. | Строить ход луча через призму, при переходе луча из одной среды в другую с различной оптической плотностью. Строить изображение предмета в линзе; рассчитывать фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Уметь находить решения к олимпиадным и занимательным задачам. |
| Кол-во часов | Название раздела | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности |
| 9 класс | | | |
| 16 | Законы взаимодействия и движения тел | Основные характеристики механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение тел. Силы в природе. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность. Энергия. Простые механизмы. Момент сил. Условия равновесия. КПД. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механические колебания. Механические волны. Звук. | Сравнивать различные виды движения, находить особенности. Уметь решать ОЗМ для различных видов движения. Уметь определять скорость и перемещение. Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения. Определять ИСО, объяснять явления, связанные с явлением инерции. Определять силу. Определять силы взаимодействия двух тел. Уметь рассчитывать ускорение свободного падения. Уметь определять характеристики равномерного движения тела по окружности. Определять замкнутую систему, применять закон сохранения импульса к объяснению явлений. Уметь описывать превращение энергии при свободных |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| | | | колебаниях. Уметь строить график, выводить уравнение гармонического колебания. Уметь рассчитывать период колебаний. Уметь описывать колебания по графику. |
| 8 | Электромагнитное поле. | Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитные колебания и волны. Излучение и спектры. | Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле. Объяснять работу громкоговорителя, электроизмерительных приборов. Уметь применять законы к решению задач. Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции. Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы. |
| 5 | Квантовые явления. | Квантовые свойства света. Строение атома. Состав атомного ядра. Использование энергии атомных ядер. | Доказывать сложность строения атома. Объяснять свойства излучения. Объяснять работу счетчиков. Рассчитывать энергию связи и дефект масс. Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций. Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения. |
| 5 | Подготовка к ОГЭ | Механические явления, электрические явления, тепловые явления, магнитные явления, световые явления, строение атомного ядра. | Решать задачи основного государственного экзамена, выполнять лабораторные работы. |

**Планируемые предметные результаты по курсу
«Решение технических задач по физике»**

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимать смысл основных физических законов и уметь применять их на практике: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, законы распространения света, понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владеть разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- владеть новыми методами и приемами решения нестандартных физических задач;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.)

Выпускник получит возможность научиться:

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты освоения темы:

Виды задач и их классификация.

- знание различного вида задач: качественные, олимпиадные, занимательные, технические;
- умение решать задачи разного типа по аналитико-синтетическому методу;
- умение использовать приемы решения качественных задач: эвристический, графический и экспериментальный;
- повышение уровня знаний об окружающем мире;
- умение высказывания гипотез и предложений, способов их проверки.

Тепловые явления.

- умение решать задачи различного вида на теплопередачу и её виды;
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение вычислять физические величины в технических условиях: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

Электрические явления

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света.

Световые явления

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости, применяемые в технических решениях: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание практического применения оптических приборов, использование их в различных изобретениях.

Законы взаимодействия и движения тел

- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- сравнение и анализ различных видов движения: равномерного, равноускоренного;
- умение решать ОЗМ для различных видов движения, определять скорость и перемещение, рассчитывать характеристики равноускоренного движения.
- умение определять силы взаимодействия двух тел, рассчитывать ускорение свободного падения;
- умение применять закон сохранения импульса к объяснению явлений, описывать превращение энергии при свободных колебаниях, строить график, выводить уравнение гармонического колебания, рассчитывать период колебаний.
- умение описывать колебания по графику.

Электромагнитное поле.

- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;

Квантовые явления.

- понимание и способность описывать и объяснять физического явления радиоактивность;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели

строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана;

- знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

| Календарно-тематическое планирование 8 класс. | | | |
|---|------|--|------------------|
| № урока | Дата | Тема урока | Заметка учителя |
| Введение (6 часов) | | | |
| 1/1 | | Классификация задач по уровню сложности. | |
| 2/2 | | Алгоритмы решения задач. | |
| 3/3 | | Приемы решения качественных задач. | |
| 4/4 | | Задачи по физике с техническим содержанием. | |
| 5/5 | | Олимпиадные задачи. | |
| 6/6 | | Занимательные задачи и их решение. | |
| Тепловые явления (10 часов) | | | |
| 7/1 | | Теплопередача и работа. | |
| 8/2 | | Зачетное занятие. | Карточка зачет 1 |
| 9/3 | | Количество теплоты. | |
| 10/4 | | Количество теплоты. | |
| 11/5 | | Количество теплоты. | |
| 12/6 | | Уравнение теплового баланса. | |
| 13/7 | | Уравнение теплового баланса. | |
| 14/8 | | Тепловые двигатели. Турбины. | |
| 15/9 | | Влажность. Гигрометры. Психрометры. | |
| 16/10 | | Зачетное занятие | Карточка зачет 2 |
| Электрические явления (10 часов) | | | |
| 17/1 | | Электризация тел. Строение атома. Электрический ток. | |
| 18/2 | | Закон Ома. | |
| 19/3 | | Соединение проводников. | Карточка |
| 20/4 | | Соединение проводников. | |
| 21/5 | | Расчёт электрических цепей. | |
| 22/6 | | Работа и мощность тока. | |
| 23/7 | | Зачетное занятие. | Карточка зачет 3 |
| 24/8 | | Закон Джоуля-Ленца. | |
| 25/9 | | Магнитные явления. | |
| 26/10 | | Электромагнитные явления. | |
| Световые явления (8 часов) | | | |
| 27/1 | | Прямолинейное распространение света. | |
| 28/2 | | Отражение света. Преломление света. | |
| 29/3 | | Ход луча через призму. | |
| 30/4 | | Линзы. | |
| 31/5 | | Построение изображения в линзах. | |
| 32/6 | | Построение изображения в линзах. | |
| 33/7 | | Итоговое занятие. | Аттестация |
| 34/8 | | Итоговое занятие | |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор;

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Интернет - ресурсы

Литература:

1. Тульчинский М.Е. Сборник качественных задач по физике. - М.: Просвещение, 1972
2. Низамов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием. – М.: Просвещение, 1980
3. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.: Физика. 7-9 классы. Решение ключевых задач для основной школы. – М.: Илекса, 2016
4. Сборник задач по физике и математике по материалам городского Турнира Юных Физиков. – Типография «Красный Яр», 2017
5. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.: Задачи по физике для основной школы с примерами решений. 7-9 классы. Под ред. В.А. Орлова – М.: Илекса, 2020
6. Кирик Л.А. Физика-8. Методические материалы. М: Илекса, 2004
7. Кирик Л.А. Физика-9. Разноуровневые самостоятельные контрольные работы. Москва: Илекса, 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Курс: «Немецкий – мой второй европейский язык»

Класс: 6

УМК:

Программы.

М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, учебник «Горизонты». – М.: Издательства «Просвещение», «Cornelsen» 2016.

Методические пособия.

М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, учебник «Горизонты». – М.: Издательства «Просвещение», «Cornelsen», 2016.

М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, рабочая тетрадь «Горизонты». – М.: Издательства «Просвещение», «Cornelsen», 2016.

Аудиоприложение на CD для учебника и рабочей тетради.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2016 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся

учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Общая характеристика учебного курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- -наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя

(класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 6 классе 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования

языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком

языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС. УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

**Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.
Уровень А1.**

| | |
|--|--|
| Понимание: Аудирование Чтение | Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах. |
| Письмо: Письмо | Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. |

Учебно-тематическое планирование. 6 класс (35 часов)

| № п/ п | Темы разделов | Количес т во часов | Содержание урока | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------|---|--------------------------|---|--|
| 1. | <p>Hobbys. Хобби</p> <p>Контрольные мероприятия: Рассказ о своем хобби</p> | 4 | <p>Неотделяемые приставки: <i>be , ge,er,ver,zer, emp, ent, miss.</i></p> <p>Глаголы: Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения</p> | <p>ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>kochen, schwimmen tanzen, malen,sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате. говорят о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; договариваются о встрече.</p> |
| 2. | <p>Mein Zuhause/ Мой дом</p> <p>Контрольные мероприятия: Рассказ о своей комнате Контрольная работа</p> | 6 | <p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i></p> <p>Глаголы: <i>liegen, sitzen, stehen, haben, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i></p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf, zwischen, unter, hinter</i></p> <p>Числа; названия предметов мебели. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение</p> | <p>ведут диалог-расспрос ; рассказывают о своей комнате; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально и невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>языковом материале; пишут небольшой рассказ о своей комнате опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки с использованием предлогов места.</p> |
| 3. | <p>Das schmeckt gut</p> <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о любимом блюде</p> <p>Контрольная работа</p> | 8 | <p>Спряжение глаголов <i>haben, sein, essen, trinken</i> Вопросы с и без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Нулевой артикль Названия продуктов питания Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p> | <p>ведут диалог-расспрос (о еде); рассказывают (о своих предпочтениях в еде); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о своем любимом блюде, рецепт с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых блюдах и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| 4. | Meine Freizeit Контрольная работа | 8 | Спряжение глаголов Wollen, gehen, spielen, schlafen Порядок слов в предложениях с указанием времени Названия часов, времени суток, дней недели, времен года Краткая и долгая гласная | Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Брать интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| 5. | Das sieht gut aus | 5 | Активная лексика: der Mund, das Haar, der Kopf, die Hand, Die Jeans, der Bikini, der | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о строении тела человека; • оперируют активной |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Проект «Мода» Проект «Тело человека»</p> <p>Контрольная работа</p> | | <p>Pullover и т.д. Прямой порядок слов в предложении Спряжение слабых глаголов</p> | <p>лексикой в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут электронное письмо о себе по образцу; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные • на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, • интонацию в целом; • слушают и выразительно читают стихотворение; • употребляют предложения с указанием времени, • соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывают о моде; • готовят проекты. |
| 6. | <p>Partys</p> <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Проект Контрольная работа</p> | 4 | <p>Активная лексика: дни недели, продукты питания Прямой порядок слов в предложении Спряжение слабых глаголов</p> | <p>Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию. Писать с опорой на образец диалоги о планировании вечеринки. Планируют собственную вечеринку Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Вечеринка у друга». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen, können.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Брать интервью о, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию.</p> |
|--|--|--|--|---|

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, учебник «Горизонты». – М.: Издательства «Просвещение», «Cornelsen» 2016.

Учебник для 6 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, <>«Маленькой перемены»> и <<«Большой перемены»», а также немецко-русского словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Контрольные задания для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК <<Горизонты>> и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания четко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Книгопечатная продукция

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2016 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников <<Горизонты>> 59 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 6 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, магнитофон, мультимедийные средства обучения, CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Занимательный мир информатики»

Класс: 5

УМК:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными

результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной

эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Учебно-тематический план

| Раздел | Количество часов | | |
|----------------------------------|------------------|-----------------|-------|
| | Урок | Неурочные формы | Всего |
| Информация вокруг нас | 6 | 6 | 12 |
| Компьютер | 3 | 1 | 4 |
| Подготовка текстов на компьютере | 6 | | 6 |
| Компьютерная графика | 3 | | 3 |
| Создание мультимедийных объектов | 2 | 3 | 5 |
| Информационные модели | 4 | | 4 |

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | общее | теория | практика |
| 1 | Информация вокруг нас | 12 | 10 | 2 |
| 2 | Компьютер | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Компьютерная графика | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Объекты и системы | 8 | 6 | 2 |
| 7 | Информационные модели | 10 | 5 | 5 |
| 8 | Алгоритмика | 10 | 3 | 7 |
| 9 | Резерв | | | |
| | Итого: | 68 | 30 | 38 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| | 24 | 10 | 34 |
|--|----|----|----|

Учебно-тематический план для 5 класса с учётом требований ФГОС

Учебно-тематический план для 6 класса с учётом требований ФГОС

| | Количество часов | | |
|---|------------------|-----------------|-----------|
| | Урок | Неурочные формы | Всего |
| Компьютер | 3 | | 3 |
| Подготовка текстов на компьютере | 2 | | 2 |
| Компьютерная графика | 2 | 1 | 3 |
| Создание мультимедийных объектов | | 2 | 2 |
| Информационные модели | 5 | 1 | 6 |
| Объекты и системы | 8 | | 8 |
| Алгоритмика | 5 | 5 | 10 |
| Итого: | 25 | 9 | 34 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика |
|---|--|--|
| Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов) | <p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p> | <p>формам представления на материальных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. |
| <p>Тема 2. Компьютер (7 часов)</p> | <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> | <p>может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| <p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p> | <p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. |
| <p>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</p> | <p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. |
| <p>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</p> | <p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p> |
| <p>Тема 6. Объекты и системы (8 часов)</p> | <p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. |
| <p>Тема 7. Информационные модели (10 часов)</p> | <p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели. |
| <p>Тема 8. Алгоритмика (10 часов)</p> | <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или

- самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического

редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс «Занимательный мир информатики»

Класс: 6

УМК:

Программы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Методические пособия:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие для 5-6 классов. М.: 2016 — 384 с

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 5-6 классов» в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цель программы

1. формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
2. пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
3. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. Таким образом, можно выделить следующие принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- принцип системности;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Ресурсная база гимназии дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- Непрерывность дополнительного образования;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного

образования;

- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциации
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Дидактические принципы реализации программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2. Общая характеристика курса

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

2. Ценностные ориентиры содержания курса

Основной целью изучения информатики в школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

1. Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
2. Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
3. Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

4. Основы коммуникативной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникативной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

3. Место курса в учебном плане:

6 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-

графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Способы проверки результатов освоения программы:

- Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».
- Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».
- Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».
- Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».
- Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».
- Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».
- Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».
- Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».
- Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».
- Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».
- Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».
- Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».
- Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

- Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».
- Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».
- Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».
- Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

6. Содержание программы:

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Системы и объекты;
- Информация вокруг нас;
- Компьютерная графика;
- Информационные модели
- Алгоритмика.

Раздел 1. Объекты и системы (10 ч).

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Раздел 2. Информация вокруг нас (3 ч)

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 3. Компьютерная графика (1 ч) Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

Раздел 4. Информационные модели (9 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 5. Алгоритмика (11 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

| Темы, | Основное содержание по | Характеристика деятельности |
|-------|------------------------|-----------------------------|
|-------|------------------------|-----------------------------|

| раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | темам | ученика |
|---|---|---|
| Тема 1. Объекты и системы (10 часов) | <p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. |
| Тема 2. Информация вокруг нас (3 часа) | <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. • уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения; • Научиться образовывать понятия; • Научиться давать понятиям определения. |
| Тема 3. Компьютерная графика (1час) | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. |
| Тема 4. Информационные модели (9 часов) | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p> | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели. |
| <p>Тема 5. Алгоритмика (11 часов)</p> | <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |

Поурочно-тематическое планирование курса

| № урока | Тема урока | Виды деятельности |
|---------|---|--|
| 1 | Объекты окружающего мира. ТБ. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать информацию по способам её восприятия человеком; обобщать представления об информации и способах её получения человеком из окружающего мира. систематизировать представления о правилах техники безопасности и организации рабочего места. |
| 2 | Объекты операционной системы. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> изменять свойства рабочего стола, панели задач; узнавать свойства объектов и значков на рабочем столе, упорядочивать их. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять свойства объектов файловой системы <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа в группах (подсчёт объёма информации в одном из словарей) Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» |
| 4 | Отношения между множествами. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) |
| 5 | Отношение «входит в состав». | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4–6) |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; |
| 7 | Классификация компьютерных | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать объекты окружающей действительности, |

| | | |
|----|--|--|
| | объектов. | указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; Практическая: <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы | Аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; разделять сложные объекты на составные части; собирать сложные объекты из простых: устанавливать порядок следования, группирования. Практическая: <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) |
| 9 | Система и окружающая среда. | Аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> Представлять некоторую систему в виде черного ящика, указывать её входы и выходы, а также зависимость между ними. Практическая: <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) |
| 10 | Персональный компьютер как система. | Аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Давать определение персонального компьютера как системы. Практическая: <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) |
| 11 | Способы познания окружающего мира. | Аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. Практическая: <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» |
| 12 | Понятие как форма мышления | Аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> понимать как образуются понятия, приводить примеры. Практическая: <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) |
| 13 | Определение понятия. | Аналитическая: <ul style="list-style-type: none"> определять понятия (перечислять все существенные признаки объекта в связном предложении) выделять необходимые и достаточные признаки объектов. Практическая: <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-4) |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • перечислять виды информационных моделей. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №8 «Создаём графические модели» |
| 15 | Знаковые информационные модели. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать разновидности знаковых информационных моделей, приводить примеры • Уметь описывать знаковые информационные модели разными способами. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» |
| 16 | Математические модели. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять математические модели с использованием понятий и формул. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» |
| 17 | Табличные информационные модели | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать типы таблиц (объект-свойства, объект-объект-один) <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» |
| 18 | Вычислительные таблицы. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи с использованием вычислительных таблиц • Решение логических задач с использованием таблиц типа «объект-объект», находящихся в отношении взаимно однозначного соответствия. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» |
| 19 | Графики и диаграммы. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования графиков, диаграмм при описании объектов окружающего мира. • сравнивать значение величин с помощью диаграмм. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. | <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять с помощью схем внешний вид объекта, его структуру и поведение. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 22 | Информационные модели на графах | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать понятие иерархической системы; • знать виды графов. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4, 5, 6) |
| 23 | Что такое алгоритм. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры жизненных ситуаций, выделять последовательность действий; • давать понятие алгоритма. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в среде виртуальной лаборатории «Переливания» |
| 24 | Исполнители вокруг нас. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • давать определение СКИ, приводить примеры. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в среде исполнителя Кузнечик |
| 25 | Формы записи алгоритмов. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать алгоритмы с помощью различных форм записи (блок-схема, программа); • Знать назначение фигур блок-схемы для описания алгоритма (ромб, овал, параллелограмм, прямоугольник). <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в среде исполнителя Водолей |
| 26 | Линейные алгоритмы. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов. • Составлять линейные алгоритмы <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с ветвлениями; • Составлять алгоритмы с ветвлением. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с циклами; • Составлять циклические алгоритмы. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» |
| 29 | Исполнитель Чертежник. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывать задачи по управлению учебными |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>исполнителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать систему команд Чертежника; • Составлять линейные алгоритмы для управления Чертежником. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в среде исполнителя Чертежник |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • Составлять вспомогательные алгоритмы для управления Чертежником <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в среде исполнителя Чертежник |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • Составлять циклические алгоритмы для управления Чертежником. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в среде исполнителя Чертежник |
| 32 | Выполнение и защита итогового проекта | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация знаний и умений по представлению объектов окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и графических изображений. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение итогового проекта в среде MS Power Point |
| 33 | Выполнение и защита итогового проекта | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация знаний и умений по представлению объектов окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и графических изображений. <p>Практическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение и защита итогового проекта в среде MS Power Point |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу информатики за 6 класс | <p>Аналитическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления об основных понятиях курса. |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Интернет - ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
 3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Программа внеурочной деятельности

Курс «Информатика»

Класс: 8

УМК:

Программы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школ : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Методические пособия:

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие для 7-9 классов. М.: 2016 — 384 с

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов» в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В

ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цель программы: сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Задачи программы:

- *формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- *воспитание ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- принцип системности;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Ресурсная база гимназии дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- Непрерывность дополнительного образования;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциации
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Дидактические принципы реализации программы:

7. Включение учащихся в активную деятельность.
8. Доступность и наглядность.
9. Связь теории с практикой.
10. Учёт возрастных особенностей.
11. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
12. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- 13.

3. Общая характеристика курса

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

2. Ценностные ориентиры содержания курса

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

3. Место курса в учебном плане:

8 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее

распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными

алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Способы проверки результатов освоения программы: проверочные и контрольные работы.

6. Содержание программы:

Структура содержания общеобразовательного предмета информатика в 8 классе основной школы (базовый уровень) определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- математические основы информатики;
- алгоритмы и начала программирования (представлен темами «Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации», «Алгоритмы и программирование. Начала программирования»).

Раздел 1. Математические основы информатики (12 часов)

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Представление информации. Представление текстов и графических изображений в компьютере. Представление звука в компьютере. Проверочная работа по теме «Представление информации в компьютере»

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования (21 час)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл); правила записи программы.

Тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы

| Количество часов на раздел программы | Раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Введение | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Актуализация ранее изученного материала. | Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ |
| 12 | Математические основы информатики | <p>Математические основы информатики (12 часа)</p> <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>небольшими двоичными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения. |
| 21 | <p>Алгоритмы и начала программирования</p> | <p>Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации (11 часов)</p> <p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> | <p>алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения |
| | | <p>Алгоритмы и программирование. Начала программирования (10 часов) Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>программ в среде программирования Паскаль.</p> | <p>алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла |
|--|--|---|--|

Поурочно-тематическое планирование курса

| Номер урока | Тема урока |
|---|---|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность |
| Тема «Математические основы информатики» | |
| 2. | Общие сведения о системах счисления |
| 3. | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика |
| 4. | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления |
| 5. | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Проверочная работа № 1 |
| 6. | Представление целых и вещественных чисел |
| 7. | Множества и операции с ними. |
| 8. | Высказывание. Логические операции |
| 9. | Построение таблиц истинности для логических выражений |
| 10. | Свойства логических операций |
| 11. | Решение логических задач. Проверочная работа № 2 |
| 12. | Логические элементы |
| 13. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа № 1 |
| Тема «Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации» | |
| 14. | Алгоритмы и исполнители |
| 15. | Способы записи алгоритмов |
| 16. | Объекты алгоритмов |
| 17. | Алгоритмическая конструкция следование |
| 18. | Алгоритмическая конструкция ветвление Полная форма ветвления |
| 19. | Неполная форма ветвления |
| 20. | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы |
| 21. | Цикл с заданным условием окончания работы |
| 22. | Цикл с заданным числом повторений. Проверочная работа № 3 |
| 23. | Алгоритмы управления |
| 24. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Контрольная работа № 2 |
| Тема «Алгоритмы и программирование. Начала программирования» | |
| 25. | Общие сведения о языке программирования Паскаль |
| 26. | Организация ввода и вывода данных |
| 27. | Программирование линейных алгоритмов |
| 28. | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор |
| 29. | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений |
| 30. | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы |
| 31. | Программирование циклов с заданным условием окончания работы |
| 32. | Программирование циклов с заданным числом повторений |
| 33. | Различные варианты программирования циклического алгоритма |
| 34. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Контрольная работа № 3 |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Интернет - ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
2. Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
3. Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 7–9 классов общеобразовательных организаций / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс «Информатика»

Класс: 9

УМК:

Программы:

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Методические пособия:

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие для 7-9 классов. М.: 2018 — 384 с

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики ;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

При реализации образовательной программы основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение учебных занятий предусматривает, консультации, вебинары на платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады; • дистанционное самообучение и обучение в Интернете;

- видеоконференции;

- on-line тестирование;

- Интернет-уроки; • сервисы ЯКласс, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение» и др.;

- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др

Данные формы работы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Время непрерывной работы учеников за компьютером в 9 классах составляет не более 35 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования).

В 9 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Математические основы информатики. Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного

алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 4. Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Количество часов | | |
|---|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | общее | теория | практика |
| 1 | Моделирование и формализация | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Алгоритмизация и программирование | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Обработка числовой информации | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Коммуникационные технологии | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Повторение | 2 | 2 | |
| | Итого: | 34 | 15 | 19 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| | | |
|--|--|---|
| Раздел 1. Моделирование и формализация (8 | Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных | <i>Аналитическая деятельность:</i> • осуществлять системный анализ объекта, выделять |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>часов)</p> | <p>моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> | <p>среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку |
|----------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | записей в готовой базе данных. |
| Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов) | <p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ сортировка элементов массива и пр.). |
| Раздел 3. Обработка числовой информации (6 часов) | <p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах. |
| <p>Раздел 4. Коммуникационные технологии (10 часов)</p> | <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. |
|--|--|---|

Поурочно-тематическое планирование курса

| № | Тема урока |
|---|---|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. |
| Тема Моделирование и формализация | |
| 2. | Моделирование как метод познания |
| 3. | Знаковые модели |
| 4. | Графические информационные модели. ПР №1 «Построение графических моделей» |
| 5. | Табличные информационные модели. ПР №2 «Построение табличных моделей» |
| 6. | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. |
| 7. | СУБД. Создание базы данных. ПР №3 «Создание однотобличной БД». |
| 8. | Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. ПР №4 «Создание запросов» |
| 9. | Обобщение и систематизация курса |
| Тема Алгоритмизация и программирование | |
| 10 | Решение задач на компьютере |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. ПР №5 «Заполнения и вывод одномерных массивов» |
| 12 | Вычисление суммы элементов массива ПР №6 |
| 13 | Последовательный поиск в массиве ПР №7 «Поиск в массиве» |
| 14 | Сортировка массива. ПР №8 «Сортировка в массиве» |
| 15 | Конструирование алгоритмов |
| 16 | Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот. ПР №9 «Написание вспомогательных алгоритмов» |
| 17 | Обобщение и систематизация курса |
| Тема Обработка числовой информации | |
| 18 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. ПР №10 «Основы работы в ЭТ» |
| 19 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ПР №11 «Вычисления в электронных таблицах» |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции. ПР №12 «Использование встроенных функций» |
| 21 | Сортировка и поиск данных. ПР №13 «Сортировка и поиск данных» |
| 22 | Построение диаграмм и графиков. ПР №14 «Построение диаграмм и графиков» |
| 23 | Обобщение и систематизация. |
| Тема Коммуникационные технологии | |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера |
| 26 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы. ПР №15 «Поиск информации в сети Интернет» |

| № | Тема урока |
|----|---|
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. ПР №16 «Работа с электронной почтой и облачными сервисами». |
| 29 | Технологии создания сайта. |
| 30 | Содержание и структура сайта. ПР №17 «Разработка содержания и структуры сайта» |
| 31 | Оформление сайта. ПР №18 «Оформление сайта» |
| 32 | Размещение сайта в Интернете. ПР №19 «Размещение сайта в Интернете» |
| 33 | Обобщение и систематизация курса |
| 34 | Основные понятия курса. |

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование

Выпускник научится:

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- заполнять и выводить массивы, сортировать их;
- разрабатывать вспомогательные алгоритмы в разных средах программирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Выпускник научится:

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

Ученик получит возможность:

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Раздел 4. Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка

надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс «Программирование»

Класс: 9

УМК:

Программы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.
2. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы» / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Методические пособия.

1. Босова Л., Босова А. Информатика. [Текст]: Учебник для 9 класса / Л.Босова, А. Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 208с.
2. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Справочные материалы по программированию на языке Pascal. М.: «Интеллект-центр», 2009.
3. Семакин И., Информатика. [Текст]: Учебник для 9 класса /И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016. – 208с.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе программы «Основы программирования», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы» / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программирование - стержень профильного курса информатики. Часто говорят, что в современных условиях развитого прикладного программного обеспечения изучение программирования потеряло свое значение как средство подготовки основной массы школьников к труду, профессиональной деятельности. С одной стороны, это действительно так, но, с другой стороны, изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее и т.д.), которые по праву носят

общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы.

Очень велика роль изучения программирования для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики сродни роли математики в школьном образовании. Алгоритмизация и программирование - это наиболее важный раздел курса «Информатика», изучение которого позволяет решать целый ряд дидактических и педагогических задач. Как и математика, программирование очень хорошо тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление. Может быть, не последнюю роль в формировании нового человека XXI в. сыграют основы логического и комбинаторного мышления, заложенные в школьные годы на уроках программирования.

Данный курс рассчитан на учащихся 9 классов, предназначен для развития навыков алгоритмического мышления. Курс последовательно и целенаправленно вовлекает учащегося в процесс самостоятельного и осмысленного составления законченных алгоритмов и программ, вырабатывает необходимые составляющие алгоритмической и программистской грамотности.

Цели курса:

- Познакомить учащихся с ролью программного обеспечения и его видами.
- Сформировать целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки.
- Развитие логического мышления.
- Реализация математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.
- Проектировать и конструировать сайты и подготовить их к осознанному выбору профессии.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с основными алгоритмическими конструкциями и правилами их записи, с основными способами организации данных.
- Научить учащихся составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций.
- Научить распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задач.
- Научить организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки.
- Научить учащихся разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования Pascal.
- Научить учащихся осуществлять отладку и тестирование программы.

Развивающие:

- Формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- Предоставление возможности узнать новое в области компьютерного программирования;
- Формирование представления о роли компьютерного программирования в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Воспитательные:

- Повышение общекультурного уровня учащихся;
- Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
- Выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;

- Привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- Воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;
- Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- принцип системности;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Ресурсная база гимназии дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- Непрерывность дополнительного образования;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Дидактические принципы реализации программы

- Занимательность
- Сознательность и активность
- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Индивидуальный подход к учащимся

4. Общая характеристика курса

Концентрированное изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных умений в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих программирование.

Курс включает в себя практическое освоение языка программирования, знакомство учащихся с ролью программного обеспечения и его видами; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.

2. Ценностные ориентиры содержания курса

1. Информационные: умение самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи,

структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

2. Проблемные: умение самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; формулировать цель; делить цель на ряд последовательных задач; находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца.

3. Учебно-исследовательские (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

4. Информационно-коммуникативные (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

5. Социальные (умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

6. Эмоционально-ценностные (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями).

3. Место курса в учебном плане:

9 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Метапредметные результаты:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- уметь организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выделять условия достижения поставленных задач и цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты:

- знать основные типы данных и операторы языка Pascal;
- уметь использовать основные управляющие конструкции;
- владеть навыками и опытом разработки программ в среде программирования Pascal, включая тестирование и отладку программ;
- составлять алгоритмы с ветвлениями на языке Pascal;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- находить решения для задач повышенной сложности.

5. Способы проверки результатов освоения программы.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практикумов по каждому разделу курса. Итоговый контроль реализуется в форме итогового практикума. Знания теоретического материала проверяются с помощью тестовых заданий.

6. Содержание программы:

Раздел 1. Знакомство с Pascal

Структура программы на языке Паскаль. Рекомендуемые компиляторы Паскаля. Оператор write или writeln в Паскале. Оператор присваивания и оператор Readln в Паскале. Типы данных в Паскале. Константы в Паскале. Арифметические операции в Паскале

Раздел 2. Условный оператор

Условный оператор в Паскале. Синтаксис. Блок-схема условного оператора. Составной оператор. Список операторов отношения Паскаля: больше >, меньше <, больше или равно в Pascal >=, меньше либо равно в Pascal <=, сравнение в Pascal =, не равно в Pascal <>. Логические операции в паскале (в логическом выражении): логическая операция AND (И), OR (ИЛИ), XOR, NOT. Оператор выбора «Case».

Раздел 3. Циклы

Оператор цикла с постусловием в Паскале (repeat). Оператор цикла с предусловием в Паскале (while). Произведение в Паскале. Программа возведения в степень числа в Паскале. Цикл со счетчиком в Паскале (цикл for). Выход из цикла. Вложенные циклы.

Раздел 4. Массивы

Объявление массива. Инициализация массива. Вывод элементов массива. Функция Random в Pascal. Максимальный (минимальный) элемент массива. Поиск элемента в массиве. Циклический сдвиг. Перестановка элементов в массиве. Выбор элементов и сохранение в другой массив. Сортировка элементов массива

Тематический план

| Количество часов | Раздел программы | Основное содержание по темам |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 9 | Знакомство с Pascal | Техника безопасности. Среда программирования PascalABC. Структура программы. Типы данных в Pascal. Целый тип данных. Имена, арифметические операции и выражения. Оператор ввода данных (READ), печати на экране (WRITE), присваивания. Перевод формул на язык Pascal. Стандартные математические функции и процедуры. Решение задач линейной структуры. Вещественные типы данных. Вычисления с заданной точностью. |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 6 | Условный оператор | Условный оператор (IF...Then...Else). Полный и неполный условный оператор. Операторные скобки (BEGIN... END). Вычисление значения функции по графику. Построение графика зависимости значений у от х. |
| 12 | Циклы | Цикл с параметром. Пошаговая отладка программ. Базовые алгоритмы: сумма и произведение ряда чисел, подсчет количества чисел, удовлетворяющих заданному условию, вычисление n! и an. Решение задач. Циклы с условиями. Циклы с предусловием WHILE. Цикл с постусловием REPEAT...UNTIL. Алгоритм Евклида. Решение задач. Вложенные циклы. Смешанные вложенные циклы. |
| 7 | Массивы | Массивы. Базовые алгоритмы: заполнение массива, вывод на экран. Нахождение суммы элементов. Подсчет количества элементов, удовлетворяющих заданному условию. Поиск MIN (MAX) элемента. Простейшие сортировки. |

Поурочно-тематическое планирование курса

9 класс, 1 час в неделю (34 часа в год)

Тематическое планирование

| № темы | Название темы | Кол- во часов |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Знакомство с Pascal (9 часов) | | |
| 1 | Техника безопасности. Среда программирования PascalABC. | 1 |
| 2 | Структура программы. | 1 |
| 3 | Типы данных в Pascal. | 1 |
| 4 | Целый тип данных. Вещественные типы данных. Вычисления с заданной точностью. | 1 |
| 5 | Имена, арифметические операции и выражения. | 1 |
| 6 | Оператор ввода данных (READ), печати на экране (WRITE), присваивания. | 1 |
| 7-8 | Перевод формул на язык Pascal. Стандартные математические функции и процедуры. | 2 |
| 9 | Решение задач линейной структуры. | 1 |
| Условный оператор (6 часов) | | |
| 10 | Условный оператор (IF...Then...Else). | 1 |
| 11 | Полный и неполный условный оператор. | 1 |
| 12 | Операторные скобки (BEGIN... END). | 1 |
| 13 | Вычисление значения функции по графику. Построение графика зависимости значений у от х. | 1 |
| 14-15 | Решение задач. | 2 |
| Циклы (12 часов) | | |
| 16 | Цикл с параметром. | 1 |
| 17-18 | Пошаговая отладка программ. | 2 |
| 19 | Базовые алгоритмы: сумма и произведение ряда чисел, подсчет количества чисел, удовлетворяющих заданному | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| | условию, вычисление $n!$ и a_n . | |
| 20 | Решение задач. | 1 |
| 21 | Циклы с условиями. Циклы с предусловием WHILE | 1 |
| 22 | Цикл с постусловием REPEAT...UNTIL. | 1 |
| 23 | Алгоритм Евклида. | 1 |
| 24 | Решение задач. | 1 |
| 25 | Вложенные циклы. | 1 |
| 26 | Смешанные вложенные циклы. | 1 |
| 27 | Решение задач. | 1 |
| Массивы (8 часов) | | |
| 28 | Массивы. | 1 |
| 29 | Базовые алгоритмы: заполнение массива, вывод на экран. | 1 |
| 30 | Нахождение суммы элементов. | 1 |
| 31 | Подсчет количества элементов, удовлетворяющих заданному условию. | 1 |
| 32 | Поиск MIN (MAX) элемента. | 1 |
| 33 | Простейшие сортировки. | 1 |
| 34 | Решение задач. | 1 |
| Итого | | 34 |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Интернет - ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Немнюгин С.А. Turbo Pascal учебник. Издательство «Питер», 2009.
2. Молчанова С.И. Основы программирования. Turbo Pascal 7.0 для школьников и абитуриентов. – М.: «Аквариум»; ООО «Фирма Издательство АСТ», 2008.
3. Культин Н.Б. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi/ Второе издание, переработанное и дополненное. – СПб.: БХВ- Санкт-Петербургу 2008.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Ваш выбор»

Класс: 9

УМК:

Рабочая программа составлена в соответствии с «Примерными программами внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения.» М., Просвещение, 2012 г.

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
3. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
4. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка.

Направленность программы:

Программа курса «Твой выбор» адресована учащимся 9 класса в рамках предпрофильной и профориентационной работы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно-правового обеспечения: Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г., Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» (Г.В. Резапкина, 2014г).

Актуальность программы:

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему

связываться с криминалом ,заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Цель:

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

обучающих:

1. развитие познавательного интереса учащихся;
2. приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
3. освоение основ культуры созидательного труда;
4. применение полученных теоретических знаний на практике;
5. включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

воспитательных:

1. формирование общественной активности личности;
2. формирование гражданской позиции;
3. воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
4. формирование ответственности за результаты своей деятельности;
5. воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

1. развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
2. реализация творческого потенциала учащихся;
3. формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
4. укрепление межпредметных связей;
5. развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

1. получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
2. формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
3. приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты работы.

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и

пошаговый анализ деятельности по результату. средства формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. средства формирования: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других.;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. средства формирования:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Формы и режим занятий

Отличительные особенности программы.

Занятия проводятся 1 раз в месяц погружением по 4 (или 2) академических часа, то есть 34 часа в год. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие учащихся в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда.

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Твой выбор».

1. Введение в предмет. Современный рынок труда и его требования.

1. цель, задачи, содержание курса.
2. жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни

человека

1. внутренний и внешний рынок,
2. конкуренция
3. занятость населения, безработица
4. Спрос на рынке труда и престижность профессий.

2. Мой психологический портрет

1. Кто я, или что я думаю о себе.
2. Способности и профессиональная пригодность. Склонности и интересы в выборе профессии.
3. Здоровье и выбор профессии.

3. Мир профессий

1. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.
2. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.
3. Определение типа будущей профессии.

4. Знакомство с профессией.

1. Технические и транспортные профессии.
2. Юридические, правоохранительные профессии.
3. Профессии информатики и связи.
4. Профессии сервиса и туризма.
5. Профессии науки и культуры.
6. Медицинские и педагогические профессии.
7. Экономические профессии.
8. Рабочие профессии.
9. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.
10. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Куда пойти учиться.

Календарно-тематическое планирование курса

| | Тема | Тип занятия | |
|---|---|------------------------------|--|
| Введение в предмет.(6часов) | | | |
| 1. | Современный рынок труда и его требования | Лекция | |
| 2. | Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека | Фильм | |
| 3. | Конкуренция. Занятость населения, безработица | Исследование в сети интернет | |
| 4. | Конкуренция. Занятость населения, безработица | Дискуссия | |
| 5. | Спрос на рынке труда и престижность профессий | Беседа | |
| 6. | Спрос на рынке труда и престижность профессий | Беседа | |
| Мой психологический портрет (4 часа) | | | |
| 7. | Способности и профессиональная пригодность | Он-лайн беседа | |
| 8. | Склонности и интересы в выборе профессии | Тестирование в интернет | |
| 9. | Склонности и интересы в выборе профессии | Тестирование в интернет | |
| 10. | Здоровье и выбор профессии | Он-лайн беседа | |
| Мир профессий (4 часа) | | | |
| 11. | «Я и моя будущая профессия» | Письменная работа | |
| 12. | Общий обзор классификации профессий | Виртуальная экскурсия | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| 13. | Ярмарка профессий. | Виртуальная экскурсия | |
| 14. | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | Дискуссия | |
| Знакомство с профессией. (18 часов) | | | |
| 15. | Технические и транспортные профессии | Лекторий | |
| 16. | Технические и транспортные профессии | Лекторий | |
| 17. | Юридические, правоохранительные профессии | Экскурсия | |
| 18. | Юридические, правоохранительные профессии | Экскурсия | |
| 19. | Профессии информатики и связи | Экскурсия | |
| 20. | Профессии информатики и связи | Экскурсия | |
| 21. | Профессии сервиса и туризма | Экскурсия | |
| 22. | Профессии сервиса и туризма | Экскурсия | |
| 23. | Профессии науки и культуры | Экскурсия | |
| 24. | Профессии науки и культуры | Экскурсия | |
| 25. | Медицинские и педагогические профессии | Экскурсия | |
| 26. | Медицинские и педагогические профессии | Экскурсия | |
| 27. | Экономические профессии | Экскурсия | |
| 28. | Экономические профессии | Экскурсия | |
| 29. | Рабочие профессии | Экскурсия | |
| 30. | Рабочие профессии | Экскурсия | |
| 31. | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии | Экскурсия | |
| 32. | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии | Экскурсия | |
| Навыки самопрезентации: резюме, портфолио | | | |
| 33. | Резюме, портфолио, интервью. | Практическая работа | |
| 34. | Интервью: Куда пойти учиться? | Отчёт | |

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Интеллектуальные игры»

Класс: 5

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.

Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.

Методические пособия.

- Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - N 2. - С. 51-55.
- Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - N 2. - С. 36-55.
- Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса», 2003.
- Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.
- Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Программа основана на методических разработках таких теоретиков интеллектуальных игр, как В.Я.Ворошилов, Б.О.Бурда, М. Поташев, А. Левитас. При составлении использована программа Л. Климовича, разработанная для гомельского клуба интеллектуальных игр.

Актуальность

Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.

Все эти возможности предоставляют интеллектуальные игры и, прежде всего, конечно, «Что? Где? Когда?». **Обучение по программе актуально** для интеллектуально одаренных детей и подростков, так как игры, предусмотренные деятельностью кружка, способствуют развитию основных характеристик творческого и логического мышления. Поиск ответа за достаточно малое (всего 1 минута) время учит концентрации внимания, быстроте принятия решений. Элементы проектной и организаторской деятельности способствуют развитию навыков самостоятельной работы. Одним из важных воспитательных моментов является командный характер игры. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать

его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение. Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение, как в школьной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Занятия по программе кружка способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности кружка. И еще одна отличительная черта – уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Дружеская атмосфера в кружке позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим. «Что? Где? Когда?» не только игра, но и спорт. А для спорта важно постоянное самосовершенствование, работа над собой. Ни один спортсмен не добьется успеха без волевых качеств, самообладания и стремления к победе – то же касается и участника интеллектуальной игры.

Один из самых сложных моментов не только в игре, но и в жизни, – не обратить внимания на неудачу, не бросить начатое дело. Но еще сложнее адекватно воспринять свою собственную победу. Тренировки в кружке делают и победы, и поражения регулярными, превращают их в обыденные происшествия и воспитывают спокойное отношение к ним.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Педагогическая целесообразность обучения по программе «Клуб интеллектуальных игр» состоит в том, что программа ориентируется на следующие принципы:

- Учет возрастных особенностей: содержание программы рассчитано на обучающихся 11-17 лет. Работа в группе позволяет реализовать стремление к общению, присущее детям этого возраста, а игровые формы делают процесс обучения увлекательным.
- Принцип связи теории с практикой: применяя полученные навыки коллективной работы на практике (в том числе и в школе), обучающиеся добиваются больших успехов.
- Принцип индивидуализации программы: для каждого находится особая роль в команде, в зависимости от его личностных особенностей, и ведется индивидуальная работа.
- Принцип межпредметности: все предусмотренные программой игры основаны на достижениях разных наук и благодаря этому создают у детей системную и целостную научную картину мира.

Цель программы: развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции одаренных детей.

Задачи обучения:

1. Воспитательные задачи:

- формирование навыков коллективного принятия решений;
- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче.

2. Развивающие задачи:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

3. Обучающие задачи:

- знакомство с методом «мозгового штурма»;
- обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

Ожидаемые результаты:

- знание правил интеллектуальных игр;
- знание особенностей применения метода «мозгового штурма»;
- знание особенностей распределения ролей в команде;
- умение самостоятельно принимать игровые решения;
- умение принимать решения в условиях командной работы

Программа направлена на раскрытие и развитие отдельной личности, одной из главных задач программы становится объединение уже сложившейся команды. Немалая часть занятий в

программе обучения посвящена написанию вопросов «Что? Где? Когда?». Эта форма работы не только помогает лучше понять специфику игры и вследствие этого улучшить результаты, но и позволяет развить навыки научной аргументации и грамотной критики.

Обучение по программе должно дать следующие **результаты**:

Личностные результаты

положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
интерес к новому содержанию и новым способам познания;
ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;
умение обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности;
учиться высказывать свое предположение;
принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия;
оценивать свои действия;
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
высказываться в устной и письменной формах;
ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
владеть основами смыслового чтения текста;
анализировать объекты, выделять главное;
осуществлять синтез (целое из частей);
проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте;
обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
подводить под понятие;
устанавливать аналогии;
оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других;

вырабатывать общее решение;

совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

анализировать и решать задачи повышенной трудности;

решать нестандартные и логические задачи;

решать ребусы и кроссворды

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

- **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

| Разделы программы | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|--|---|--------------------------------|-------------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | Инструктаж по технике безопасности, задания на креативное мышление индивидуально и в группах | Беседа | Познавательная |
| Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах. | Подготовка к турнирам. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, могут решать простой уровень. Учащиеся работают в команде на общий результат, слышат | Беседа занятие практикум | Познавательная |
| | друг друга. | | |
| Классификация игр со словами | Разбор следующих типов заданий: Путаница, Буквомесы, Загадки слов В.И, Даля, Палиндромы, Алфавит, Поле чудес. Разбор правил составления ребусов, тренировка в их составлении и отгадывании. | занятие практикум | Познавательная |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------------|
| Изучение командных игр | Знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «Кроссворд –шоу». | занятие практикум | Познавательная |
| Классификация игр на логические операции | Разбор следующих типов заданий: Эрудит-лото, Гуггенхейм, Пентагон. Учащиеся различают разные типы заданий, умеют решать на простом уровне. | занятие исследование | Познавательная |
| Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов | Знакомство с шарадами, с перевертышами. Учащиеся знакомятся с принципом построения и решения шарад, учатся выполнять задания на переверот слов на основе синонимичности – антономичности. | занятие исследование | Познавательная |
| Стихотворные игры со словами | Знакомство с игрой Буриме, Бескрылки. | занятие практикум | Познавательная |
| Игры индивидуально – командного зачета | Знакомство с играми «Есть контакт», «Своя игра», «О,счастливчик», «Эрудит – квартет», «Мафия», «Сверьте даты» | занятие практикум | Познавательная |
| Интеллектуальное многоборье | Знакомство с играми «Угадай мелодию», «Да-нетки» | занятие практикум | Познавательная |
| Игры на развитие ассоциативного мышления | Знакомство с играми «Крокодил», «Цветомузыка» | занятие практикум | Познавательная |
| Проведение смешанных тренировок | Турниры между учащимися по играм «Что? Где? Когда?», «Кроссворд –шоу», « Брейн – ринг», «Музыкальный «Что? Где? Когда?», «Интеллект – ассорти» | турнир | Познавательная |

Формой контроля и способом определения результативности обучения является участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, районного, городского уровней. При этом в течение обучения отслеживается результативность участия на разных уровнях.

Возраст обучающихся по программе: дети и подростки 10–12 лет (учащиеся 5-6 классов) с повышенным интеллектуальным развитием и склонностью к интеллектуальным видам деятельности. Широкий охват возрастов обусловлен спецификой клубной деятельности: направленностью на личный опыт обучающихся, возможностью объединять разновозрастных детей в одну группу, а также повышенным интеллектуальным развитием обучающихся клуба.

Срок реализации программы 3 года (68 часов: по 34 часа в каждом классе). Занятия

проводятся в классе (по 1 часу: по 40 минут).

В программу входит проведение консультаций при работе над индивидуальной или групповой проектной деятельностью, подготовке капитанов команд и организаторов игр. В консультации могут участвовать как команды, так и отдельные игроки по мере подготовки к проведению или участию в мероприятиях.

При проведении занятий используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций), практические (тренировочные игры, практические занятия по написанию игровых материалов) методы обучения.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- тренировочные упражнения;
- игра;
- конкурс;
- сообщения;
- мультимедийный час;
- видеоурок;
- презентация.

Основной **формой проведения занятий** является игра.

Новизна программы заключается в том, что Клуб интеллектуальных игр предлагает детям много форм игровой деятельности помимо «Что? Где? Когда?» и «Своей игры», таких как «Травести», «Ассоциации», «Словарь», каждая из которых помогает в развитии логического, творческого и абстрактного мышления, повышает общую эрудицию обучающихся. При разработке программы учтены нормативные документы РФ об образовании.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы и способы проверки результата

- устный опрос;
- интеллектуальный тест;
- контрольные вопросы;
- конкурс на лучший вопрос;
- интеллектуальная игра;
- конкурсные вопросы;
- мультимедийная викторина;
- мультимедийная интеллектуальная игра;
- блиц-опрос;
- участие в различных конкурсах школьного, районного и городского уровней.

Прогнозируемые результаты

На данном этапе обучения занятия направлены на совершенствование познавательных навыков, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

После прохождения курса обучения учащиеся

должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать своим эмоции, поведение.

Тематическое планирование

5 класс

| Дата | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Вводное занятие. Техника безопасности. | 0,5 |
| | Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах. | 0,5 |
| Классификация игр со словами | | |
| | Путаница | 1 |
| | Буквомесы | 1 |
| | Загадки слов В.И. Даля | 1 |
| | Палиндромы | 1 |
| | Алфавит | 2 |
| | Поле - чудес | 1 |
| | Ребусы | 1 |
| Классификация игр на логические операции | | |
| | Эрудит –лото | 1 |
| | Гуггенхейм | 1 |
| | Пентагон | 1 |
| Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов | | |
| | Шарады | 1 |
| | Перевертыши | 1 |
| Стихотворные игры со словами | | |
| | Буриме | 0,5 |
| Интеллектуальное многоборье | | |
| | Угадай мелодию | 1 |
| | Да -нетки | 1 |
| | Итоговое занятие | 0,5 |
| Изучение командных игр | | |
| | Что? Где? Когда? | 3 |
| | Брейн –ринг | 3 |
| | Кроссворд -шоу | 3 |
| Игры индивидуально – командного зачета | | |
| | Есть контакт | 1 |

| | | |
|--|------------------|----------------|
| | Своя игра | 1 |
| | О,счастливчик | 1 |
| | Эрудит –квартет | 1 |
| | Мафия | 1 |
| | Сверьте даты | 0,5 |
| Игры на развитие ассоциативного мышления | | |
| | Крокодил | 1 |
| | Итоговое занятие | 1,5 |
| Итого: | | 34 часа |

6 класс

| Дата | Тема занятия | Количество часов |
|--|---|------------------|
| | Вводное занятие. Техника безопасности. | 0,5 |
| | Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах. | 0,5 |
| Стихотворные игры со словами | | |
| | Бескрылки | 1 |
| Проведение смешанных тренировок | | |
| | Что? Где? Когда? | 2 |
| | Кроссворд –шоу | 3 |
| | Брейн –ринг | 3 |
| | Музыкальный «Что?Где? Когда?» | 1 |
| | Интеллект -ассорти | 1,5 |
| Игры индивидуально –командного зачёта | | |
| | Своя игра | 2 |
| | Эрудит -квартет | 1 |
| Игры на развитие ассоциативного мышления | | |
| | Цветомузыка | 1,5 |
| Разнообразие командных игр: | | |
| | Философское мировоззрение | 0,5 |
| | Телевизионные интеллектуальные игры | 1 |
| | Лингвистические игры | 0,5 |
| | Занимательные вопросы | 0,5 |
| | Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?» | 1 |
| | Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия | 0,5 |
| | Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх | 0,5 |
| | Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др. | 0,5 |
| | Конкурс составления вопросов | 0,5 |

| | | |
|--------------|--|----------------|
| | Игра по вопросам членов кружка | 0,5 |
| | Религии мира | 0,5 |
| | Чудеса света | 0,5 |
| | Путешественники и открытия | 0,5 |
| | Правила работы с энциклопедическим словарем | 0,5 |
| | Правила поиска и отбора информации в сети Интернет | 0,5 |
| | Правила поиска и отбора информации в библиотеке | 0,5 |
| | Игра «Лестница знаний» | 0,5 |
| | Игра «Интеллектуальный бумеранг» | 0,5 |
| | «Интеллект – бой» | 0,5 |
| | «Своя игра» | 0,5 |
| | «Эрудит – лото» | 0,5 |
| | «Слабое звено» | 0,5 |
| | «Десятка» | 0,5 |
| | «Один за всех» | 0,5 |
| | «Брейн-ринг» | 0,5 |
| | Участие в районных и городских играх | 2,5 |
| | Итоговое занятие | 1,5 |
| Итого | | 34 часа |

Примерные темы занятий:

Тема № 1. Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Философское мировоззрение
Отражение мировоззрения в афоризме.

Тема № 3 Телевизионные интеллектуальные игры
Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.

Тема № 4. Лингвистические игры
Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Тема № 5. Занимательные вопросы
Правила составления вопросов. Конкурс составления вопросов.

Тема № 6. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»
Вопросы членов кружка. Игры по вопросам, составленными членами кружка.

Тема № 7. Командное взаимодействие и сплочение команд Основные понятия.
Знакомство с типологией игроков по стилю и скорости мышления (по терминологии М. Поташева). Игровые функции по типологии М. Поташева и Р. Морозовского. Знакомство с типологией игроков по социально-психологическим функциям. Игры на командное взаимодействие, взаимопонимание, сплочение («Ассоциации», «Контакт», «Шляпа», «Банальности»). Знакомство с правилами организации командной работы на тренировке и на турнире. Роль капитана в команде. Знакомство с разновидностями игровых конфликтов и способами их решения. Конфликтные ситуации внутри команды, с соперниками и с оргкомитетом.

Тема № 8. Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.
Способы работы над вопросами различных типов. Этапы «раскрутки» вопроса. Генерирование идей. Функция диспетчера. Грамотная критика, отсеивание неправильных версий.

Тема № 9. Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.
Знакомство с требованиями к коллективному проекту в области интеллектуальных игр. Подготовка коллективного проекта «Мультиигры». Выбор конкретных форм мультиигр, разделение на группы для работы над каждой формой, поиск информации. Создание коллективного проекта «Мультиигры». Оформление результатов работы. Знакомство с требованиями к ведущему, правилами ассистирования и ведения учета баллов на игре. Выбор и подготовка ведущего, ассистентов, жюри. Редактирование, подготовка и распечатка бланков для ответов, заданий, ведения протокола. Проведение «Мультиигр» для обучающихся других групп клуба или других объединений. Анализ реализации проекта.

Тема № 10. Конкурс составления вопросов
Вопросы занимательного характера из области естествознания, гуманитарных и точных наук.

Тема № 11. Игра по вопросам членов кружка

Тема № 12. Религии мира
Религии. Мифы и легенды. Боги.

Тема № 13. Чудеса света
Архитектура. Семь чудес света. Музеи.

Тема № 14. Путешественники и открытия
Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.

Тема № 15. Правила работы с энциклопедическим словарем
Малый толковый словарь «Для тех, кто учится. Этимологический словарь. Фразеологический словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь омонимов.

Тема № 16. Правила поиска и отбора информации в сети Интернет
Правила поиска и отбора в сети Интернет. Поиск по ключевым словам.

Тема № 17. Правила поиска и отбора информации в библиотеке
Использование системы поиска и отбора информации в школьной библиотеке для удовлетворения информационных потребностей читателей.

Тема № 18. Игра «Лестница знаний»
Правила игры. Игра «Лестница знаний».

Тема № 19. Игра «Интеллектуальный бумеранг»
Правила игры. Игра «Интеллектуальный бумеранг».

Тема № 20. «Интеллект – бой»
Правила игры. Игра «Интеллект – бой».

Тема № 21. «Своя игра»
Правила игры. Игра «Своя игра».

Тема № 22. «Эрудит – лото»
Правила игры. Игра «Эрудит – лото».

Тема № 23. «Слабое звено»
Правила игры. Игра «Слабое звено».

Тема № 24. «Десятка»
Правила игры. Игра «Десятка»

Тема №25. «Один за всех»
Правила игры. Игра «Один за всех».

Тема № 26. «Брейн-ринг»
Правила игры. Игра «Брейн-ринг».

Тема № 28. Итоговое занятие
Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение участников и победителей.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку школьников к районным турнирам по интеллектуальным играм, марафонам знаний. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на турнирах.

Для занимающихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, тренировочных упражнений, интеллектуальных игр.

Структура занятий:

- Тренировка памяти, логического мышления.
- Игра.
- Новые знания.
- Обсуждение итогов.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

Условиями реализации программы являются:

- помещение для занятий,
- учебные принадлежности,
- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),
- наглядные пособия для проведения игр,
- участие в районных турнирах,
- изучение литературы дома.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор; принтер для распечатывания нот;
- аудиопроигрыватель;
- дидактические материалы;
- таблицы, схемы;
- раздаточные материалы.

Список литературы для педагогов:

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
2. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
4. Суворова Н. И. От игр и задач к моделированию. [Умение анализировать и строить информационно-логич. модели на уроках информатики] // Информатика и образование. – 1998. - N 6. - С. 31-37.
5. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Список литературы для обучающихся:

- Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
- Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
- Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2015.
- Журнал «Квант» <http://kvant.info/>
- Журнал GEO <http://www.geo.ru/>
- Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
- Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
- Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- Энциклопедический словарь. СПб.: Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, 1890— 1907. 82 + 4 тт. http://www.rubricon.com/bie_1.asp
- Энциклопедия «Кругосвет» <http://krugosvet.ru/>
- Энциклопедия для детей в 38 томах, «Аванта+».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс «Нестандартные задачи по математике»

Класс: 6

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

Методические пособия.

Красс Э.Ю., Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 5-6 классах – М.: Илекса, 2020г.

Смыкалова Е.В. Математика. 6 класс. Задачи. Развивающие игры – М.:Издательство «Смио-пресс», 2020г.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Известно, что человеку в его практической деятельности приходится решать не только неоднократно повторяющиеся задачи, но и новые в нестандартных условиях. Необходимо учиться находить пути к решению проблем. Развитию творческого мышления учащихся, делать «крупные открытия» позволяет урочная и внеурочная деятельность по математике. Они создают условия для развития интеллекта и креативности каждого ученика. Чтобы выполнить задания, ученик должен не только и не столько знать программный материал, сколько уметь делать выводы на основе сравнений, выявлять закономерности, уметь воображать, фантазировать.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

В основу программы положены требования Федерального государственного стандарта. Нормативно – правовая база:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, 2011г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования».

Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 6 класса и являются их логическим углублением и расширением. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса.
- Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами.
- Принцип связи обучения и воспитания с жизнью.
- Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета.
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы
- Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур.
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир

Ресурсная база гимназии дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- Непрерывность дополнительного образования;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации;
- проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Дидактические принципы реализации программы

- занимательность;

- сознательность и активность;
- научность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Общая характеристика курса

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Ценностные ориентиры и содержание курса

В учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать. Данный курс способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии, развивает воображение, пространственные представления, память, внимание, речь, нетрадиционное мышления, смекалку, наблюдательность.

Целями изучения данного курса является:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления;
- формирование представлений о математических идеях и методах;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи курса:

- развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование на этой основе абстрактных геометрических фигур и отношений;
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Технологии используемые для реализации программы основаны на принципе системно-деятельностного подхода в обучении и включают:

дифференцированный подход, обучение в сотрудничестве, дидактические игры, ИКТ, проблемное обучение.

Место курса в учебном плане

6 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учащимися программы.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условия для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В частности, формирование **универсальных учебных действий**:

Регулятивных: - планирование и контроль за ходом решения задачи, оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки, различение способа и результата действий, осуществление пошагового и итогового контроля, умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, умение планировать пути достижения целей и вносить коррективы.

Познавательных: использование различных источников для поиска, сбора и переработки информации в учебных целях, умение применять основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) при решении различных текстовых задач и задач геометрического содержания, владение основными приемами решения задач.

Коммуникативных: умение аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, строить монологическое контекстное высказывание, договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве.

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Программа данного курса обеспечивает достижение воспитательных результатов.

Результаты первого уровня – приобретение учащимися научного знания, понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Результаты второго уровня – получение учащимися опыта переживания позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Результаты третьего уровня – получение учащимися опыта планирования трудовой деятельности, рационального использования учебного времени, информации и материальных ресурсов, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-исследовательских проектов; соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- конкурс творческих работ учащихся
- работа в команде;
- самостоятельная работа;
- презентация личностного или общественно-значимого продукта.

Содержание курса

Великие математики (4 ч)

Пифагор и пифагорейцы. Евклид и его начала.

Основная цель: развить понимание об исторической закономерности возникновения и развития математики как науки, формировать умения поиска, сбора и переработки информации

Логические задачи (10 ч).

Поиск закономерностей: числовые выражения, фигуры, слова и словосочетания. Логика рассуждений. Задачи на переливание.

Задачи на взвешивание. Решение логических задач с помощью таблиц.

Ребусы. Магические квадраты.

Основная цель: способствовать развитию логического мышления, формированию умений и навыков решения логических задач различными способами (поиск закономерностей, логических суждений и т.д.)

Геометрические этюды (10ч)

Геометрия бумаги в клеточку. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание. Геометрия в пространстве. Конструкции из кубиков. Прогулки по лабиринтам.

Основная цель: способствовать развитию аналитического и пространственного мышления, умений преобразовывать фигуры на плоскости и в пространстве, моделировать объекты с заданными свойствами, в том числе с помощью компьютерных технологий

Олимпиадные задачи (9ч)

Арифметические задачи. Принцип Дирихле. Задачи на четность. Задачи на делимость.

Задачи математического конкурса «Кенгуру»

Основная цель: способствовать развитию критического мышления, способности анализировать условие задачи, находить способ решения в незнакомой ситуации, формированию умений и навыков решения задач повышенной сложности.

Обобщающее повторение(1ч)

Основная цель: систематизировать знания о нестандартных задачах; способствовать развитию рефлексии учащихся

Тематический план

| № п/п | Темы | Всего часов | Кол-во часов | | Виды деятельности учащихся |
|-------|-----------------------|-------------|--------------|------------|---|
| | | | аудиоторные | внеаудитор | |
| 1 | Великие математики | 4 | 4 | - | Проводить поиск необходимой информации в различных источниках, включая Интернет. Использовать возможности ИКТ для сбора, переработки и хранения информации. |
| 2 | Логические задачи. | 10 | 9 | 1 | Проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых задач. Находить закономерности в числовых последовательностях. Выдвигать гипотезы. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, объяснять полученные результаты. |
| 3 | Геометрические этюды | 10 | 8 | 2 | Выделять известные фигуры и отношения на чертежах, моделях и окружающих предметах. Находить и распознавать фигуры, имеющие общие свойства, применяя мысленное преобразование плоскости и пространства, эксперимент, наблюдение, моделирование. Конструировать объекты с заданными геометрическими свойствами, в том числе с помощью компьютерных технологий. |
| 4 | Олимпиадные задачи | 9 | 9 | - | Проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых Выдвигать гипотезы. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, планировать ход решения, объяснять полученные результаты. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент |
| 5 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | | Обобщать, систематизировать изученный материал, демонстрировать навыки самоанализа |
| | Итого | 34 | 31 | 3 | |

Поурочно – тематическое планирование занятий

| № занятия | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | | Контроль |
|-----------|--|-------------|-------------|-----------|----------|--------------------------|
| | | | лекция | практикум | С/р | |
| | Великие математики (4 ч) | | | | | Презентации учащихся |
| 1-2 | Пифагор и пифагорейцы | 2 | 1 | | 1 | |
| 3-4 | Евклид и его начала | 2 | | 1 | 1 | |
| | Логические задачи (10 ч). | | | | | Конкурс ребусов, загадок |
| 5-6 | Поиск закономерностей | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 7-8 | Логика рассуждений | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | |
| 9-10 | Задачи на взвешивание. Задачи на переливание | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | |
| 11-12 | Решение логических задач с помощью таблиц. | 2 | | 2 | | |
| 13-14 | Ребусы. Магические квадраты. | 2 | | 1 | 1 | |
| | Геометрические этюды (10ч) | | | | | |
| 15-16 | Геометрия бумаги в клетку. | 2 | | 2 | | |
| 17-18 | Геометрические головоломки. | 2 | | 2 | | |
| 19-20 | Задачи на разрезание. | 2 | | 1 | 1 | |
| 21 | Геометрия в пространстве. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22-23 | Конструкции из кубиков | 2 | | 1 | 1 | |
| 24 | Прогулки по лабиринтам. | 1 | | 1 | | |
| | Олимпиадные задачи (9ч) | | | | | Самостоятельная работа |
| 25-26 | Арифметические задачи | 2 | | 2 | | |
| 27 | Принцип Дирихле. | 1 | | 1 | | |
| 28 | Задачи на четность. | 1 | | 1 | | |
| 29 | Задачи на делимость. | 1 | | 1 | | |
| 30-33 | Задачи математического конкурса «Кенгуру» | 4 | | 2 | 2 | |
| 34 | Обобщающее повторение(1ч) | 1 | | 1 | | Викторина |
| | ИТОГО | 34 | 3 | 22 | 9 | |

Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения

1. Средства телекоммуникации (электронная почта, Интернет, платформа Discord)

Информационно-коммуникативные средства

1. Интерактивный комплекс «Наглядная математика»

2. УМК «Живая математика»

3. Каталог интерактивной медиатеки (ЦОР по математике)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных)

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>– хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;

2. <http://www.numbernut.com/> –все о математике. Материалы для изучения и преподавания математики в школе. Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр. Теоретический материал, задачи, игры, тесты;

3. <http://www.math.ru>–удивительный мир математики/ Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека;

4. <http://physmatica.narod.ru>– «Физматика».Образовательный сайт по физике и математике для школьников, их родителей и педагогов;

5. <http://www.bymath.net> – Средняя математическая интернет-школа: страна математики. Учебные пособия по разделам математики: теория, примеры, решения. Задачи и варианты контрольных работ;

6. <http://vischool.r2.ru>–«Визуальная школа».Представлена информация об использовании визуальных дидактических материалов в учебном процессе, визуальные уроки, визуальные дидактические материалы;

7. <http://sbiryukova.narod.ru>–Краткая история математики: с древних времен до эпохи Возрождения. Портреты и биографии. События и открытия;

8. <http://www.nt.ru/tp/iz/zs.htm>– Золотое сечение. Геометрия золотого сечения: построения и расчеты;

9. <http://www.tmn.fio.ru/works/> – Правильные многогранники: любопытные факты, история, применение. Теорема Эйлера. Платоновы и Архимедовы тела. Биографические сведения о Платоне, Архимеде, Евклиде и других ученых, имеющих отношение к теме. Многогранники в искусстве и архитектуре. Занимательные сведения о некоторых линиях Линии: определения, любопытные факты, примеры использования. Гипербола, парабола, эллипс, синусоида, спираль, циклоида, кардиоида;

10. <http://mathc.chat.ru> – Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы. Математика и математики, математика в жизни. Случаи и биографии, курьезы и открытия;

11. <http://zadachi.yain.net>–«Задачи и их решения». Задачи и решения из разных дисциплин, в том числе по математике, программированию, теории вероятностей, логике.

Литература

1. Агафонова, И.И. Учимся думать: сб.занимательных логических задач, тестов и упражнений [Текст] / И.И.Агафонова-СПб: МиМ-Экспресс, 2011.-189 с

2. Винокурова, Н.Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. [Текст] / Н.Н.Винокурова – М.: АСТ-ПРЕСС,2010.-175 с.

3. Зайцева, О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. [Текст] / О.В.Зайцева, Е.В.Карпова – Ярославль: Академия развития, 2010

4. Козловская, Н.А. Математика. Нестандартные занятия по развитию логического и комбинаторного мышления. 5-6 кл. [Текст] / Н.А.Козловская – М.: ЭНАС, 2007.

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников. [Текст] / З.А.Михайлова – М.: Просвещение, 2007.

6. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. [Текст] / А.Э.Симановский – Я.: Академия развития, 2007.

7. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. [Текст] /

- Л.Ф.Тихомирова – Ярославль.: Академия развития, 1997.
8. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2009.
 9. Тонких, А.П. Логические игры и задачи на уроках математики. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова– Ярославль, Академия развития, 2010.
 10. Феоктистов, И.В. Взять в помощники выдумку и смекалку [Текст] / И.В.Феоктистов // Первое сентября. Математика.- 1994. - №19,20
 11. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. [Текст] / Л.В. Черемошкина – Ярославль: Академия развития, 2010.
 12. Чилингинова, Л.Н. Играя учимся математике [Текст] / Л.Н.Чилингинова и др. – М.: Просвещение, 1999
 13. Я иду на урок математики. бкласс: Книга для учителя. [Текст] / – М.: Издательство «первое сентября», 2011

Литература для учащихся

1. Гершензон, М.А. Головоломки профессора Головоломки. [Текст] / М.А.Гершензон - М.: Детская литература, 2009.
2. Калугин, М.А. После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки. [Текст] / М.А.Калугин – Ярославль: Академия развития, 2011
3. Нестеренко, Ю.В. Лучшие задачи на смекалку. [Текст] / Ю.В.Нестеренко – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009.
4. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку, 5-6 классы. [Текст] / И. Ф. Шарыгин – М.: Просвещение, 2009.
5. Энциклопедия головоломок: Книга для детей, учителя и родителей [Текст] /.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2009.
6. 500 задач на сообразительность: книга для детей, учителей и родителей. [Текст] / - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Нестандартные задачи по математике»

Класс: 7

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-

3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;

- Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Общая характеристика учебного курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Место курса в учебном плане

В образовательной программе основного общего образования на внеурочную деятельность в 7В классе выделено 1 ч в неделю (34 ч. в год) на реализацию общеинтеллектуального направления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, -

- «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
 - нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.
 - построение планов во временной перспективе
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
 - понимать смысл поставленной задачи;
 - умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных ситуаций.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса

О математике с улыбкой: веселая викторина. Высказывания великих людей о математике. Задачи-минутки. Загадки. Математические ребусы. Задачи, решаемые с конца. Занимательные задачи на проценты. Простейшие графы. Простейшие графы. Упражнения на быстрый счёт и логические задачи. Геометрическая головоломка. Танграм. Решение задач на смекалку. Математические игры. Математические игры. Решение задач на практического содержания. Приемы быстрого счета. Решение старинных и олимпиадных задач.

Календарно-тематическое планирование.

| <i>№ n\п</i> | <i>Тема</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i> | <i>кол-во часов</i> |
|------------------|---|--|-------------------------|
| 1-2 | О математике с улыбкой | - анализировать и | 2 |
| 3-4 | Задачи, решаемые с конца. | осмысливать текст | 2 |
| 5-6 | Занимательные задачи на проценты | задачи; моделировать | 2 |
| 7-8 | Математические ребусы | условие с помощью | 2 |
| 9-10 | Простейшие графы | схем, рисунков; | 2 |
| 11-12 | Упражнения на быстрый счёт | строить логическую | 2 |
| 13-14 | Логические задачи. | цепочку рассуждений; | 2 |
| 15-16 | Геометрическая головоломка. Танграм. | критически оценивать | 2 |
| 17-18 | Решение задач на смекалку | получ.ответ; | 2 |
| 19-20 | Математические игры. | - решать задачи и | 2 |
| 21-22 | Решение задач на практического содержания | реальной практики, | 2 |
| 23-24 | Приемы быстрого счета. | извлекать необх. | 2 |
| 25-26 | Занимательные задачи на проценты | информацию из текста, | 2 |
| 27-28 | Решение старинных задач. | осуществлять, | 2 |
| 29-30 | Решение задач конкурса «Кенгуру» | самоконтроль; | 2 |
| 31-32 | Решение олимпиадных задач. | - извлекать | 2 |
| 33-34 | Итоговое занятие | информацию из таблиц, | 2 |
| | | выполнять вычисления | 2 |
| | | по табличным данным; | 2 |
| | | - выполнять сбор | 2 |
| | | информации в | |
| | | несложных случаях, | |
| | | строить речевые | |
| | | конструкции; | |
| | | - изображать | |
| | | геометрические фигуры | |
| | | с помощью | |
| | | инструментов и от | |
| | | руки, на клетчатой | |
| | | бумаге, вычислять | |
| | | площади фигур, уметь | |
| | | выполнять расчеты по | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ремонт квартиры, комнаты, участка земли и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления с реальными данными; - проводить случайные эксперименты, интерпретировать их результаты; - выполнять проекты по всем темам данного курса; - моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; - конструировать алгоритмы, находить закономерности; - проводить мини исследование. | |
|--|--|--|--|

Формы организации внеурочной деятельности; технологии обучения.

Основной **формой организации** при занятиях «Нестандартные задачи» в 7 классе является занятие – приобретения нового знания, практическое занятие, занятие исследование, подготовка и защита проекта и др.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Нестандартные задачи» в 7 классе используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, ИКТ, интерактивные технологии, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Основные **механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**: решение тестов, самостоятельная работа, работа в малых группах, моделирование, работа с таблицами, выполнение исследовательских, проблемных и проектных заданий. В ходе курса учащимся предлагаются различного типа сложности задачи, задачи развивающего характера, задания в интересной нетрадиционной форме, математические игры и головоломки.

Виды и формы контроля

Видами и формами контроля при занятиях «Нестандартные задачи» в 7 классе являются: **текущий контроль в форме** выполнения самостоятельной работы, выполнения практических работ, тестовых работ. Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, является проектная работа.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Учащиеся получают возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчётах.

Геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с экологией края.

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
 - работать в группах;
 - аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. **Депман И.Я.** За страницами учебника математики.: пособие для учащихся 5-6 кл. сред.

- шк. / И.Я. Дедман, Н.Я Виленкин. – М.: Просвещение, 1989.-278с.
2. **Аменицкий Н.И., Сахаров. И.П.** Забавная арифметика.- М.: Наука. Гл ред. Физ-мат.лит., 1991.-128с.
 3. **Балаян Э.Н.** 750 лучших олимпиадных и занимательных задач по математике./Э.Н. Балаян .-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-236с.
 4. **Канель-Белов. А.Я, Трепалин А.С., Ященко И.В.** Олимпиадный ковчег.-М.: МЦНМО, 2014.-56с.
 5. **Козлова Е.Г.** Сказки и подсказки (задачи для математического кружка).- 8-е изд., стереотип .-М.: МЦНМО, 2014.-168с.
 6. **М.А. Калугин.** «После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки» Ярославль, «Академия развития», 2014.
 7. **И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин** «Задачи на смекалку. 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2009
 8. **Перельман Я.И.** Живая математика.: матем. рассказы и головоломки/ Я.И.Перельман; под ред. В.Г.Болтянского.-15-е изд.М: Наука, 1994.-167с.
 9. **Перельман Я.И.** Занимательная арифметика./ Азбука для юных гениев: Я.И. Перельман, изд. Центрполиграф, М.:-2015.-224с.
 10. **Перельман Я.И.** Головоломки. Задачи. Фокусы. Развлечения./ занимательная наука в иллюстрациях. М.: Изд. АСТ., Аванта+ . 2015-192с.
 11. **Спивак..А.В.** Математический кружок.6-7 классы.-6-е изд., стереотип.- М.: МЦНМО, 2015.-128с.
 12. **Чулков П.В.** Математика. Школьные олимпиады 5-7 кл.: метод. пособие. М.:- Изд-во НЦ ЭНАС.2001.-88с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Физическая культура». Пионербол-Волейбол.»

Класс: 6

УМК: Программы

Внеурочная деятельность учащихся (ФГОС) авторы: Г.А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М.В. Маслов. М. 2011.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (ФГОС) авторы: В.И. Лях. А.А. Зданевич. М. Просвещение. 2012.

Методические пособия

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. Просвещение, 2010.
2. Волейбол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - № 41-42. - С. 5,17.
3. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка.

1. Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности учащихся по предмету физической культуре (пионербол-волейбол) для 6-х классов составлена на основе:
 1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010
 2. Учебного плана МАОУ Гимназия № 9 г. Красноярск.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию спортивно-оздоровительного направления. Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (занятий) из расчета 1ч в неделю.

Программа реализуется на занятии, которое проводится один раз в неделю.

Сроки реализации рабочей программы: 1 учебный год (2020 - 2021)

В основе принципов создания программы лежит концепция личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Программа по физической культуре, направлена на:

-реализацию учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально - технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивная пришкольная площадка), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения.

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор, и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования

школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Целью рабочей программы по спортивно-оздоровительному направлению является формирование у учащихся шестых классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение «школой движений»;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В основу структуры положена программа, рекомендованная Департаментом образования г. Москвы. Автор доктор педагогических наук В.И. Лях.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств,
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения

1. Содержание учебного предмета

Материал программы разбит на три раздела: основы знаний, специальная физическая подготовка и технико-тактические приемы.

I. Основы знаний

- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма;
- основные положения правил игры в пионербол, волейбол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований.

II. Специальная физическая подготовка

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, притавной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения. В падении.

III. Техничко-тактические приемы

1. Подача мяча

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

2. Передачи

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после двух шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок

- техника выполнения нападающего броска;
- Нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока.

5. Комбинированные упражнения

- подача – прием;
- подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Судейство игр

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

Распределение учебных часов по разделам программы

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|-------|--------------------|------------------|
| 1. | Пионербол-Волейбол | 34 |
| | Всего часов | 34 |

Учебно-методический комплекс

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (ФГОС) авторы: В.И. Лях. А.А. Зданевич. М. Просвещение. 2012.
2. Внеурочная деятельность учащихся (ФГОС) авторы: Г.А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М.В. Маслов. М. 2011.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. Просвещение, 2010.
4. Игры на воздухе/ Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 1998г.
5. Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17.
6. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988.
7. В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 1996.

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Примечание |
|----------|--|---|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1 | Стандарт начального общего образования по физической культуре | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно- методического обеспечения кабинета по физической культуре |
| 1.2 | «Пионербол – Волейбол» - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000 | |
| 1.4 | Методические издания по физической культуре для учителей | Методические пособия и рекомендации, тестовые контроли |
| 2 | Демонстрационные учебные пособия | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | |
| 2.2 | Плакаты методические | |
| 3 | Технические средства обучения | |
| 3.1 | Мультимедийный компьютер | |
| 3.2 | Принтер | |
| 3.3 | Копировальный аппарат | |
| 4 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| 4.1 | Скамейка гимнастическая жёсткая | |
| 4.2 | Коврик гимнастический | |
| 4.3 | Маты гимнастические | |
| 4.4 | Мяч малый (теннисный) | |
| 4.5 | Скакалка гимнастическая | |
| 4.6 | Палка гимнастическая | |
| 4.7 | Обруч гимнастический | |
| 4.8 | Секундомер | |
| 4.9 | Сетка для переноса мячей | |
| 4.10 | Мячи | |
| 4.11 | Фишки разметочные(конусы) | |
| 4.13 | Рулетка измерительная | |
| 4.14 | Мячи волейбольные | |
| 4.15 | Жилетки игровые | |
| 4.16 | Насос ручной для накачивания мячей | |
| <i>Средства первой помощи</i> | | |
| 5 | Аптечка медицинская | |
| 6 | Спортивные залы (кабинеты) | |
| 6.1 | Спортивный зал большой игровой | С помещением для хранения инвентаря, включающее в себя 2 рабочих стола, 2 стула, стеллажи и ящики для инвентаря. |
| 6.2 | Тренажерный зал | |
| 6.3 | Помещение для хранения инвентаря и оборудования; | |
| 6.4 | Раздевалки для мальчиков и девочек | |

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД::

- установка на здоровый образ жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях спортивными играми и ориентации на их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД::

- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время соревнований, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД::

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию спортивных игр на самочувствие;
- владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры;
- владеть основными техническими приемами;
- применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом;
- формировать первичные навыки судейства;
- выявлять связь занятий пионерболом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;
- планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, спортивных играх.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД::

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе командной игры, по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретения учениками знаний о здоровом питании, полезных продуктах; вредных привычках; об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаляющих процедур, профилактике нарушения осанки; причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Второй уровень результатов - приобретение понимания о способах и особенностях движения и передвижения человека; о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

Третий уровень результатов - приобретение опыта в составлении и правильном выполнении комплекса физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; в организации и проведении подвижных игр; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

В результате прохождения программного материала к концу изучения курса обучающиеся должны **знать:**

- понятия о технике и тактике игры;
- предупреждение травматизма;
- основные положения правил игры в пионербол;
- нарушения, жесты судей, правила соревнований.

Должны уметь:

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей;
- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке;
- техника выполнения нападающего броска;
- нападающий бросок с разных зон;

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности учащихся по предмету
«Физическая культура». Пионербол-Волейбол.
для 6-х классов на 2020– 2021 учебный год**

| № урока | Тема урока |
|---------|--|
| 2 | Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передача мяча в парах на месте, в движении. Специальные беговые упражнения с ловлей мяча. Перемещение приставным шагом. Игра в пионербол. |
| 3 | Подача мяча. Прием мяча после подачи. Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Беговые упражнения. Развитие двигательных качеств. Игра в пионербол. |
| 4 | Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Игра в пионербол. |
| 5 | Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Игра в пионербол. |
| 6 | Подача мяча. Прием мяча после подачи. Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Блокирование. ОРУ. Беговые упражнения. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 7 | Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Блокирование. ОРУ. Беговые упражнения. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 8 | Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Блокирование. ОРУ. Беговые упражнения. Обучение нападающему броску. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 9 | Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Блокирование. ОРУ. Беговые упражнения. Нападающий бросок. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 10 | Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Блокирование. Беговые упражнения. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 11 | Нападающий бросок с первой линии. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Блокирование. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 12 | Нападающий бросок со второй линии. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Блокирование. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 13 | Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Блокирование. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 14 | Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Тренировочная игра в пионербол. |
| 15 | Приём подачи, передача к сетке. Взаимодействие игроков. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Тренировочная игра в пионербол. |
| 16 | Обучение приему мяча от сетки. Контроль техники нападающего броска со второй линии. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах Тренировочная игра в пионербол. |
| 17 | Формирование навыков командных действий. Прием мяча от сетки. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 18 | Подачи мяча по зонам. Прием мяча от сетки. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Развитие двигательных качеств. |

| | |
|----|--|
| | Тренировочная игра в пионербол. |
| 19 | Групповые тактические действия. Страховка игрока слабо принимающего подачу. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах. Тренировочная игра в пионербол. |
| 20 | Групповые тактические действия. Страховка игрока слабо принимающего подачу. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 21 | Закрепление блокирования нападающего броска. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 22 | Игра с индивидуальными заданиями. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Тренировочная игра в пионербол. |
| 23 | Нападающий бросок с первой линии. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Передачи мяча в парах, тройках, кругу. Специальные беговые упражнения. Тренировочная игра в пионербол. |
| 24 | Закрепление командных тактических действий в игре. Передачи мяча в парах. ОРУ. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 25 | Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Специальные беговые упражнения. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 26 | Учебная игра с самостоятельным судейством. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Специальные беговые упражнения. Тренировочная игра в пионербол. Силовые упражнения. |
| 27 | Учебная игра с самостоятельным судейством. Закрепление командных тактических действий в игре. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. Силовые упражнения. |
| 28 | Учебная игра с самостоятельным судейством. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Специальные беговые упражнения. Тренировочная игра в пионербол. Силовые упражнения. |
| 29 | Учебная игра с самостоятельным судейством. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Специальные беговые упражнения. Тренировочная игра в пионербол. Силовые упражнения. |
| 30 | Учебная игра с самостоятельным судейством. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Специальные беговые упражнения. Тренировочная игра в пионербол. Силовые упражнения. |
| 31 | Учебная игра с самостоятельным судейством. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Специальные беговые упражнения. Тренировочная игра в пионербол. Силовые упражнения. |
| 32 | Учебная игра по правилам соревнований. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 33 | Учебная игра по правилам соревнований. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |
| 34 | Учебная игра по правилам соревнований. Закрепление командных тактических действий в игре. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Развитие двигательных качеств. Тренировочная игра в пионербол. |

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;
- комбинированные упражнения;
- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу);
- отработка навыков судейства школьных соревнований.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
2. Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>
3. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. Спортивно оздоровительный «Мини-футбол»

Класс: 7

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Физическая культура 5-9 классы: (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. - М., Просвещение, 2011 г. с.

Примерные программы спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско- юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно – оздоровительный, начальной подготовки, учебно – тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005-112с.

Методические пособия.

Справочник учителя физической культуры. П.А. Киселёв, С.Б, Киселёва – Волгоград: Учитель, 2011.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – 2-е., изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2001.

МИНИ-ФУТБОЛ (ФУТЗАЛ). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. Учебное пособие. Автор: С.Н. Андреев. Издательство "СПОРТ" (2020 г.).

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- примерной образовательной программы образовательного учреждения, начальное общее образование, 2012 г., для ОУ, реализующих ФГОС;
- СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в частности сохранения и укрепления здоровья школьников;
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

И на основе пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Учебная программа спортивно-оздоровительной направленности предназначена для организации занятий по баскетболу во внеурочной деятельности школьников. Занятие проходит один раз в неделю по одному часу.

«Современному школьнику, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. По данным министерства образования и министерства здравоохранения РФ, НИИ педиатрии РАН двигательная активность детей с поступлением в школу снижается наполовину, имея тенденцию дальнейшего понижения от младшего школьного возраста к старшему. В результате острого дефицита двигательной активности нарушаются защитные функции организма школьников, возрастает число случаев с негативными сдвигами в их здоровье. Сегодня у большинства учащихся образовательных учреждений наблюдается ухудшение зрения, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. Проведенные обследования свидетельствуют, что лишь 15% школьников могут быть признаны здоровыми, 50% учащихся имеют отклонения в здоровье, а 35% страдают хроническими заболеваниями. Вследствие этих обстоятельств уроки физкультуры сегодня посещают лишь 75% школьников, а в спортивных секциях занимается лишь один ученик из десяти. В то же время растет число подростков, злоупотребляющих курением и алкоголем, а также попавших в наркотическую зависимость, проявляющих асоциальное поведение.

Естественно, в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся, особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, особенно во внеурочное время. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится мини-футбол – любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Словом, мини-футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлена для развития ее в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения»

В.Л. Мутко

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности, новизна:

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе

во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время баскетбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает двигательную активность, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна:

Федеральный государственный образовательный стандарт требует развитие не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в мини футбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в мини футбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Цель программы: сформировать потребность в самостоятельном использования физических упражнений, закаливающих процедур и гигиенических требований в целях поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма, привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в мини-футбол.

Тип программы: спортивно-оздоровительное направление

Количество часов: 34 ч.

Формы контроля: наблюдение, корректировка, диагностика, тестирование

Формы организации занятий: урок-тренировка, урок-соревнование, контрольный урок, инструктивный урок.

Содержание программы

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5-7 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. В ходе практических занятий учащиеся группы получают элементарные навыки судейства игр по футболу и мини-футболу. Обучение судейству осуществляется во время проведения двухсторонних учебных, тренировочных игр и соревнований.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная - развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по мини футболу различного масштаба.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия мини футбола, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по мини футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории мини футбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами мини футбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях футболистам и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в мини футболу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
|-----------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Техническая подготовка | 10 | В течение учебного процесса | 10 | |
| 2. | Тактическая | 5 | В течение | 5 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|-------------------|---|---|
| | подготовка | | учебного процесса | | |
| 3. | Общая физическая подготовка | 8 | | 8 | 1 |
| 4. | Специальная физическая подготовка | 7 | | 7 | 1 |
| 5. | Соревнования | 3 | | 3 | |
| 6. | Инструкторская и судейская практика | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 34 | | | |

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль осуществляется по таблице нормативов, разработанной на основе «Примерной программы спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ. Мини-футбол»

Нормативные требования

для учащихся группы начальной подготовки(9-11 лет)

| Контрольное упражнение | Возраст | Оценка | | | | | |
|-------------------------------------|---------|--------|------|------|------|------|------|
| | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | м | д | м | д | м | д |
| Общая подготовленность | | | | | | | |
| Бег 30 м., с. | 8 | 6.3 | 6.4 | 6.1 | 6.2 | 5.9 | 6.0 |
| | 9 | 6.2 | 6.3 | 6.0 | 6.1 | 5.8 | 5.9 |
| | 10 | 6.0 | 6.2 | 5.8 | 6.0 | 5.6 | 5.8 |
| | 11 | 5.8 | 6.1 | 5.6 | 5.9 | 5.4 | 5.7 |
| Челночный бег 30 м. (5 x 6 м) | 8 | 13.2 | 13.4 | 13.0 | 13.2 | 12.6 | 12.8 |
| | 9 | 13.0 | 13.2 | 12.7 | 13.0 | 12.4 | 12.6 |
| | 10 | 12.6 | 12.8 | 12.4 | 12.5 | 11.9 | 12.2 |
| | 11 | 12.2 | 12.4 | 11.9 | 12.2 | 11.5 | 11.9 |
| Челночный бег 104 м. с. | 8 | - | - | - | - | - | - |
| | 9 | 42.0 | 45.0 | 40.0 | 43.0 | 37.0 | 40.0 |
| | 10 | 38.0 | 42.0 | 36.0 | 40.0 | 33.0 | 37.0 |
| | 11 | 34.0 | 39.0 | 32.0 | 37.0 | 30.0 | 35.0 |
| Прыжок в длину с места, см. | 8 | 152 | 142 | 155 | 145 | 160 | 150 |
| | 9 | 155 | 145 | 160 | 150 | 165 | 155 |
| | 10 | 160 | 157 | 168 | 160 | 173 | 165 |
| | 11 | 170 | 160 | 175 | 168 | 180 | 173 |
| Специальная подготовленность | | | | | | | |
| Жонглирование мяча | 8 | 5 | 4 | 6 | 4 | 7 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ногами, кол-во ударов | 9 | 6 | 4 | 7 | 5 | 8 | 6 |
| | 10 | 13 | 10 | 15 | 11 | 16 | 12 |
| | 11 | 19 | 13 | 21 | 15 | 22 | 16 |
| Бег 30 м с ведением мяча, сек. | 8 | 7.2 | 7.6 | 6.9 | 7.3 | 6.5 | 7.0 |
| | 9 | 6.6 | 7.2 | 6.4 | 6.9 | 6.2 | 6.7 |
| | 10 | 6.4 | 7.0 | 6.2 | 6.7 | 6.0 | 6.5 |
| | 11 | 6.3 | 6.8 | 6.1 | 6.5 | 5.9 | 6.3 |
| Ведение мяча по «восьмерке» | 8 | | | | | + | + |
| | 9 | | | | | + | + |
| | 10 | | | | | + | + |
| | 11 | | | | | + | + |
| Ведение мяча по границе штрафной площадке. | 8 | | | | | + | + |
| | 9 | | | | | + | + |
| | 10 | | | | | + | + |
| | 11 | | | | | + | + |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема урока | Всего часов | Из них | | УУД | Форма занятий | Контроль |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------|--------|-----------|--|---------------|------------------------|
| | | | теория | практика | | | |
| 1. Техническая подготовка | | 10 | | 10 | Личностные: Мотивация к обучению Терпение Воля Стремление к достижению цели Регулятивные: Планирование Самооценка Взаимооценка Познавательные: Выбор эффективной техники Рефлексия | | |
| 1 | Различные способы перемещения | 1 | | 1 | | тренировка | Наблюдение и коррекция |
| 2 | Удары по мячу ногой с места | 1 | | 1 | | объяснение | тестирование |
| 3 | Удары по мячу ногой в движении | 1 | | 1 | | тренировка | диагностика |
| 4 | Удары по мячу ногой с лета | 1 | | 1 | | тренировка | коррекция |
| 5 | Удары по мячу головой | 1 | | 1 | | тренировка | коррекция |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|----------|--|----------|---|------------|---------------------------|
| 6 | Обработка катящегося мяча | 1 | | 1 | Решение проблем собственным путем Коммуникативные: Сотрудничество Разрешение конфликтов Предметные: Способность контролировать мяч Умение наносить удары по мячу различными способами Способность противодействовать сопернику | Тренировка | коррекция |
| 7 | Обработка летящего мяча | 1 | | 1 | | Тренировка | коррекция |
| 8 | Ведение мяча | 1 | | 1 | | Тренировка | коррекция |
| 9 | Обманные движения (финты) | 1 | | 1 | | Тренировка | Коррекция |
| 10 | Удар по мячу | 1 | | 1 | | тренировка | коррекция Зачет |
| 1. Тактическая подготовка | | 5 | | 5 | Личностные: Терпение Воля Стремление к достижению цели | | |
| 11 | Тактика игры в атаке | 1 | | 1 | Регулятивные: Планирование Самооценка | объяснение | Анкетирование |
| 12 | Тактика игры в атаке | 1 | | 1 | Взаимооценка | Тренировка | Наблюдение |
| 13 | Тактика игры в обороне | 1 | | 1 | Познавательные: Выбор эффективной тактики | Тренировка | Коррекция |
| 14 | Тактика игры в обороне | 1 | | 1 | Рефлексия | тренировка | коррекция |
| 15 | Тактика игры вратаря | 1 | | 1 | Решение проблем собственным путем Коммуникативные: Сотрудничество Разрешение конфликтов Предметные: Способность выбирать действие Умение «действовать на опережение» Способность к групповым | объяснение | Коррекция тестирование |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|---|---------------------|--------------|
| | | | | | взаимодействиям | | |
| 1. | Общая физическая подготовка | 8 | | 8 | Личностные: Терпение Воля Стремление к достижению цели Регулятивные: Планирование Самооценка Взаимооценка Познавательные: Выбор эффективной тактики Рефлексия Решение проблем собственным путем Коммуникативные: Сотрудничество Разрешение конфликтов Предметные: Способность к физическим усилиям Умение выполнять строевые команды Осознание основ ЗОЖ | | |
| 16 | Строевые упражнения | 1 | | 1 | | тренировка | Наблюдение |
| 17 | Упражнения на тренажерах | 1 | | 1 | | Круговая тренировка | Тестирование |
| 18 | Беговые упражнения | 1 | | 1 | | Тренировка | Коррекция |
| 19 | Беговые упражнения | 1 | | 1 | | Тренировка | Коррекция |
| 20 | Упражнения с мячами | 1 | | 1 | | Тренировка | Коррекция |
| 21 | Упражнения с мячами | 1 | | 1 | | Круговая тренировка | Коррекция |
| 22 | Упражнения в парах | 1 | | 1 | | тренировка | Коррекция |
| 23 | Контрольный урок | 1 | | 1 | | соревнование | зачет |
| 1. | Специальная физическая подготовка | 7 | | 7 | Личностные: Терпение Воля Стремление к достижению цели Регулятивные: Планирование Самооценка Взаимооценка Познавательные: Выбор эффективной тактики Рефлексия Решение проблем собственным | | |
| 24 | Скоростная подготовка | 1 | | 1 | | Тренировка | тестирование |
| 25 | Силовая подготовка | 1 | | 1 | | Тренировка | коррекция |
| 26 | Скор-сил. подготовка | 1 | | 1 | | Тренировка | коррекция |
| 27 | Развитие выносливости | 1 | | 1 | | Тренировка | коррекция |
| 28 | Развитие ловкости | 1 | | 1 | | Тренировка | коррекция |

| | | | | | | | |
|-----------------|------------------|-----------|--|---|---|--------------|--------------|
| 28 | Борьба за мяч | 1 | | 1 | путем Коммуникативны е: Сотрудничество Разрешение конфликтов Предметные: Развитие специальных физических качеств Способность выполнять максимальные усилия | Тренировка | коррекция |
| 29 | Борьба за мяч | 1 | | 1 | | тренировка | коррекция |
| 30 | Контрольный урок | 1 | | 1 | | Соревнование | зачет |
| 1. Соревнования | | | | | Личностные: Воля Стремление к достижению цели Регулятивные: Планирование Самооценка Взаимооценка Познавательные: Выбор эффективной тактики Рефлексия Решение проблем собственным путем Коммуникативны е: Сотрудничество Разрешение конфликтов Предметные: умение проявить качества в игровой обстановке способность проявлять лидерские качества | Соревнование | Соревнование |
| Итого: | | 34 | | | | | |

Краткое описание содержания программного материала.

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Общая и специальная физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 x 30 м., до 2 x 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Техническая подготовка.

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом. **Техника игры вратаря.** Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

Тактика игры в футбол.

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

Примечание: знак«+» означает, что норматив выполнен при улучшении показателей.

Содержание и методика контрольных испытаний

ОФП

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5х6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3х10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м (рис. 1). Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

СФП

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке» (рис. 1). На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке В. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема.

Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

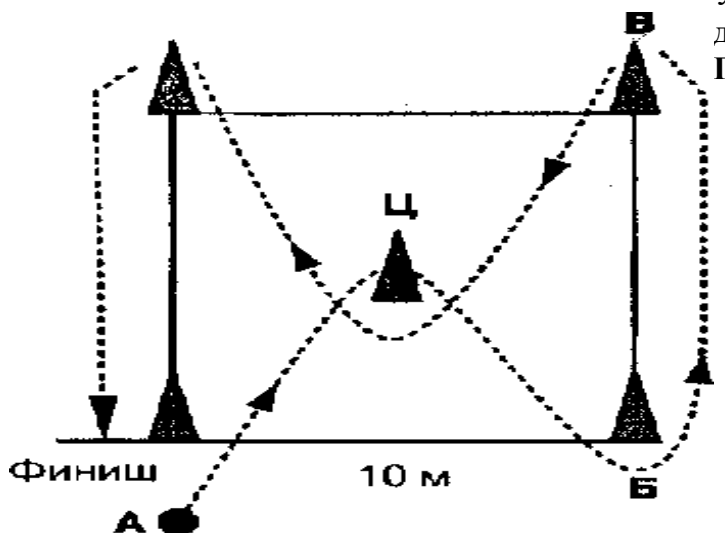


Рис. 1 Ведение мяча по «восьмерке»

Ведение мяча по границе штрафной площади (рис. 2). Испытуемый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее с линией ворот. Как только мяч пересечет эту точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направлении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции.

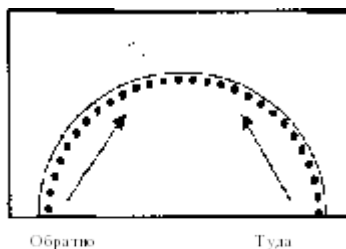


Рис. 2. Ведение по границе штрафной площади

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- выработка оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности заниматься физической культурой и спортом;
- пробуждение в детях желания заботиться о собственном здоровье;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью.

Список используемой литературы:

1. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г.Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.
2. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2005. - 144 с.
3. Максименко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2006. - 276 с.
4. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.
5. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 стр.
6. Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2006.- 86 стр. (Библиотечка тренера).
7. Методические журналы «Физическая культура в школе».
8. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. Авт.-сост. А. Н. Каинов. – В.: Изд-во «Учитель».
9. МИНИ-ФУТБОЛ (ФУТЗАЛ). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. Учебное пособие. Автор: С.Н. Андреев. Издательство "СПОРТ" (2020 г.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. Спортивно оздоровительный «Баскетбол»

Класс: 8.

УМК:

Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

Методические пособия.

Пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Данная программа составлена согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- примерной образовательной программы образовательного учреждения, начальное общее образование, 2012 г., для ОУ, реализующих ФГОС;

-СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;

- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в частности сохранения и укрепления здоровья школьников;

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

И на основе пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Учебная программа спортивно-оздоровительной направленности предназначена для организации занятий по баскетболу во внеурочной деятельности школьников. Занятие проходит один раз в неделю по одному часу.

Воспитывающий характер процесса обучения двигательным действиям делает необходимым постановку и решение на занятиях задач не только по формированию двигательных навыков и развитию определенных физических качеств, но и по воспитанию интеллектуальных, морально-волевых, эстетических качеств личности учащихся.

Говоря об интеллектуальном аспекте физического воспитания, следует отметить наличие тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность. Процесс усвоения любого, особенно сложного двигательного действия неразрывно связан с активной умственной работой.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности, новизна:

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую

роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время баскетбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает двигательную активность, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна:

Федеральный государственный образовательный стандарт требует развитие не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в баскетбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Цели и задачи:

Обучения игре в баскетбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программный материал предполагает решение следующих **основных задач**:

- укрепление здоровья и повышения работоспособности у школьников, ознакомление с историей развития баскетбола, освоение техники и тактики игры в баскетбол, ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

Данная программа рассчитана для обучающихся 8 классов, с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющие медицинский допуск врача. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме урока во второй половине дня.

Форма обучения – групповая, индивидуальная.

Методы обучения – игровой, соревновательный.

Форма контроля – тестирование, контрольные испытания.

Формы подведения итогов:

- реализации программы внеурочной деятельности;
- школьные соревнования среди параллелей своих классов;
- участие в районных соревнованиях и городских соревнованиях.

Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе и в зале. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в баскетбол.

Место курса в учебном плане:

8 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Содержание программы

1. Общая физическая подготовка.

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

1.2. Подвижные игры.

1.3. Эстафеты.

1.4. Полосы препятствий.

1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

- 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча.

- 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
 - с разной скоростью;
 - в одном и в разных направлениях.
- 1.3. Передвижение правым – левым боком.
- 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
- 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
- 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
- 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
- 1.8. Повороты на месте.
- 1.9. Повороты в движении.
- 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
- 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

- 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
- 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
- 2.3. Двумя руками от груди в движении.
- 2.4. Передача одной рукой от плеча.
- 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
- 2.6. То же после ведения мяча.
- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

- 3.1. На месте.
- 3.2. В движении шагом.
- 3.3. В движении бегом.
- 3.4. То же с изменением направления и скорости.
- 3.5. То же с изменением высоты отскока.
- 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
- 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
- 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча.

- 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.

- 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- 4.9. В прыжке одной рукой с места.
- 4.10. Штрафной.
- 4.11. Двумя руками снизу в движении.
- 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- 4.13. В прыжке со средней дистанции.
- 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
- 4.15. Вырывание мяча.
- 4.16. Выбивание мяча.

5.Тактическая подготовка

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Таблица тематического распределения количества часов:

| № | Разделы, темы | Рабочая программа | | |
|---------------|--|-------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Развитие баскетбола в России | 1 | 1 | - |
| 2. | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | 1 | 1 | - |
| 3. | Общая и специальная физическая подготовка | 12 | 1 | 12 |
| 4. | Основы техники и тактики игры | 14 | 1 | 14 |
| 5. | Контрольные игры и соревнования | 4 | - | 4 |
| 6. | Тестирование | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 34 | | |

Поурочно-тематическое планирование курса

8 класс, 1 час в неделю (34 часа в год)

| № | № | Название темы | Тип подго-товки | Кол-во часов |
|---|---|--|-----------------|--------------|
| 1 | 1 | Развитие баскетбола в России | Теория. | 1 |
| 2 | 2 | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | Теория. | 1 |
| 3Общая и специальная физическая подготовка | | | | |

| | | | | |
|----------|----|---|------------------|---|
| | 3 | Единая спортивная классификация.ОФП | Теория. ОФП | 1 |
| | 4 | Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. | Техн. | 1 |
| | 5 | <i>Контрольные испытания.</i> Учебная игра. | Контроль. | 1 |
| | 6 | Техника передвижения приставными шагами. Учебная игра. | Техн. | 1 |
| | 7 | Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. | Такт. | 1 |
| | 8 | Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. | Такт. | 1 |
| | 9 | Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра. | Такт. | 1 |
| | 10 | Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. | Теор. Техн. | 1 |
| | 11 | ОФП. Учебная игра. | ОФП | 1 |
| | 12 | Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. | Техн. | 1 |
| | 13 | Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). | Техн. | 1 |
| | 14 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика. | Такт. Интегр. | 1 |
| | 15 | Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП | Техн. ОФП | 1 |
| | 16 | Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра. | Такт. Интегр. | 1 |
| | 17 | Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП | Такт. СФП | 1 |
| | 18 | ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага. | ОФП Техн. | 1 |
| 4 | | Основы техники и тактики игры | | |
| | 19 | Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. | Такт. Интегр. | 1 |
| | 20 | Совершенствование техники передачи мяча. | Техн. | 1 |
| | 21 | Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра. | Интегр. | 1 |
| | 22 | Действия одного защитника против двух | Такт. | 1 |

| | | | | |
|----------|--|--|--------------|-----------|
| | | нападающих. | | |
| | 23 | Ведение мяча с изменением направления движения. | Техн. | 1 |
| | 24 | СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. | СФП Техн. | 1 |
| | 25 | ОФП. Учебная игра. | ОФП. | 1 |
| | 26 | Ведение мяча с изменением высоты отскока. ОФП | Техн. ОФП | 1 |
| | 27 | СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. | СФП Техн. | 1 |
| | 28 | ОФП. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях. | ОФП Техн. | 1 |
| 5 | Контрольные игры и соревнования | | | |
| | 29 | ОФП. Учебная игра. | ОФП. | 1 |
| | 30 | СФП. Учебная игра. | | 1 |
| | 31 | СФП. Учебная игра. | СФП | 1 |
| 6 | Тестирование | | | |
| | 32 | Контрольные испытания. | Контр. | 1 |
| | 33 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. | Техн. | 1 |
| | 34 | Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. | Интегр. | 1 |
| | | Итого: | | 34 |

Требования к знаниям и умениям, которые обучающиеся должны приобрести в процессе реализации программы

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» обучающиеся должны усвоить и применять на практике:

- Правила техники безопасности при проведении занятий.
- Историю рождения и развития баскетбола.
- Основы спортивной тренировки – методы обучения.
- Морально – волевая, психологическая и тактическая подготовка спортсмена. Правила соревнований. Судейство соревнований.

– Технические умения:

Ведение мяча правой и левой рукой.

Ведение с разной высотой отскока и с изменением направления.

Передачи мяча.

Ловли мяча.

Броски мяча.

Штрафной бросок.

Специальные упражнения и комбинации.

Эстафеты.

– Тактические знания:

Индивидуальная тактика.

Тактика игры в защите.

Тактика игры в нападении.

Правила игры.

Баскетбольная терминология.

– **Физическая подготовка:**

Упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости.

– **Морально – волевая подготовка:**

В результате реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» у обучающихся развиваются такие качества как: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление быть сильным и ловким, привычки подчинять свои действия интересам коллектива, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

По окончании курса обучающиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий по баскетболу, сформировать первичные навыки судейства.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для реализации образовательной программы используются:

- спортивный зал;
- медицинская аптечка;
- спортивный инвентарь:
- мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные;
- набивные мячи;
- форма баскетбольная;
- скамейка гимнастическая;
- скакалки;
- стойки;
- насос.

Учебно-методические средства

1. А.Я.Гомельский. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений.
2. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/ В.С. Кузнецов, Г.А.Колодницкий.-М.: Просвещение, 2013.
3. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. Авт.-сост. А. Н. Каинов. – В.: Изд-во «Учитель».
4. Методические журналы «Физическая культура в школе»
5. Упражнения и игры с мячами /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.–М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
6. «Баскетбол: теория и методика обучения :учебное пособие/Д.И.Нестеровский,М.,ИЦ «Академия,2007».
7. «Физическая культура» Л.Е.Любомирский, Г.Б.Мейксон,В.И.Лях-М.:Просвещение, 2001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

**Курс. Физическая культура (ОФП)
Спортивно оздоровительный «Баскетбол»**

УМК:

Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

Методические пособия.

Пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка

Данная программа составлена согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- примерной образовательной программы образовательного учреждения, начальное общее образование, 2012 г., для ОУ, реализующих ФГОС;

- СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;

- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в частности сохранения и укрепления здоровья школьников;

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

И на основе пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Учебная программа спортивно-оздоровительной направленности предназначена для организации занятий по баскетболу во внеурочной деятельности школьников. Занятие проходит один раз в неделю по одному часу.

Воспитывающий характер процесса обучения двигательным действиям делает необходимым постановку и решение на занятиях задач не только по формированию двигательных навыков и развитию определенных физических качеств, но и по воспитанию интеллектуальных, морально-волевых, эстетических качеств личности учащихся.

Говоря об интеллектуальном аспекте физического воспитания, следует отметить наличие

тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность. Процесс усвоения любого, особенно сложного двигательного действия неразрывно связан с активной умственной работой.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности, новизна:

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающим дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время баскетбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает двигательную активность, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна:

Федеральный государственный образовательный стандарт требует развитие не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в баскетбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Цели и задачи:

Обучения игре в баскетбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программный материал предполагает решение следующих **основных задач**:

- укрепление здоровья и повышения работоспособности у школьников, ознакомление с историей развития баскетбола, освоение техники и тактики игры в баскетбол, ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;

- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

Данная программа рассчитана для обучающихся 10 классов, с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющие медицинский допуск врача. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме урока во второй половине дня.

Форма обучения – групповая, индивидуальная.

Методы обучения – игровой, соревновательный.

Форма контроля – тестирование, контрольные испытания.

Формы подведения итогов:

- реализации программы внеурочной деятельности;
- школьные соревнования среди параллелей своих классов;
- участие в районных соревнованиях и городских соревнованиях.

Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе и в зале. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в баскетбол.

Место курса в учебном плане:

10 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Содержание программы

1. Общая физическая подготовка.

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

1.2. Подвижные игры.

1.3. Эстафеты.

1.4. Полосы препятствий.

1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.

2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.

2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.

2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча.

1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.

1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:

- с разной скоростью;

- в одном и в разных направлениях.

1.3. Передвижение правым – левым боком.

1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.

1.5. Остановка прыжком после ускорения.

1.6. Остановка в один шаг после ускорения.

1.7. Остановка в два шага после ускорения.

1.8. Повороты на месте.

1.9. Повороты в движении.

1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.

1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.

2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.

2.3. Двумя руками от груди в движении.

2.4. Передача одной рукой от плеча.

2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.

2.6. То же после ведения мяча.

2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.

2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.

2.9. Передача одной рукой снизу от пола.

2.10. То же в движении.

2.11. Ловля мяча после полуотскока.

2.12. Ловля высоко летящего мяча.

2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.

2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

3.1. На месте.

3.2. В движении шагом.

3.3. В движении бегом.

3.4. То же с изменением направления и скорости.

3.5. То же с изменением высоты отскока.

3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.

- 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча.

- 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
 4.9. В прыжке одной рукой с места.
 4.10. Штрафной.
 4.11. Двумя руками снизу в движении.
 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
 4.13. В прыжке со средней дистанции.
 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
 4.15. Вырывание мяча.
 4.16. Выбивание мяча.

5.Тактическая подготовка

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Таблица тематического распределения количества часов:

| № | Разделы, темы | Рабочая программа | | |
|---------------|--|-------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Развитие баскетбола в России | 1 | 1 | - |
| 2. | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | 1 | 1 | - |
| 3. | Общая и специальная физическая подготовка | 12 | 1 | 12 |
| 4. | Основы техники и тактики игры | 14 | 1 | 14 |
| 5. | Контрольные игры и соревнования | 4 | - | 4 |
| 6. | Тестирование | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 34 | | |

Поурочно-тематическое планирование курса

1 час в неделю (34 часа в год)

| № | | Название темы | Тип подго-товки | Кол-во часов |
|---|----|---|------------------|--------------|
| 1 | 1 | Развитие баскетбола в России | Теория. | 1 |
| 2 | 2 | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | Теория. | 1 |
| 3Общая и специальная физическая подготовка | | | | |
| | 3 | Единая спортивная классификация.ОФП | Теория. ОФП | 1 |
| | 4 | Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. | Техн. | 1 |
| | 5 | <i>Контрольные испытания.</i> Учебная игра. | Контроль. | 1 |
| | 6 | Техника передвижения приставными шагами. Учебная игра. | Техн. | 1 |
| | 7 | Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. | Такт. | 1 |
| | 8 | Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. | Такт. | 1 |
| | 9 | Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра. | Такт. | 1 |
| | 10 | Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. | Теор. Техн. | 1 |
| | 11 | ОФП. Учебная игра. | ОФП | 1 |
| | 12 | Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. | Техн. | 1 |
| | 13 | Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). | Техн. | 1 |
| | 14 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика. | Такт. Интегр. | 1 |
| | 15 | Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП | Техн. ОФП | 1 |
| | 16 | Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра. | Такт. Интегр. | 1 |
| | 17 | Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП | Такт. СФП | 1 |
| | 18 | ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага. | ОФП Техн. | 1 |

| | | | |
|----------|--|---|------------------|
| 4 | Основы техники и тактики игры | | |
| | 19 | Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. | Такт. Интегр. |
| | 20 | Совершенствование техники передачи мяча. | Техн. |
| | 21 | Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра. | Интегр. |
| | 22 | Действия одного защитника против двух нападающих. | Такт. |
| | 23 | Ведение мяча с изменением направления движения. | Техн. |
| | 24 | СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. | СФП Техн. |
| | 25 | ОФП. Учебная игра. | ОФП. |
| | 26 | Ведение мяча с изменением высоты отскока. ОФП | Техн. ОФП |
| | 27 | СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. | СФП Техн. |
| | 28 | ОФП. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях. | ОФП Техн. |
| 5 | Контрольные игры и соревнования | | |
| | 29 | ОФП. Учебная игра. | ОФП. |
| | 30 | СФП. Учебная игра. | |
| | 31 | СФП. Учебная игра. | СФП |
| 6 | Тестирование | | |
| | 32 | Контрольные испытания. | Контр. |
| | 33 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. | Техн. |
| | 34 | Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. | Интегр. |
| | | Итого: | 34 |

Требования к знаниям и умениям, которые обучающиеся должны приобрести в процессе реализации программы

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» обучающиеся должны усвоить и применять на практике:

- Правила техники безопасности при проведении занятий.
- Историю рождения и развития баскетбола.
- Основы спортивной тренировки – методы обучения.
- Морально – волевая, психологическая и тактическая подготовка спортсмена. Правила соревнований. Судейство соревнований.

– Технические умения:

Ведение мяча правой и левой рукой.

Ведение с разной высотой отскока и с изменением направления.

Передачи мяча.

Ловли мяча.

Броски мяча.

Штрафной бросок.

Специальные упражнения и комбинации.

Эстафеты.

– **Тактические знания:**

Индивидуальная тактика.

Тактика игры в защите.

Тактика игры в нападении.

Правила игры.

Баскетбольная терминология.

– **Физическая подготовка:**

Упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости.

– **Морально – волевая подготовка:**

В результате реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» у обучающихся развиваются такие качества как: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление быть сильным и ловким, привычки подчинять свои действия интересам коллектива, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

По окончании курса обучающиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий по баскетболу, сформировать первичные навыки судейства.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для реализации образовательной программы используются:

- спортивный зал; - медицинская аптечка; - спортивный инвентарь: - мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные; - набивные мячи; - форма баскетбольная; - скамейка гимнастическая; - скакалки; - стойки; - насос.

Учебно-методические средства

1. А.Я.Гомельский. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений.
2. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/ В.С. Кузнецов, Г.А.Колодницкий.-М.: Просвещение, 2013.
3. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. Авт.-сост. А. Н. Каинов. – В.: Изд-во «Учитель».
4. Методические журналы «Физическая культура в школе»
5. Упражнения и игры с мячами /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.–М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
6. «Баскетбол: теория и методика обучения :учебное пособие/Д.И.Нестеровский,М.,ИЦ «Академия,2007».
7. «Физическая культура» Л.Е.Любомирский, Г.Б.Мейксон,В.И.Лях-М.:Просвещение, 2001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

**Курс. Физическая культура (ОФП)
Спортивно оздоровительный «Волейбол»
Класс: 5**

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Физическая культура 5-9 классы: (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. - М., Просвещение, 2011 г. с.

Примерные программы спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско- юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно – оздоровительный, начальной подготовки, учебно – тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005-112с.

Методические пособия.

Справочник учителя физической культуры. П.А. Киселёв, С.Б, Киселёва – Волгоград: Учитель, 2011.

Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол – М.: Физическая культура и спорт, 1983.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.

Пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – 2-е., изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2001.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- примерной образовательной программы образовательного учреждения, начальное общее образование, 2012 г., для ОУ, реализующих ФГОС;

-СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;

- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в частности сохранения и укрепления здоровья школьников;

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

И на основе пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности, новизна:

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии.

Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время волейбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает двигательную активность, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна:

Федеральный государственный образовательный стандарт требует развитие не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в волейбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в волейбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Цели и задачи:

Обучения игре в волейбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программный материал предполагает решение следующих **основных задач:**

- укрепление здоровья и повышения работоспособности у школьников, ознакомление с историей развития баскетбола, освоение техники и тактики игры в баскетбол, ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;

- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

Данная программа рассчитана для обучающихся 5 классов, с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющие медицинский допуск врача. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме урока во второй половине дня.

Форма обучения – групповая, индивидуальная.

Методы обучения – игровой, соревновательный.

Форма контроля – тестирование, контрольные испытания.

Формы подведения итогов:

– реализации программы внеурочной деятельности:

– школьные соревнования среди параллелей своих классов;

– участие в районных соревнованиях и городских соревнованиях.

Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем

воздухе и в зале. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в волейбол.

Место курса в учебном плане:

5 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия волейболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по волейболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории волейбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами волейбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях волейболом и правила его предупреждения;

Содержание программы

Примерное распределение учебного материала по волейболу во внеурочной деятельности учащихся

| № | Учебный материал | Классы | | | | |
|--------------------|------------------------------------|--------|--|--|--|--|
| | | 5 | | | | |
| Перемещения | | | | | | |
| 1 | Стойка игрока (исходные положения) | Р | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд | Р | | | | |
| 3 | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) | + | | | | |
| Передачи мяча | | | | | | |
| 1 | Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении) | Р | | | | |
| 2 | Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) | | | | | |
| 3 | Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи | | | | | |
| 4 | Передача снизу двумя руками над собой | Р | | | | |
| 5 | Передача снизу двумя руками в парах | Р | | | | |
| Подачи мяча | | | | | | |
| 1 | Нижняя прямая | Р | | | | |
| 2 | Верхняя прямая | | | | | |
| 3 | Подача в прыжке | | | | | |
| Нападающие (атакующие) удары | | | | | | |
| 1 | Прямой нападающий удар (по ходу) | | | | | |
| 2 | Нападающий удар с переводом вправо (влево) | | | | | |
| Приём мяча | | | | | | |
| 1 | Приём снизу двумя руками | Р | | | | |
| 2 | Приём сверху двумя руками | Р | | | | |
| 3 | Приём мяча, отражённого сеткой | | | | | |
| Блокирование атакующих ударов | | | | | | |
| 1 | Одиночное блокирование | | | | | |
| 2 | Групповое блокирование (вдвоём, втроём) | | | | | |
| 3 | Страховка при блокировании | | | | | |
| Тактические игры | | | | | | |
| 1 | Индивидуальные тактические действия в нападении, защите | Р | | | | |
| 2 | Групповые тактические действия в нападении, защите | | | | | |
| 3 | Командные тактические действия в нападении, защите | | | | | |
| 4 | Двусторонняя учебная игра | + | | | | |
| Подвижные игры и эстафеты | | | | | | |
| 1 | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий | + | | | | |
| 2 | Игры, развивающие физические способности | + | | | | |
| Физическая подготовка | | | | | | |
| 1 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости | + | | | | |

Тематическое планирование, 5 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Перемещения | 8 |
| 2 | Верхняя передача | 6 |
| 3 | Нижняя передача | 6 |
| 4 | Верхняя прямая подача с середины площадки | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Приём мяча | 3 |
| 6 | Подвижные игры и эстафеты | 7 |
| 7 | Физическая подготовка в процессе занятия | |
| | Итого 34 часов | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники

информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
6. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. Спортивно оздоровительный «Волейбол»

Класс: 9

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Физическая культура 5-9 классы: (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. - М., Просвещение, 2011 г. с.

Примерные программы спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско- юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно – оздоровительный, начальной подготовки, учебно – тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005-112с.

Методические пособия.

Справочник учителя физической культуры. П.А. Киселёв, С.Б, Киселёва – Волгоград: Учитель, 2011.

Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол – М.: Физическая культура и спорт, 1983.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – 2-е., изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2001.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

- примерной образовательной программы образовательного учреждения, начальное общее образование, 2012 г., для ОУ, реализующих ФГОС;

-СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;

- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в частности сохранения и укрепления здоровья школьников;

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

И на основе пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности, новизна:

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна,

прежде всего, создающим дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время волейбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает двигательную активность, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна:

Федеральный государственный образовательный стандарт требует развитие не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в волейбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в волейбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Цели и задачи:

Обучения игре в волейбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программный материал предполагает решение следующих **основных задач:**

- укрепление здоровья и повышения работоспособности у школьников, ознакомление с историей развития баскетбола, освоение техники и тактики игры в баскетбол, ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

Данная программа рассчитана для обучающихся 9 классов, с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющие медицинский допуск врача. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме урока во второй половине дня.

Форма обучения – групповая, индивидуальная.

Методы обучения – игровой, соревновательный.

Форма контроля – тестирование, контрольные испытания.

Формы подведения итогов:

- реализации программы внеурочной деятельности:
- школьные соревнования среди параллелей своих классов;
- участие в районных соревнованиях и городских соревнованиях.

Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе и в зале. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями,

научатся играть в волейбол.

Место курса в учебном плане:

9 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

– формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

– воспитание морально-этических и волевых качеств;

– дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

– умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

– умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

– уметь организовать самостоятельные занятия волейболом, а также, с группой товарищей;

– организовывать и проводить соревнования по волейболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;

– умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

– умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

– знать об особенностях зарождения, истории волейбола;

– знать о физических качествах и правилах их тестирования;

– выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;

– владеть тактико-техническими приемами волейбола;

– знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях волейболом и правила его предупреждения;

– владеть основами судейства игры в волейбол.

Содержание программы

Таблица 3. Примерное распределение учебного материала по волейболу во внеурочной деятельности учащихся

| № | Учебный материал | Кл |
|-------------|------------------|----|
| | | 9 |
| Перемещения | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Стойка игрока (исходные положения) | + |
| 2 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд | + |
| 3 | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) | + |
| Передачи мяча | | |
| 1 | Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении) | С |
| 2 | Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) | Р |
| 3 | Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи | Р |
| 4 | Передача снизу двумя руками над собой | + |
| 5 | Передача снизу двумя руками в парах | + |
| Подачи мяча | | |
| 1 | Нижняя прямая | |
| 2 | Верхняя прямая | С |
| 3 | Подача в прыжке | Р |
| Нападающие (атакующие) удары | | |
| 1 | Прямой нападающий удар (по ходу) | З |
| 2 | Нападающий удар с переводом вправо (влево) | Р |
| Приём мяча | | |
| 1 | Приём снизу двумя руками | + |
| 2 | Приём сверху двумя руками | + |
| 3 | Приём мяча, отражённого сеткой | З |
| Блокирование атакующих ударов | | |
| 1 | Одиночное блокирование | С |
| 2 | Групповое блокирование (вдвоём, втроём) | С |
| 3 | Страховка при блокировании | С |
| Тактические игры | | |
| 1 | Индивидуальные тактические действия в нападении, защите | С |
| 2 | Групповые тактические действия в нападении, защите | С |
| 3 | Командные тактические действия в нападении, защите | З |
| 4 | Двусторонняя учебная игра | + |
| Подвижные игры и эстафеты | | |
| 1 | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий | + |
| 2 | Игры, развивающие физические способности | + |
| Физическая подготовка | | |
| 1 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости | + |
| Судейская практика | | |
| 1 | Судейство учебной игры в волейбол | + |

Тематическое планирование, 9 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Верхняя передача двумя руками в прыжке | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Прямой нападающий удар | 5 |
| 3 | Верхняя, нижняя передача двумя руками назад | 6 |
| 4 | Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите | 4 |
| 5 | Двусторонняя учебная игра | 7 |
| 6 | Одиночное блокирование и страховка | 4 |
| 7 | Командные тактические действия в нападении и защите | 3 |
| | Физическая подготовка в процессе занятия | |
| | Итого 34 часов | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
6. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. Спортивно оздоровительный «Волейбол»

Класс: 8

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Физическая культура 5-9 классы: (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. - М., Просвещение, 2011 г. с.

Примерные программы спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско- юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно – оздоровительный, начальной подготовки, учебно – тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005-112с.

Методические пособия.

Справочник учителя физической культуры. П.А. Киселёв, С.Б, Киселёва – Волгоград: Учитель, 2011.

Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол – М.: Физическая культура и спорт, 1983.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – 2-е., изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2001.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

- примерной образовательной программы образовательного учреждения, начальное общее образование, 2012 г., для ОУ, реализующих ФГОС;

-СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;

- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в частности сохранения и укрепления здоровья школьников;

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

И на основе пособия для учителей и методистов: Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности, новизна:

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях

повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время волейбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает двигательную активность, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна:

Федеральный государственный образовательный стандарт требует развитие не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в волейбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в волейбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Цели и задачи:

Обучения игре в волейбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программный материал предполагает решение следующих **основных задач:**

- укрепление здоровья и повышения работоспособности у школьников, ознакомление с историей развития баскетбола, освоение техники и тактики игры в баскетбол, ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

Данная программа рассчитана для обучающихся 9 классов, с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющие медицинский допуск врача. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме урока во второй половине дня.

Форма обучения – групповая, индивидуальная.

Методы обучения – игровой, соревновательный.

Форма контроля – тестирование, контрольные испытания.

Формы подведения итогов:

- реализации программы внеурочной деятельности;
- школьные соревнования среди параллелей своих классов;
- участие в районных соревнованиях и городских соревнованиях.

Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе и в зале. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в волейбол.

Место курса в учебном плане:

11 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия волейболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по волейболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории волейбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами волейбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях волейболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в волейбол.

Содержание программы

Таблица 3. Примерное распределение учебного материала по волейболу во внеурочной деятельности учащихся

| № | Учебный материал | Кл |
|-------------|------------------|----|
| | | |
| Перемещения | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Стойка игрока (исходные положения) | + |
| 2 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд | + |
| 3 | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) | + |
| Передачи мяча | | |
| 1 | Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении) | С |
| 2 | Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) | Р |
| 3 | Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи | Р |
| 4 | Передача снизу двумя руками над собой | + |
| 5 | Передача снизу двумя руками в парах | + |
| Подачи мяча | | |
| 1 | Нижняя прямая | |
| 2 | Верхняя прямая | С |
| 3 | Подача в прыжке | Р |
| Нападающие (атакующие) удары | | |
| 1 | Прямой нападающий удар (по ходу) | З |
| 2 | Нападающий удар с переводом вправо (влево) | Р |
| Приём мяча | | |
| 1 | Приём снизу двумя руками | + |
| 2 | Приём сверху двумя руками | + |
| 3 | Приём мяча, отражённого сеткой | З |
| Блокирование атакующих ударов | | |
| 1 | Одиночное блокирование | С |
| 2 | Групповое блокирование (вдвоём, втроём) | С |
| 3 | Страховка при блокировании | С |
| Тактические игры | | |
| 1 | Индивидуальные тактические действия в нападении, защите | С |
| 2 | Групповые тактические действия в нападении, защите | С |
| 3 | Командные тактические действия в нападении, защите | З |
| 4 | Двусторонняя учебная игра | + |
| Подвижные игры и эстафеты | | |
| 1 | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий | + |
| 2 | Игры, развивающие физические способности | + |
| Физическая подготовка | | |
| 1 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости | + |
| Судейская практика | | |
| 1 | Судейство учебной игры в волейбол | + |

Тематическое планирование, 11 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Верхняя передача двумя руками в прыжке | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Прямой нападающий удар | 5 |
| 3 | Верхняя, нижняя передача двумя руками назад | 6 |
| 4 | Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите | 4 |
| 5 | Двусторонняя учебная игра | 7 |
| 6 | Одиночное блокирование и страховка | 4 |
| 7 | Командные тактические действия в нападении и защите | 3 |
| | Физическая подготовка в процессе занятия | |
| | Итого 34 часов | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
6. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия 2001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс «Час чтения»

Класс: 7

УМК:

Программы:

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.
5. ОП «Распространение знаний о международном праве в общеобразовательных учреждениях РФ»

Методические пособия:

Методические рекомендации для преподавания курса дополнительного чтения «Вокруг тебя мир». Книга для учителя 7 класс/ Авт.-составитель К. Сухарев-Дериваз, М.: «Гендакльф, 2000»

Количество часов в неделю: 2

Общее количество часов: 70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Час чтения» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования по литературному чтению, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, программы среднего общего образования по литературе.

Программа внеурочной деятельности "Час чтения" для 7 класса разработана на основе образовательной программы "Распространение знаний о международном гуманитарном праве в общеобразовательных учреждениях РФ", в которой участвуют три стороны: Министерство образования Российской Федерации, Международный Комитет Красного Креста и Российское общество Красного Креста, и Методических рекомендаций к учебнику Вокруг тебя мир/ К. Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова, Ю.Ф.Гуголев, Н.Н.Кубышина, Т.Н.Пискунова: 7 класс. – М.: ООО "Гендальф", 2000.

Все тексты произведений, изучаемые в курсе «Вокруг тебя – Мир», объединены общей гуманистической этико-философской проблематикой и имеют художественно-эстетическую ценность.

Предлагаемая образовательная программа «Час чтения» **общеинтеллектуального** направления для работы с обучающимися 7 класса по предмету «Литература» - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения литературы в формировании речевой культуры обучающихся, развитии читательской и коммуникативной компетенций. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Час чтения – время, отведенное в рамках внеурочной деятельности для самостоятельного чтения учащихся.

Данная программа:

- дополняет учебник основного курса литературы;
- согласована с основными программами по литературе, рекомендованными

Министерством образования и науки РФ;

- решает задачи литературного образования в гармоническом сочетании с решением воспитательных задач. Это выражается в постановке общих целей образовательного и воспитывающего характера;
- способствует решению задач литературного образования (формированию читательского вкуса, умению анализировать и оценивать художественное произведение, развитию творческого потенциала уч-ся, их речи и т.п.)

Данный курс обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно-мировоззренческие ориентиры. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из важнейших средств воспитания духовно-нравственной личности.

Программа внеурочной деятельности "Час чтения" для 7 "А" класса направлена на достижение следующих **целей**:

- подготовить детей к восприятию основ международного гуманитарного права;
- формировать навыки содержательного, смыслового и стилистового анализа художественного текста;
- формировать читательские навыки;
- развивать речь детей.

Задачи программы:

- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование основ читательской культуры;
- выработка привычки к вдумчивому чтению;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Программа предусматривает проведение библиотечных уроков и экскурсии в библиотеки, просмотр кинофильмов, снятых по изучаемым произведениям, и обсуждение их.

Место курса «Час чтения» в учебном плане.

Образовательная область – филология.

Количество часов в неделю – 2

Количество часов на учебный год – 70.

Планируемые результаты

В результате освоения программы внеурочной деятельности "Час чтения" учащиеся 7 класса должны достичь определённых результатов

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических принципов;
- формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права, об источниках МГП, об истории создания Международного Комитета Красного Креста

и Российского общества Красного Креста;

- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции; основные направления деятельности МККК (защита и оказание помощи жертвам вооруженных конфликтов: раненым, больным, потерпевшим кораблекрушение из состава вооруженных сил на море, военнопленным, гражданскому населению);
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней; писать сочинения по прочитанным произведениям
- уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- уметь правильно употреблять основные понятия МГП;
- анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Эхо войны | 24 |
| 3 | Дети и взрослые на дорогах войны и в послевоенное время | 6 |
| 4 | Понятие милосердия | 12 |
| 5 | Понятие гуманизма | 12 |
| 6 | Вокруг нас - мир. | 12 |
| 7 | Итоги курса | 2 |
| | Всего часов | 70 |

КОНТРОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Одним из форм контроля и руководства чтением является «Дневник читателя».

«Дневник читателя» - это рабочая тетрадь для самоконтроля читательской деятельности ученика. Заполняется дневник учащимися самостоятельно, но под руководством педагога и проверяется учителем 1 раз в месяц. Дневник содержит обязательные графы для заполнения:

- Список рекомендованной литературы.
- Отчет о прочитанном (оформляется в виде таблицы, содержит графы: № п/п, автор и название, основная тема и сюжет, впечатления о прочитанном.)
- Задания для словарной работы.
- Творческие задания для деятельности после прочтения книги по желанию ученика (рисунки, поделки, электронные презентации, кроссворды, викторины, эссе и т.д.). Творческие работы выполняются в самом дневнике или в виде приложения к нему к нему.

1 раз в четверть проводится выставка лучших «Дневников читателя» с выполненными творческими заданиями.

Другие формы контроля:

- ✓ Презентация прочитанной книги.
- ✓ Написание сочинения / эссе.

- ✓ Конференция «Советую прочитать».
- ✓ Создание буктрейлера по книге.

Содержание программы

1. Введение (2 ч.)

Роль книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Знакомство с целями и задачами курса «Вокруг тебя – мир».

2. Эхо войны. (24 ч.)

Всеволод Гаршин. Рассказ "Сигнал". 6 ч.

Главные герои рассказа и их поступки.

Исследование поступков героев.

Обучение письменному развёрнутому ответу на заданный вопрос.

Валентин Катаев. Рассказ "На даче". 6 ч.

Военная тематика.

Работа над эпизодами.

Изучение военной лексики.

Борис Екимов. Рассказ "Ночь исцеления". 6ч.

Тема произведения. Проблемы, поднятые в рассказе.

Связь названия рассказа с проблематикой.

Творческая работа "Связь названия произведения с проблематикой рассказа".

Виктор Конецкий. Рассказ "Тамара". 6 ч.

Тема рассказа.

Роль монолога в художественном произведении.

Мирное население в ситуации вооружённого конфликта.

3. Дети и взрослые на дорогах войны и в послевоенное время. (6 ч.)

Михаил Шолохов "Судьба человека" (фрагмент рассказа).

Дети и взрослые на дорогах войны и в послевоенное время.

Маленький герой на большой войне.

Роль образа Ванюшки в рассказе. Словарная работа с разговорной и диалектной лексикой.

4. Понятие милосердия. (12 ч.)

Михаил Булгаков. Рассказ "Стальное горло". 6 ч.

Образ рассказчика.

Смысл названия рассказа.

Историческая основа рассказа. Лексическая работа с медицинской терминологией

Иван Тургенев. Миниатюра "Ю.В. Вревской". 2 ч.

Жизненный выбор Юлии Вревской-спасение жизни, облегчение страданий раненых.

Сергей Сергеев-Ценский. Рассказ "Первая русская сестра". 4 ч.

Главная героиня рассказа - первая русская сестра милосердия. Работа с термином "медицинский персонал".

Развитие речи. Об организации медицинской помощи в России.

5. Понятие гуманизма. (12 ч.)

Михаил Пришвин. Рассказ "Голубая стрекоза". 2ч.

Рассказчик и война. Организация помощи раненым. Смысл названия рассказа.

А.Ахматова. Стихотворение "Памяти Вали". 2ч.

Образ лирического героя в стихотворении. Дети во время войны.

Василь Быков. Рассказ "Крутой берег реки". 4ч.

Портретная характеристика героя. Изменение этой характеристики в ходе развития

действия рассказа. Роль диалога в раскрытии проблематики рассказа. Лексическая работа с разговорной и диалектной лексикой.

Евгений Носов. Рассказ "Белый Гусь". 4 ч.

Образ рассказчика. Главный герой рассказа - Белый Гусь. Спасение жизни других ценой собственной жизни - главная идея рассказа. Понятие гуманизма..

Художественное описание главного героя (Белого Гуся) рассказа и грозы.

Лексическая работа с художественными изобразительными средствами

6. Вокруг нас - мир. (12 ч.)

Нравственные законы окружающего нас мира. Мирное население во время вооружённых конфликтов. Принципы гуманности беспристрастности медицинского персонала, в том числе и в ситуации вооружённого конфликта.

Создание презентаций по изученным произведениям "Вокруг нас - мир. Человек в этом мире". Создание альманаха творческих компьютерных работ с иллюстрациями.

7. Итоги курса (2 ч.)

Анализ проделанной работы по курсу "Вокруг тебя - мир".

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Содержание | Кол-во часов | Характеристика основных форм организации и видов деятельности учащихся |
|-------|------------------|---|--------------|--|
| 1. | Введение. | Роль книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Знакомство с целями и задачами курса «Вокруг тебя- тебя – мир». | 2ч. | Воспринимать лекционный материал. |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|--|
| 2. | <i>Эхо войны.</i> | | 24 ч. | Словарная работа, задания на развитие ассоциативного мышления, коммуникативная деятельность в ходе выполнения группового парного исследовательского задания, задания по подготовке устного рассказа, письменные работы, формулирование вывода по проблематике раздела (по опорным словам). |
| | <i>Всеволод Гаршин. Рассказ "Сигнал".</i> | Главные герои рассказа и их поступки. Исследование поступков героев. Обучение письменному развёрнутому ответу на заданный вопрос. | 6 ч. | Обучение письменному развёрнутому ответу на заданный вопрос. |
| | <i>Валентин Катаев. Рассказ "На даче".</i> | Военная тематика. | 6 ч. | Работа над эпизодами. Изучение военной лексики. |
| | <i>Борис Екимов. Рассказ "Ночь исцеления".</i> | Тема произведения. Проблемы, поднятые в рассказе. | 6 ч. | Творческая работа "Связь названия произведения с проблематикой рассказа". |
| | <i>Виктор Конецкий. Рассказ "Тамара".</i> | Тема рассказа. Роль монолога в художественном произведении. Мирное население в ситуации вооружённого конфликта. | 6 ч. | Формулировать вопросы по тексту произведения. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|
| 3. | <p>Дети и взрослые на дорогах войны и в послевоенное время. Михаил Шолохов "Судьба человека" (фрагмент рассказа).</p> | <p>Дети и взрослые на дорогах войны и в послевоенное время. Маленький герой на большой войне. Роль образа Ванюшки в рассказе.</p> | <p>6 ч.</p> | <p>Комплексный анализ художественного образа, особенности композиции художественного произведения ("рассказа в рассказе"), жанровые признаки документальной прозы. Словарная Работа с разговорной и диалектной лексикой.</p> |
| 4. | <p><i>Понятие милосердия.</i></p> | | <p>12 ч.</p> | <p>Составление цитатного плана, словарная работа, выборочное изложение, сочинение-изложение, формулирование выводы по проблематике раздела (по уточняющим вопросам).</p> |
| | <p><i>Михаил Булгаков. Рассказ "Стальное горло".</i></p> | <p>Образ рассказчика. Смысл Названия рассказа. Историческая основа рассказа.</p> | <p>6 ч.</p> | <p>Работа над понятиями "исторический фон художественного произведения", "внутренний монолог как приём Психологизма". Лексическая работа С медицинской терминологией.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|-------------|---|
| | <i>Иван Тургенев. Миниатюра "Ю.В. Вревской".</i> | Жизненный выбор Юлии Вревской-спасение жизни, облегчение страданий раненых. | 2 ч . | Работа над понятием жанра стихотворений в прозе. |
| | <i>Сергей Сергеевич-Ценский. Рассказ "Первая русская сестра".</i> | Главная героиня рассказа - первая русская сестра милосердия. | 4 ч . | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Работа с |
| | | | | термином "медицинский персонал". |
| 5. | <i>Понятие гуманизма.</i> | | 12 ч. | Уточнение Формулировок выводов, беседа, классификация понятий, выявление взаимосвязи между понятиями, подготовка устного сообщения. |
| | <i>Михаил Пришвин. Рассказ "Голубая стрекоза".</i> | Рассказчик и война. Организация помощи раненым. Смысл названия рассказа. | 2 ч . | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. |
| | <i>А.Ахматова. Стихотворение "Памяти Вали".</i> | Образ лирического героя в стихотворении. Дети во время войны. | 2 ч . | Лексический и синтаксический анализ текста. |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|--|
| | Василь Быков. Рассказ "Крутой берег реки". | Портретная характеристика героя. Изменение этой характеристики в ходе развития действия рассказа. Роль диалога в раскрытии проблематики рассказа. | 4 ч. | Составление портретной характеристики героя. Лексическая работа с разговорной и диалектной лексикой. |
| | Евгений Носов. Рассказ "Белый Гусь". | Образ рассказчика. Главный герой рассказа - Белый Гусь. Спасение жизни других ценой собственной жизни - главная идея рассказа. Понятие гуманизма. Художественное описание главного героя (Белого Гуся) рассказа и грозы. | 4 ч. | Работа над понятием "образ рассказчика". Лексическая работа с художественными изобразительными средствами. |
| 6. | Вокруг нас - мир. | Нравственные законы окружающего нас мира. Мирное население во время вооружённых конфликтов. Принципы гуманности и беспристрастности медицинского персонала, в том числе и в ситуации вооружённого конфликта. | 12 ч. | Итоговая беседа по этико-правовым проблемам, которые были подняты в изученных произведениях. Выступления учащихся по изученным произведениям (создание презентации). |
| 7. | Итоги курса | Анализ проделанной работы по курсу "Вокруг тебя - мир". | 2 ч. | |

Список литературы:

1. «Вокруг тебя - мир». Книга для ученика 7 класса/Авт.-сост. К. Сухарев-Дериваз, В. Ю. Выборнова и др.– М.:ООО «Гендальф», 2000. – 96 с.
2. Методические рекомендации для преподавания курса дополнительного чтения «Вокруг тебя - мир». Книга для учителя. 7 класс/Авт.-сост. К. Сухарев-Дериваз, М.:ООО «Гендальф», 2000.
3. Словарь литературоведческих терминов.
4. Толковый словарь С. Ожегова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Увлекательная математика»

Класс: 6

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей»/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2010.

Методические пособия.

Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. – М., «Просвещение», 2012.

Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов – М.: Мнемозина, 2020 г.

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 6 класса по математике «Увлекательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Данная программа внеурочной деятельности школьников составлена на основе:

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей»/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.

-«Задачи на смекалку 5-6 классы»/И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин

-«Математические олимпиады 5-6 классы. Методическое пособие»/автор-составитель А.В.Фарков

- Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов;

- Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Основная **цель** курса внеурочной деятельности:

- создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ

содержания математической деятельности, формирование устойчивого интереса к предмету математика

Задачи курса:

Обучающие:

- Научить правильно применять математическую терминологию;
- Совершенствовать навыки счёта;
- Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- Формировать навыки самостоятельной работы;
- Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Новизна программы заключается в том, что содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в

течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Увлекательная математика» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для 6 класса на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для

продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по учебно-познавательному направлению «Увлекательная математика» обучающиеся должны/получают возможность

знать/понимать:

- основные ключевые понятия математики;
- способы решения головоломок, ребусов;
- некоторые сведения об истории математической науки, о счете у первобытных людей;
- о некоторых великих математиках и их достижениях;
- об открытии нуля;
- признак делимости на 11;
- иметь навыки быстрого счета, счета на руках;
- о некоторых областях применения математики в быту, науке, технике, искусстве;
- головоломку Пифагора, Колумбово яйцо;
- число Шахерезады; числа палиндромы;
- методы рассуждений;
- простые и сложные высказывания;
- составные части математических высказываний;
- необходимые и достаточные условия.

уметь:

- решать занимательные задачи, задачи повышенной трудности;
- решать задачи на переливание жидкости;
- определять без вычислений делится или нет данное число на 11;
- правильно употреблять математические термины;
- решать задачи на математическую логику;
- строить логические рассуждения;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

Раздел 6. Содержание учебного предмета, курса

Раздел I. Из истории математики 6 часов

Когда появилась математика, и что стало причиной ее возникновения? Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Счет у первобытных людей. Возникновение потребности в счёте. Счет пятерками, десятками, двадцатками - по количеству пальцев рук и ног «счетовода». Цифры у разных народов. Математическая наука в Вавилоне. Иероглифическая система древних египтян.

Римские цифры, алфавитные системы. Чтение и запись цифр.

Раздел II. Великие математики 6 часов

Пифагор и его школа. Архимед. Краткое описание жизни Архимеда. Рассказ о жертвенном венце Гиерона. Труды и открытия Архимеда. Закон Архимеда. Архимедово правило рычага. Изобретения и приспособления Архимеда. Задачи на переливание жидкостей. Мухаммед из Хорезма и математика Востока. Развитие математики в России

Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика». Краткое описание жизни Л.Ф.Магницкого.

Доклады о великих математиках.

Глава III. Из науки о числах 9 часов

Открытие нуля. Основные свойства нуля. Нулевое число Фибоначчи. Число Шахерзады. Квадрат любого числа, состоящего из единиц. Математический палиндром. Получение палиндрома из любого числа. Признак делимости на 11. Числа счастливые и несчастливые. Некоторые факторы, которые определяют наше отношение к числам. Примеры счастливых и несчастливых чисел в разных странах (Россия, США, Япония, Китай, Италия).

Арифметические ребусы. Приемы быстрого счета. Числовые головоломки. Арифметическая викторина.

Глава IV. Логика в математике 7 часов

Логические рассуждения. Методы рассуждений. Простые и сложные высказывания. Составные части математических высказываний. Необходимые и достаточные условия. Задачи на математическую логику. Задачи на планирование.

V. Геометрические головоломки 6 часов

Головоломка Пифагора. Колумбово яйцо. Квадратура круга. Лист Мебиуса. Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве. Соразмерность.

Распределение учебных часов по разделам программы

| Наименование раздела, темы | Количество часов (всего) | Из них контрольные работы |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Из истории математики | 6 | нет |
| Великие математики | 6 | нет |
| Из науки о числах | 9 | нет |
| Логика в математике | 7 | нет |
| Геометрические головоломки | 6 | нет |
| Итого | 34 | не предусмотрено программой |

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-----------|--|------------|
| 1. | Литература для учителя | |
| 1.1 | книга под редакцией «Математика 6 » Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Буникович и | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г. | |
| 1.2 | Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2013. | 1 |
| 1.3 | Тихомиров В.М. Великие математики прошлого и их великие теоремы. М.: МЦНМО, 2010. | 1 |
| 1.4 | Мочалов Л.П. 400 игр, головоломок и фокусов. – М.: НТЦ Университетский, 2009. | 1 |
| 1.5 | Кордемский, А.А. Удивительный мир чисел. М.: Просвещение, 2012. | 1 |
| 1.6 | Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. Книга для учащихся 5-6 классов. М.: Просвещение, 2009. | 1 |
| 1.7 | Е.Л. Мардахаева « Занятия математического кружка» 5 класс, Москва, «Мнемозина» 2013. | 1 |
| 1.8 | Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013. | 1 |
| 1.9 | Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов/С.С.Минаева – М.: Издательство «Экзамен», 2010. | 1 |
| 1.10 | Математика 5-6 кл. Устные упражнения./ С.С.Минаева – М.: Просвещение , 2011. | 1 |
| 2. | Литература для ученика | |
| 2.1 | книга под редакцией «Математика 6» Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г. | 22 |
| 3. | Технические средства обучения | |
| 3.1 | Компьютер | 1 |
| 3.2 | Веб камера | 1 |
| 4. | Электронные образовательные ресурсы | |
| 4.1 | Наименование сайтов • www.1september.ru • www.math.ru • www.allmath.ru • www.uztest.ru • http://schools.techno.ru/tech/index.html • http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html • http://methmath.chat.ru/index.html • http://www.mathnet.spb.ru/ | 7 |
| 4.2 | Наименование электронных пособий: 1)(лицензионные ЭОР) Математика (Планиметрия) Математика 5-6 кл. «Просвещение» 1С: школа, математика 5-11 класс практикум Л.Я. Боровский 2) презентации: 1. Счет у первобытных людей. 2. Число нуль. 3. Математическая наука в Вавилоне. | 4 22 |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Иероглифическая система древних египтян.5. Пифагор и его школа.6. Архимед.7. Мухаммед из Хорезма и математика Востока.8. Развитие математики в России9. Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика».10. Признак делимости на 11.11. Числа счастливые и несчастливые.12. Арифметические ребусы.13. Приемы быстрого счета.14. Числовые головоломки.15. Арифметическая викторина.16. Головоломка Пифагора.17. Колумбово яйцо.18. Лист Мебиуса.19. Устный счет.20. Геометрические тела21. Задания для устной работы по теме «Развертки»22. Шарady | |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс. «Практики мышления»

Класс: 7

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Пояснительная записка.

Мышление – это процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях. В основе мышления лежит произвольное оперирование образами, позволяющее во внутреннем плане решать проблемные ситуации. Мышление связано с действием и речью. *"Мышление как познавательная теоретическая деятельность теснейшим образом связано с действием. Человек познает действительность, воздействуя на нее, понимает мир, изменяя его. Мышление не просто сопровождается действием или действие – мышлением; действие – это первичная форма существования мышления.* Первичный вид мышления – это *мышление в действии и действием*, мышление, которое совершается в действии и действием выявляется [*Рубинштейн, 1998*] Процессы мышления осуществляются с помощью мыслительных операций – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Результатом процесса мышления у человека являются понятия, суждения и умозаключения.

Как считали Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин, мышление тесно связано с остальными психическими процессами, выходит на новую, более высокую ступень, перестраивая их.

У младших школьников уже в начальной школе формируют теоретическое мышление и учебный процесс может как содействовать развитию логического мышления, так и приводить к его деградации. Сензитивный период для развития логического мышления – возраст до 13 лет. Поэтому именно в младшем школьном возрасте целенаправленное развитие логического мышления наиболее значимо.

Наше мероприятие направлено на фиксацию, коррекцию и развитие разных видов мышления и позволит учителю начальных классов скорректировать современные стратегии обучения применимо к своему классу. *Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1998. С. 310-311.*

Таким образом, сочетание таких форм работы как турнир и коррекционное занятие позволит добиться опережающего эффекта в получении информации о дефицитах развития мышления.

Направление данной программы - коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. В целом программа способствует гармонизации отношений учащихся с окружающей средой. На занятиях они не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных

ситуаций, групповым обсуждениям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке.

Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в процессе включенности подростка в коррекционную деятельность, в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между ребятами и специалистом.

Цель программы: адаптация нового поколения к изменениям условий труда.
следующие задачи:

- 1.Повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития учащихся.
2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и с окружающими.
- 3.Формировать позитивную моральную позицию подростка в социуме.
- 4.Побуждать подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к их обсуждению и анализу.
- 5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.
7. Обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
8. Обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.

Основное направление программы: социальное

Методы и формы работы: лекция; фронтальная беседа; дискуссия;

- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.
- Арт-терапевтические методики
- Релаксационные упражнения

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего подросткового возраста.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Ресурсная база гимназии дает возможность осуществить с учетом возрастных

особенностей учащихся:

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- Непрерывность дополнительного образования;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Дидактические принципы реализации программы

- Занимательность
- Сознательность и активность
- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Индивидуальный подход к учащимся

Общая характеристика курса

Критерии эффективности программы. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стабилизация положительного оценивания себя самого, самопринятие;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности: как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Обучающиеся должны научиться:

- преодолевать возникающие в учебе трудности;
- планировать свою деятельность;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.
- позитивно относиться к своему «Я», адекватно воспринимать окружающий мир.
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к

одноклассникам

- адекватно вести себя в различных ситуациях
- различать и описывать различные эмоциональные состояния
- справляться со страхами, обидами, гневом
- уметь справляться с негативными эмоциями
- стремиться к изучению своих возможностей и способностей.

Ценностные ориентиры содержания курса

Место курса в учебном плане:

7 класс - 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.)
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я- концепции социальной роли ученика и т.д.)
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Регулятивные УУД:

- учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников
- учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их
- прогнозировать последствия своих поступков,
- определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе
- учиться высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- анализировать, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе
- моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться слушать собеседника, договариваться с ним и приходиться к общему приемлемому решению
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его
- учиться понимать чувства, эмоции и поступки других людей
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов
- развивать потребность в общении и со сверстниками, и со взрослыми людьми.

Способы проверки результатов освоения программы.

Входная и промежуточная диагностика, итоговый творческий проект, наблюдения

Содержание программы:

Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся в новых измененных условиях являются залогом их успешной адаптации, как учебной, так и социальной, а также залогом сохранения их психического здоровья. Это определяет основное содержание программы.

Вводные занятия-знакомства. 3 часа

Игра «снежный ком». Упражнение «могущество». Упражнение «Моя Вселенная». «Звездная карта» своих возможностей. Методика «Шесть рек» (модифицированный вариант характерологического опросника К. Леонгарда)

Особенности мышления. 18 часов

Дивергентность мышления. Гибкость мышления. Беглость ассоциаций. Бег ассоциаций. Арт-минутка. Бег выражений. Лёгкость приспособливания. Игра-повторялка. Оригинальность мышления. Способность к созданию разнообразных предсказаний. Способы развития конвергентного мышления. Способность понимания элементов. Схемопостроение.

Интеллектуальный модуль. 12 часов

Метафорические приёмы решения проблемных ситуаций. Решение кейсов проблем. Обсуждение «С какими проблемами вы сталкивались в своей жизни? С проблемами выбора вы сталкивались на своём пути?». Техника «Как выбирать игрушки». Задания из книги «Рисовый шторм» Майкл Микалко
Упражнение «Семь точек». Метод «бриллиантовой бумаги». Упражнение «Внутренний мультфильм» Упражнение «Замени известную сказку».

Командная интеллектуально-творческая звёздная игра «Свои в будущем». 1 час

Поурочно-тематическое планирование курса

7 класс, 1 час в неделю (34 часа в год)

| № п/п/ дата | Кол-во часов | Тема |
|---|--------------|--|
| Вводные занятия-знакомства. 3 часа | | |
| 1. | 1 | Игра «снежный ком». Упражнение «могущество». |
| 2. | 1 | Упражнение «Моя Вселенная». «Звездная карта» своих возможностей. |
| 3. | 1 | Методика «Шесть рек» |
| Особенности мышления. 18 часов | | |
| 4. | 1 | Дивергентность мышления. |
| 5. | 1 | Дивергентность мышления. |
| 6. | 1 | Гибкость мышления. |
| 7. | 1 | Гибкость мышления. |
| 8. | 1 | Беглость ассоциаций. |
| 9. | 1 | Бег ассоциаций. |
| 10. | 1 | Бег выражений |
| 11. | 1 | Бег выражений |
| 12. | 1 | Лёгкость приспособливания.. |

| | | |
|--|---|---|
| 13 | 1 | Лёгкость приспособабливания.. |
| 14 | 1 | Игра-повторялка |
| 15 | 1 | Игра-повторялка. |
| 16. | 1 | Оригинальность мышления. |
| 17. | 1 | Оригинальность мышления. |
| 18. | 1 | Способность к созданию разнообразных предсказаний. |
| 19. | 1 | Способность к созданию разнообразных предсказаний. |
| 20. | 1 | Способы развития конвергентного мышление |
| 21. | 1 | Способы развития конвергентного мышление |
| 22. | 1 | Способность понимания элементов |
| 23. | 1 | Способность понимания элементов |
| 24. | 1 | Схемопостроение |
| 25. | 1 | Схемопостроение |
| 26. | 1 | Схемопостроение |
| 27. | 1 | Схемопостроение |
| Интеллектуальные компетенции. Интеллектуальный модуль «ПРОСТО ГЕНИАЛЬНО». | | |
| 28. | 1 | Метафорические приёмы решения проблемных ситуаций. |
| 29. | 1 | Решение кейсов проблем. Практикум |
| 30. | 1 | Обсуждение «С какими проблемами вы сталкивались в своей жизни?» |
| 31. | 1 | Техника «Как выбирать играючи» |
| 32. | 1 | «Рисовый штурм» Майкл Микалко |
| 33. | 1 | «Семь точек» |
| Командная интеллектуально-творческая звёздная игра | | |
| 34. | 1 | «Свои в будущем» |

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Проектор

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Интернет - ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками – Спб.: 2007
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга – М.:1999
3. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей – М.:2012
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. 5-6 классы», 2010г.
5. Слободяник Н.П. Программа «Уроки общения для младших подростков», 2006г.
6. Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий, 2009г.
7. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум, 2008г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ИЗОстудия «Палитра»
Для 5 -х классов МАОУ «Гимназия № 9
на 2021-2022 учебный год
(количество часов – 34, в неделю – 1 ч.)
Классы: 5

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

Методические пособия.

- Н.И. Пьянкова. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2006
- И.Красильников. Искусство в школе. 2001, №3. Творческое задание на уроках искусства.
- Ростовцев Н.Н Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд. М., 1998.
- Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1998.

Пояснительная записка

Работа программы ИЗОстудия «Палитра» составлена на основе авторской программы художественно - эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника». Автор Е.А.Коротеева. Сборник программ внеурочной деятельности. Под редакцией В.А.Горского. Москва «Просвещение» 2014. (В соответствии с требованиями ФГОС ООО).

Программа ИЗОстудии «Палитра» направлена на освоение законов живописи, рисунка и композиции.

Основной целью программы развивающего характера «Палитра» является развитие художественно-эстетических умений и навыков в области изобразительного искусства.

Задачи программы:

- формирование основ изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции;
- знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства;
- овладение художественными навыками в работе с различными материалами и освоение различной изобразительной техники;
- воспитание эстетического вкуса.

Назначение программы

Изучение программы ИЗОстудия «Палитра» предлагается для 5-х классов. Общее количество – 34, в неделю – 1 ч.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, посещающих занятия
ИЗОстудии «Палитра»

Учащиеся должны знать;

- историю возникновения рисунка;

- законы линейной и воздушных перспектив;
- виды живописи;
- законы цветоведения;
- законы композиции;
- произведения известных художников.

Учащиеся должны уметь:

- владеть техникой акварельной и гуашевой живописи;
- выполнять поэтапно тематический натюрморт;
- выполнять набросок головы и фигуры человека с соблюдением пропорций;
- выполнять творческую зарисовку пейзажа;
- анализировать художественные произведения по схеме.

Формы организации учебной деятельности

Изучение программы ИЗОстудии «Палитра» осуществляется в определенных формах, под которыми подразумеваются практические занятия, домашняя работа, лекции, экскурсии, а также индивидуальные и групповые формы работы.

Ожидаемый результат изучения курса

С учетом специфики программы курсов по выбору ИЗОстудия «Палитра» ожидаемым результатом изучения программы являются систематические внутришкольные выставки творческих работ учащихся, а также участие в районных, городских и федеральных конкурсах по изобразительному творчеству.

Критерии оценки результата изучения программы ИЗОстудия «Палитра»

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Содержание программы

Введение (3 часа)

Натюрморт (7 часов)

Этапы рисования натюрморта. Правила рисования первого и второго плана.

Передача объёма предметов

Натюрморт в теплой или холодной цветовой гамме.

Натюрморт с гипсовыми предметами в графике.

Пейзаж (8 часов)

Этапы рисования пейзажа (морской, сельский, городской, времена года). Законы линейной и воздушной перспективы.

Портрет (8 часов)

Правила рисование портрета. Рисование по схеме. Деление на три основные части.

Зарисовки отдельных частей лица человека.

Фигура. Деление на семь основных частей. Зарисовки фигуры в движении

Композиция (7 часов) Основные законы, приёмы и средства композиции. Анализ картин известных художников.

Итоговый урок (1 час)

Оформление выставки, изготовление паспарту, подведение итогов.

Календарно-тематический план

| п/п | Название темы | Материалы |
|-----|-----------------------|-----------|
| 1 | Виды изобразительного | Альбом, |

| | | |
|----|--|---------------------|
| | искусства | карандаш |
| 2 | Законы цветоведения | Краски, альбом |
| 3 | Колорит | Краски, альбом |
| 4 | Зарисовки предметов. | Альбом, карандаш |
| 5 | Этапы построения натюрморта | Карандаш, альбом |
| 6 | Цветовое решение | Гуашь |
| 7 | Лессировка. Завершение работы. | Гуашь |
| 8 | Декоративный натюрморт. Построение. | Карандаш, альбом |
| 9 | Декоративный натюрморт. Работа в тоне. | Карандаш, альбом |
| 10 | Декоративный натюрморт. Обобщение. | Карандаш, альбом |
| 11 | Виды пейзажа | Карандаш, альбом |
| 12 | Морской пейзаж. | Краски, альбом |
| 13 | Сельский пейзаж | Гуашь, акварель |
| 14 | Городской пейзаж | Гуашь, акварель |
| 15 | Зимний пейзаж | Гуашь, акварель |
| 16 | Осенний пейзаж | Гуашь, акварель |
| 17 | Летний пейзаж | Гуашь, акварель |
| 18 | Осенний пейзаж | Гуашь, акварель |
| 19 | Портрет. Этапы рисования. | Гуашь, акварель |
| 20 | Схемы рисования портрета. | Карандаш, альбом |
| 21 | Тематический портрет. | Карандаш, альбом |
| 22 | Групповой портрет | Карандаш, альбом |
| 23 | Автопортрет | Карандаш, альбом |
| 24 | Портрет в профессии | Карандаш, альбом |
| 25 | Пластическая анатомия. Рисование фигуры. | Карандаш, альбом |
| 26 | Фигура в движении. Зарисовки. | Карандаш, альбом |
| 27 | Законы композиции. | Гуашь, акварель |
| 28 | Средства композиции | Гуашь, акварель |
| 29 | Тема «Спорт» | Гуашь, акварель |
| 30 | Тема «Космос» | Гуашь, акварель |
| 31 | Тема «День Победы» | Гуашь, акварель |
| 32 | Тема «Сказочный мир» | Гуашь, акварель |
| 33 | Тема «Подводный мир» | Гуашь, акварель |
| 34 | Оформление выставки. | |

Контрольно-измерительный инструментарий

1. Натюрморт в цвете. Ф – А3
2. Натюрморт в графике. Ф – А3
3. Пейзаж. Ф – А3
4. Портрет. Ф – А3
5. Фигура в движении. Ф – А3
6. Тематическая композиция. Ф – А3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

ИЗОстудия «Палитра»

Для 6 -х классов МАОУ «Гимназия № 9

на 2021-2022 учебный год

(количество часов – 34, в неделю – 1 ч.)

Классы:, 6

УМК:

Программы.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)

Методические пособия.

- Н.И. Пьянкова. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2006
- И.Красильников. Искусство в школе. 2001, №3. Творческое задание на уроках искусства.
- Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд. М., 1998.
- Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1998.

Пояснительная записка

Работа программы ИЗОстудия «Палитра» составлена на основе авторской программы художественно - эстетического направления «Смотрю на мир глазами художника». Автор Е.А.Коротеева. Сборник программ внеурочной деятельности. Под редакцией В.А.Горского. Москва «Просвещение» 2014. (В соответствии с требованиями ФГОС ООО).

Программа ИЗОстудии «Палитра» направлена на освоение законов живописи, рисунка и композиции.

Основной целью второго года программы развивающего характера «Палитра» является более углубленное развитие художественно-эстетических умений и навыков в области изобразительного искусства.

Задачи программы:

- продолжить углубленное формирование изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции;
- уметь различать виды и жанры изобразительного искусства;
- продолжить углубленное формирование художественных навыков в работе с различными материалами и освоение различной изобразительной техники;
- воспитание эстетического вкуса.

Назначение программы

Изучение второго года программы ИЗОстудия «Палитра» предлагается для 6-х классов. Общее количество – 34, в неделю – 1 ч.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, посещающих второй год занятия ИЗОстудии «Палитра»

Учащиеся должны знать;

- историю возникновения рисунка;
- законы линейной и воздушных перспектив;
- виды живописи;
- законы цветоведения;
- законы композиции;
- произведения известных художников.

Учащиеся должны уметь:

- владеть техникой акварельной и гуашевой живописи;
- выполнять поэтапно тематический натюрморт в различных техниках;
- выполнять на формате фигуры людей с натуры и зарисовки человека в движении с соблюдением пропорций;
- выполнять творческую зарисовку пейзажа по представлению и с натуры;
- самостоятельно анализировать художественные произведения.

Формы организации учебной деятельности

Изучение программы ИЗОстудии «Палитра» осуществляется в определенных формах, под которыми подразумеваются практические занятия, пленер, домашняя работа, лекции, экскурсии, а также индивидуальные и групповые формы работы.

Ожидаемый результат изучения курса

С учетом специфики программы курсов по выбору ИЗОстудия «Палитра» ожидаемым результатом изучения программы являются систематические внутришкольные выставки творческих работ учащихся, а также участие в районных, городских и федеральных конкурсах по изобразительному творчеству.

Критерии оценки результата изучения программы ИЗОстудии «Палитра»

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Содержание программы

Введение (3 часа)

Натюрморт (7 часов)

Этапы рисования натюрморта. Правила рисования первого и второго плана.

Передача объема предметов

Натюрморт в теплой или холодной цветовой гамме.

Натюрморт с гипсовыми предметами в графике.

Пейзаж (8 часов)

Этапы рисования пейзажа (морской, сельский, городской, времена года). Законы линейной и воздушной перспективы.

Портрет (8 часов)

Правила рисования портрета. Рисование по схеме. Деление на три основные части.

Зарисовки отдельных частей лица человека.

Фигура. Деление на восемь основных частей. Зарисовки фигуры людей с натуры и в движении

Композиция (7 часов) Основные законы, приёмы и средства композиции. Анализ

картин известных художников.

Итоговый урок (1 час)

Оформление выставки, изготовление паспарту, подведение итогов.

Календарно-тематический план

| п/п | Название темы | Материалы |
|-----|--|------------------|
| 1 | Виды и жанры изобразительного искусства | Альбом, карандаш |
| 2 | Повторение законов цветоведения | Краски, альбом |
| 3 | Теплая цветовая гамма | Краски, альбом |
| 4 | Холодная цветовая гамма | Альбом, карандаш |
| 5 | Тематический натюрморт с предметами быта | Карандаш, альбом |
| 6 | Цветовое решение | Гуашь |
| 7 | Лессировка. Завершение работы. | Гуашь |
| 8 | Натюрморт с цветами. Построение. | Карандаш, альбом |
| 9 | Натюрморт с цветами. Работа в тоне. | Карандаш, альбом |
| 10 | Натюрморт с цветами. Обобщение. | Карандаш, альбом |
| 11 | Повторение видов пейзажа | Карандаш, альбом |
| 12 | Пейзаж. «Буря на море» | Краски, альбом |
| 13 | Пейзаж «Деревня» | Гуашь, акварель |
| 14 | Пейзаж «Ночной город» | Гуашь, акварель |
| 15 | Пейзаж «Зимний лес» | Гуашь, акварель |
| 16 | Пейзаж «Осенняя аллея» | Гуашь, акварель |
| 17 | Пейзаж «Лето» | Гуашь, акварель |
| 18 | Пейзаж «Весна во дворе» | Гуашь, акварель |
| 19 | Портрет. Этапы рисования. | Гуашь, акварель |
| 20 | Портрет с натуры. | Карандаш, альбом |
| 21 | Тематический портрет. | Карандаш, альбом |
| 22 | Групповой портрет | Карандаш, альбом |
| 23 | Автопортрет | Карандаш, альбом |
| 24 | Портрет в профессии | Карандаш, альбом |
| 25 | Пластическая анатомия. Рисование фигуры. | Карандаш, альбом |
| 26 | Фигура в движении. Зарисовки. | Карандаш, альбом |
| 27 | Законы композиции. | Гуашь, акварель |

| | | |
|----|--|-----------------|
| 28 | Средства композиции | Гуашь, акварель |
| 29 | Тема «День семьи» | Гуашь, акварель |
| 30 | Тема «Птицы – наши друзья» | Гуашь, акварель |
| 31 | Тема «Движение – это жизнь» | Гуашь, акварель |
| 32 | Тема «Иллюстрация к любимому произведению» | Гуашь, акварель |
| 33 | Тема «Абстракция» | Гуашь, акварель |
| 34 | Оформление выставки. | |

Контрольно-измерительный инструментарий

1. Натюрморт в цвете. Ф – А3
2. Натюрморт в графике. Ф – А3
3. Пейзаж. Ф – А3
4. Портрет. Ф – А3
5. Фигура в движении. Ф – А3
6. Тематическая композиция. Ф – А3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Курс: «Время читать»

Класс: 8

УМК:

Рабочая программа к курсу «Время читать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы элективного курса «Время читать» для учащихся 8 класса.

Методические пособия:

Программа Л.Г. Смирновой «Элективный курс по внеклассному чтению «Время читать»// Русский язык и литература, 2018, №7-8

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов: 34

Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Время читать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы элективного курса «Время читать» для учащихся 8 класса.

Программа общекультурного направления обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Программу Л.Г. Смирновой «Элективный курс по внеклассному чтению «Время

читать»// Русский язык и литература, 2018, №7-8

Актуальность программы: курс является важнейшей составляющей работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, по пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений; формированию приёмов понимания текста, повышению общей языковой культуры обучающихся.

Цель курса: помочь обучающимся в формировании читательского кругозора и приобретении опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие у школьников интереса к литературному чтению, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе

Задачи курса:

- *образовательные:* выработка умений работать с текстом;
- *развивающие:* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы; повышение уровня языкового развития учащихся;

воспитательные: привитие эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге; воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

Срок реализации: авторская программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Изменения, внесенные в программу: Авторская программа предполагает 35 часов, учебный план рассчитан на 34 часа, уроки «Игра» сокращены. Также в связи с возникшей в мировом пространстве пандемией и изменением условий образовательного процесса добавлены онлайн-конференции и выезды на природу, что дает возможность беседы на воздухе.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией книги;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературы;

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, онлайн-конференции, выезды на природу, . Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: лекция, беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа, практикум, экскурсия, онлайн-конференция.

Формы контроля: входной, рубежный и итоговый контроль проводится в произвольной форме, выбранной учителем и учащимися.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

8 класс

| № п/п | Тематика | Количество часов | Виды деятельности Форма организации |
|-------|----------------------------|------------------|--|
| 1 | Приключенческий роман | 8 | Обзорная лекция Игра |
| 2 | Французский роман-фельетон | | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 3 | Юношеско-приключенческий роман второй половины XIX века | | Беседа Практикум Игра Выполнение работы Обмен мнениями Заседание круглого стола Практикум |
| 4 | Детективный роман | | |
| 5 | Современная приключенческая литература. Приключенческий кинематограф | 7 | Обзорная лекция Игра Беседа Практикум Игра Выполнение работы Обмен мнениями Заседание круглого стола Практикум |
| 6 | Русский и советский детективный роман | | |
| 7 | Зарубежный детектив | | |
| 8 | Крутой детектив | 11 | Обзорная лекция Игра Беседа Практикум Игра Выполнение работы Обмен мнениями Заседание круглого стола Практикум |
| 9 | Французский психологический детектив | | |
| 10 | Писатели, принадлежащие одновременно к двум школам | | |
| 11 | Политический детектив | | |
| 12 | Научная фантастика | 9 | Обзорная лекция Игра Беседа Практикум Игра Выполнение работы Обмен мнениями Заседание круглого стола Практикум |
| 13 | Советская фантастика | | |
| 14 | Романы жюль-верновского типа | | |
| 15 | Юмористическая фантастика | | |
| 16 | Жанр фэнтези в научном и читательском обиходе | | |

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс

| ТЕМА | | Количество часов. |
|------|--|-------------------|
| 1 | Вводное занятие в тему курса «Чтение — это престижно!» | 1 |
| 2 | Начало приключенческой литературы. Вальтер Скотт | 1 |
| 3 | Фенимор Купер и его шедевры | 1 |
| 4 | Французский роман-фельетон | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Творчество Александра Дюма | 1 |
| 6 | Юношеско-приключенческий роман второй половины 19 века | 1 |
| 7 | Герои Майн Рида | 1 |
| 8 | Писатели Франции | 1 |
| 9 | Детективный роман. | 1 |
| 10 | Традиции Артура Конан Дойла. Писатель Гилберт К.Честертон и священник Браун. | 1 |
| 11 | Современная приключенская литература | 1 |
| 12 | Русский и советский детективный роман. | 1 |
| 13 | «Я - детектив» | 1 |
| 14 | Зарубежный детектив | 1 |
| 15 | Практикум «Школа английского детектива» | 1 |
| 16 | Крутой детектив | 1 |
| 17 | Игра | 1 |
| 18 | Французский детектив | 1 |
| 19 | Подготовка к практикуму «Психологи и детективы» | 1 |
| 20 | Практикум «Психологи и детективы» | 1 |
| 21 | Игра | 1 |
| 22 | Писатели, принадлежащие одновременно к двум школам | 1 |
| 23 | Р/р. Подготовка к написанию эссе | 1 |
| 24 | Р/р. Написанию эссе «Мое будущее» | 1 |
| 25 | Политический детектив | 1 |
| 26 | Научная фантастика | 1 |
| 27 | Творчество Жюль Верна | 1 |
| 28 | Практикум по роману Ж.Верна | 1 |
| 29 | История советской фантастики | 1 |
| 30 | Романы жюль-верновского типа | 1 |
| 31 | Жанр фэнтази в читательском обиходе | 1 |
| 32 | Джон Р. Толкиен и его творчество | 1 |
| 33 | «Племянник Чародея» К.Льюиса | 1 |
| 34 | Итоговое занятие «Чтение- это успех, удача, отличное настроение» | 1 |

2.2.Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – программа развития УУД):

- конкретизирует требования ФОП к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, к реализации системно-деятельностного подхода как развивающего потенциала основного общего образования;
- дополняет содержание образовательно-воспитательных программ;

– служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности; – направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, в построении и осуществлении учебной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

1. Цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
2. Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия;
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
5. Основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД;
6. Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы развить у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение обучающимися УУД, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию и формированию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- создание необходимых условий для подготовки функционально-грамотных учеников, способных применять опыт сформированных универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ обучающегося как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и личной концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться общаясь». Необходимо привить обучающимся навыки учебного сотрудничества в системе ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель.

2.2.2. Содержательный раздел

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяется четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К ним относятся следующие действия:

- действие смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- действие патриотического и гражданского воспитания, позволяющие сформировать у учащихся собственную гражданскую позицию, любовь и преданность к родному краю;
- действие физического и трудового воспитания, приводящие к формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям и соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С. Выготский).

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов:

1. Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

2. Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается

через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

3. Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

4. Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

5. Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

6. Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе

«овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

7. Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

8. Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

9. Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

10. Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

11. Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

12. Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая

«осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

13. Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

14. Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. В таблице представлены способы и формы развития универсальных учебных действий по видам.

Способы и формы развития УУД

| УУД | Формы и способы развития УУД |
|---|--|
| Личностные УУД: | |
| 5 класс: 1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество. |

| | |
|--|---|
| <p>5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p> | |
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • психологические тренинги. |
| <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • психологические практикумы. |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, |

| | |
|---|--|
| <p>технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p> | <p>сотрудничество</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в социальном проектировании. |
| <p>9 класс:</p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • участие в социальном проектировании. |
| Регулятивные УУД: | |
| <p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. |
| <p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. |

| | |
|--|--|
| <p>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> | |
| <p>7 класс:</p> <p>1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</p> <p>3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. |
| <p>8 класс:</p> <p>1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. |
| <p>9 класс:</p> <p>1.умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность. |
| Познавательные УУД | |
| <p>5 класс:</p> <p>1.самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2.ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5.самостоятельно делать выводы,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, |

| | |
|--|---|
| <p>перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> | <p>наблюдения, опыты, практические работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| <p>6 класс:</p> <p>1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5.определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| <p>7 класс:</p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| <p>8 класс:</p> <p>1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные |

| | |
|---|---|
| <p>недостающие компоненты;</p> <p>3.выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> | <p>ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| <p>9 класс:</p> <p>1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| Коммуникативные УУД: | |
| <p>5 класс:</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>1.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>2.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>3.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>4.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>5.предвидеть последствия коллективных решений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры – состязания, игры – конкурсы. |
| <p>6 класс:</p> | |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4.планировать общие способы работы группы; 5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры – состязания, • игры – конкурсы. |
| <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры – состязания, • игры – конкурсы; • психологические практикумы и тренинги. |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2.умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5.адекватное межличностное восприятие партнера. | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры – состязания, • игры – конкурсы. |
| <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение | <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры – состязания, |

| | |
|--|---|
| <p>убеждать;</p> <p>3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игры – конкурсы; • психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. |
|--|---|

Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.

Одной из целей реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

- 1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- 2) на базе использования технологии деятельностного типа;

- 3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- 4) с помощью внеучебной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел

Основные технологии развития УУД

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников

наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи данных видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами школьников других образовательных организаций;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский

проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из её компонентов, выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования УУД

| Название условия | Краткая характеристика | Цели | Средства реализации |
|--------------------------------|---|---|---|
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | <ul style="list-style-type: none"> • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия; • взаимопонимание; • коммуникация; • планирование общих способов работы; • рефлексия. |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами. |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое | Создает условия для опробования, анализа и | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий | |
| Проектная деятельность | | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества: 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию | Выделяются следующие функции письменной дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника; • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим. |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо | Средство развития логического мышления, активизация | <ul style="list-style-type: none"> • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение |

| | | | |
|------------------------|----------------------------------|---|--|
| | суждения | мыслительной деятельности | предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли, обучающихся при работе в группе, могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на

- ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
 - обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять

инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой

устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных

предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из

составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ. Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков. Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений. Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов. Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений. Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Выпускник научится:

- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации. Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление. Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Формирования основ информационной безопасности

В условиях быстрого развития информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и повсеместного массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет-ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, расширения угроз новых сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, а также в связи с массовым использованием детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у обучающихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных

последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от агрессивной и противоправной информации.

Развитие основ информационной безопасности имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира: потребность в защите персональной информации, угрозы, распространяемые глобальными средствами коммуникаций Интернета и мобильной связи, использующими рассылки сообщений, электронную почту, информационно-коммуникативные ресурсы взаимодействия в сети Интернет через массово доступные услуги электронной коммерции, социальные сервисы, сетевые объединения и сообщества, ресурсы для досуга (компьютерные игры, видео и цифровое телевидение, цифровые средства массовой информации и новостные сервисы), а также повсеместное внедрение дистанционных ресурсов и технологий в учебную деятельность, использующую поиск познавательной и учебной информации, общение в социальных сетях, получение и передачу файлов, размещение личной информации в коллективных сервисах. Помимо профилактики информационных угроз и противоправных действий через ресурсы в сети Интернет и мобильные сети, крайне актуально использовать коммуникации для привлечения обучающихся к информационно-учебной и познавательно-творческой активности по использованию позитивных интернет-ресурсов: учебных, культурных, научно-популярных, интеллектуальных, читательских, медийных, правовых, познавательных и специализированных социальных сообществ и сервисов для детских объединений и творческих мероприятий для детей младшего школьного возраста.

При реализации требований безопасности в сети Интернет для любого пользователя, образовательное учреждение обеспечивает защиту конфиденциальных сведений, представляющих собой в том числе персональные данные школьника, и предотвращать доступ к противоправной негативной информации. Но включение детей в интернет-взаимодействие наиболее активно осуществляется вне школы без надлежащего надзора со стороны взрослых. В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется воспитанию у детей культуры информационной безопасности при работе в сети Интернет вне школы с участием родителей. Для этого проводится образовательно-просветительскую работу с детьми начиная с младшего школьного возраста, формируется у обучающихся ответственное и критическое отношение к источникам информации, правовую культуру в сфере защиты от негативной информации и противоправных действий средствами коммуникаций, в том числе внимательно относиться к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использовать дома программные средства защиты от доступа детей к негативной информации или информации по возрастным признакам (возраст+).

Важная задача для вовлечения детей в современную цифровую образовательную среду, отвлечения их от бесполезного контента и игромании, бесцельной траты времени в социальных сетях и сервисах мобильной связи. Обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей в информационном обществе:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

- создавать педагогические условия для формирования информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, осознания ценности живого человеческого общения, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях;
- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, агрессии в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира.

В результате овладения основами информационной безопасности ученик достигнет метапредметных результатов:

- активное использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Выпускник научится понимать:

- источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;
- роль близких людей, семьи, школы для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;
- виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз;
- проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;
- этикет сетевого взаимодействия;
- простейшие правила защиты персональных данных;
- назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и развития творчества.

Выпускник научится применять на практике:

- простейшие правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);
- начальные компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;
- информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе универсальных учебных действий для самостоятельного использования в

учебнопознавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

Для выявления достижения планируемых результатов обучения рекомендуется использовать диагностические тесты и конкурсы по информационной безопасности в образовательных организациях.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Важными предпосылками реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе является создание условий приобретения позитивного социального опыта, освоения основных методов исследования, формирования коммуникативной культуры и культуры проектирования и учебного исследования.

Данный раздел программы направлен:

- на реализацию системно-деятельностного подхода как основного требования Стандарта;
- на включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- создание условий для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения этих целей при реализации программы необходимо решить следующие задачи:

1. Приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
2. Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
3. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
4. Разработка системы исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства Гимназии; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности.
5. Разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов. Учебные исследования и проекты разрабатываются в рамках учебных предметов, включенных в учебный план (межпредметные, монопредметные).
6. Создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.
7. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.
8. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации данного направления

В учебном плане предусмотрены часы на проведение занятий в неурочной форме в объеме 30% от общего количества часов.

В рамках рабочих программ по учебным предметам выделяются специальные часы для занятий проектной деятельностью в рамках допустимой учебной нагрузки. По возможности предусматривается выделение свободных от уроков дней для занятий проектной деятельностью. В этот день учащиеся посещают консультации руководителя проекта и других специалистов, работают в школьной медиатеке, компьютерном классе, школьной мастерской, учебных кабинетах. В этот же день

может организовываться и презентация проектов. В течение учебного года возможна организация проектных сессий (недель, декадников).

Педагогам дополнительного образования рекомендуется использовать в своей деятельности метод проектов: коллективных и групповых.

Учитель может являться консультантом, руководителем проекта. Деятельность руководителя проекта регламентируется должностной инструкцией. Часы работы по сопровождению проектной деятельности записываются в специальном журнале.

Должностные обязанности руководителя проекта и координатора проектной деятельности.

Руководитель проектной деятельности учащихся:

- владеет технологиями метода проектов и портфолио;
- ненавязчиво ведёт ученика по этапам выполнения проекта, оказывая своевременно необходимую помощь;
- оказывает ученику помощь при работе с портфолио проектной деятельности ученика, а именно:
- консультирует по его заполнению, своевременно предоставляет нужные материалы, контролирует его заполнение, оценивает;
- договаривается через координатора о проведении консультаций, использовании специального оборудования, имеющегося в школе, проведении презентации;
- контролирует загруженность ученика (соблюдение временных рамок на этапах выполнения проекта);
- организует и проводит оценивание проектной деятельности ученика с привлечением внешних экспертов;
- своевременно вносит записи в журнал проектной деятельности;
- осуществляет контроль оформления проекта, которым руководит;
- поддерживает связь с родителями, информируя их об успехах и достижениях их ребёнка;
- работает в тесном контакте с коллегами, координатором и администрацией школы;
- участвует в работе творческой группы руководителей проектов;
- постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.

Материально-техническое обеспечение.

Структуры, которые могут быть вовлечены в проектную деятельность:

Кабинет информатики - средство информационно - методического сопровождения всех участников.

Библиотека:

а) формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов Школы:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации;

- осуществляет размещение, организацию и сохранность документов;

б) создает информационную продукцию:

- осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации;

- организует и ведёт справочно-библиографический аппарат: каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическую

картотеку статей, тематические картотеки), электронный каталог, базы данных по профилю Школы;

- разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (списки, обзоры, указатели т.п.);

- обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции;

в) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся:

- предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей;

- создает условия для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности с опорой на коммуникацию; способствует развитию навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах в системе дистанционного обучения);

- организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков с книгой и информацией;

- организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей, и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления;

- содействует членам педагогического коллектива и администрации учреждения в организации образовательного процесса и досуга обучающихся (просмотр CD-дисков, презентации развивающих компьютерных игр);

- руководит воспитательной работой с книгой в группах продленного дня;

г) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет потребности в области педагогических инноваций и новых технологий;

- содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;

- создает банк педагогической информации как основы единой информационной службы Школы, осуществляет накопление, систематизацию информации по предметам, разделам и темам;

- организует доступ к банку педагогической информации на любых носителях; просмотр электронных версий педагогических изданий;

- осуществляет текущее информирование (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства общеобразовательного учреждения по вопросам управления образовательным процессом;

- способствует проведению занятий по формированию информационной культуры; является базой для проведения практических занятий по работе с информационными ресурсами;

д) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся;

- удовлетворяет запросы пользователей и информирует о новых поступлениях в библиотеку;
- консультирует по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей;
- консультирует по вопросам учебных изданий для обучающихся.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В условиях реализации требований ФГОС по направлению учебно-исследовательской и проектной деятельности наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- процессуально-целевая ориентация;
- относительная целостность;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- познавательная рефлексия;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию»; измеримость и воспроизводимость результатов.

К технологиям данного вида относятся:

Технология развития критического мышления. Это технология, которая нацелена на работу с текстовой информацией. Она позволяет активизировать образовательный процесс и повысить самостоятельность учащихся. При этом она «не привязана» к предметной области — её можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов. Критическое мышление - разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Следует учитывать специфику технологии, которая заключается в организации процесса обучения в трёхфазной структуре (вызов, осмысление, рефлексия).

Исследовательская технология обучения. Подразумевает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Важно помнить, что педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы, но ни в коем случае не диктует и не пишет работу за ученика. При этом учащиеся осваивают структуру учебного исследования (выявление и постановка проблемы исследования; формулирование гипотезы; планирование и разработка исследовательских действий; сбор данных, их анализ и синтез; сопоставление данных и умозаключений, их проверка; подготовка и написание отчёта)

Основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход. В этом аспекте серьёзным педагогическим потенциалом обладают технологии группового обучения.

Среди технологий группового обучения:

1. **Проектное обучение** (*групповые проекты*). Необходимо создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения;
- развивают системное мышление.

2. Обучение в сотрудничестве. При разработке занятий следует помнить, что основные идеи на уроке — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Кроме названных, популярными сегодня в свете решения задач, которые общество ставит перед образованием, являются диалоговые технологии развития творческих способностей школьников.

3. Технологии игрового обучения. В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоционально-привлекательный фон), в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе учебных).

Компьютерные технологии

Всё большую роль в организации современного образовательного процесса играют информационные технологии. Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны требованиям, которые предъявляет ФГОС общего образования к организационно-педагогическим и методическим условиям.

Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий.

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объёма и оптимизация поиска нужной информации.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счёт использования компьютерной графики, мультимедийных технологий;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

3. Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;

В современной информационной образовательной среде могут реализовываться (и становятся популярными) образовательные телекоммуникационные проекты, в том числе международные. Под образовательным телекоммуникационным проектом подразумевается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности, реализуемого в виде некоего совместного продукта.

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным и другим явлением, требующим сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;

предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определённой тенденции или принятия решения, разработки предложений;

предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций решения, т. е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;

предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи — практической (например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах, наблюдения за погодными явлениями) или творческой (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных совместных мероприятий, народных праздников);

предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся Гимназии.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности:

- актуальность выбранного исследования;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;

- качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- грамотность оформления и защиты результатов исследования;
- соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме;
- умение вести дискуссию по теме;
- владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке);
- технологичность и техничность исполнения;
- художественный вкус.

На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На этапе **5-6-х классов** ученики впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе **7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода

выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Преимственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

- Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
- Знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
- Координация требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов;
- Разработка системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации к основной школе.

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

2.3.1. Пояснительная записка

МАОУ Гимназия № 9 расположена в Железнодорожном районе г. Красноярск. Свою деятельность начинала осуществлять с 21 июня 1987 года, в 2002 году школа № 101 была аттестована и получила новое название — гимназия № 9. В 2008 году на основании постановления главы города Красноярск № 324 от 18 июня 2008 г. Гимназия реорганизована в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83».

Контингент семей обучающихся в гимназии, в большей степени, с мотивацией родителей на образование и развитие детей. Они изначально ориентированы на получение ребенком качественного образования, посещение занятий по программам дополнительного образования. Родители оказывают содействие по выстраиванию образовательной траектории своего ребенка и созданию образовательного процесса и среды.

Образовательная и воспитательная деятельность гимназии ориентирована на развитие и укрепление собственных практик, а так же и на изучение и внедрение современных тенденций образования. В гимназии обучаются дети ОВЗ разной нозологии.

Объединяющими формами организации воспитательного процесса гимназии являются детско - взрослые объединения в рамках деятельности волонтерский штаб «Авангард», центр РДША, ФСК «Виктория» в рамках реализации проектов: «#ТВОРИДОБРО», «Патриот», «Молодецкая наша сила» и др..

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ Гимназия № 9, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в Гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> |

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

| | |
|---------------|--|
| | <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в</p> |

| | |
|----------------|--|
| | окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Духовно- нравственное</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| <p>Физическое</p> | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ Гимназия № 9 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, что способствует позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности (обмен опытом друг с другом, поставить себя в роль наставника «помощника», педагогический этюд, метод образной картины, метод исследования, метод организации и коррекции будущего, метод «если бы» и т.д.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (собственный пример, культура общения и поведения, высказывание своего мнения детьми);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (используя актуальные

потребности детей в данный момент реализовать через ценностные аспекты изучаемых урочных явлений);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр фильмов);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, Учи.ру, google.формы, Skysmart, онлайн тесты);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (обыгрывание сценки к тексту, игровые презентации);
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимовыручки (методы распределения ролей - определение целей, задач, поиск материала, защита, итоги, рефлексия);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (работа в парах, работа в группах, создание проектов на уроке, образовательные квесты).

2. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

Городской проект «Красволонтер» - волонтерское сообщество, направленное на качественное сопровождение мероприятий городского масштаба.

- «Академия волонтерства» - развитие личностных компетенций волонтеров
Знаковые мероприятия для волонтеров и добровольцев Слет лучших волонтеров городского проекта
«Красволонтер»

- Красноярский региональный форум «Доброфорум»,
- Конкурс «Волонтер/доброволец года»
- Патриотический фестиваль «Красноярск. Летопись Победы» – это уникальная молодёжная патриотическая акция. В течение трёх месяцев старшеклассники города Красноярска ведут серьёзную исследовательскую работу по заявленной тематике. Итогом работы становится театрализованно - сценическая презентация своих работ, а так же подготовка Стелы славы по каждой теме исследования.

- **Митинг на Красной площади «Мы - наследники».**
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- Всероссийской акции «Лыжня России».

Данные мероприятия проводятся в целях пропаганды здорового образа жизни, популяризации зимних видов спорта, формирования позитивных жизненных установок.

НА УРОВНЕ ГИМНАЗИИ:

- **День знаний** — общегимназический праздник для обучающихся, родителей и педагогов в форме торжественного мероприятия в организации и проведении которого задействованы все гимназисты, родители, педагоги.

- День самоуправления - **празднованию Дня учителя** коллективное дело под руководством Совета гимназистов: проведение *выборной* кампании директора, его заместителей и учителей - стажеров (проходит в форме защиты проекта по организации и проведению).

Уроки по предметам школьной программы в разных классах с предварительной разработкой занятия совместно с учителем проводят лучшие обучающиеся, желающие примерить на себе профессию учителя.

Проведение уроков для учителей, предполагающие расширение знаний педагогов о культуре, потребностях и возможностях гимназистов; праздничный концерт для учителей. акции по проекту административной команды (из числа учащихся).

- **Новогодний калейдоскоп.** Мастерская по изготовлению новогодних игрушек и сувениров. Подготовка и проведение новогодних утренников, вечеров и дискотеки.

- **Единый общегимназический день** - большой тематический проект, в рамках которого по тематике года или яркого события города Красноярска организуются интерактивные площадки для обучающихся, родителей, учителей.

- **День Победы** — деятельность в рамках, празднования Дня Победы: торжественные линейки, Летопись Победы, волонтерская встреча с Ветеранами госпиталя ВОВ, концерт для ветеранов, **митинг «Мы – наследники».**

- **Мы на год стали взрослее** награждение с вручением премий учащимся, добившимся высоких достижений в течение года в области образования, науки, искусства и добровольчества.

- **«Школьная спортивная лига»** — комплекс соревнований («Кросс Нации», кросс «Золотая осень», «Веселые старты», волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

выбор и делегирование представителей классов в общегимназический совет;
участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Мэров и Совета Гимназистов.

Традиционные классные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», Международный женский день, День пожилого человека, День именинника.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственным за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающему (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовка, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с учеником, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. Модуль «Классное руководство»

В работе классного руководителя можно выделить четыре **основных направления:** организацию жизнедеятельности **классного** коллектива: индивидуальную **работу** с обучающимися; **работу** с родителями; **ведение** документации.

Организация жизнедеятельности классного коллектива – это та эта часть работы классного руководителя, которая в первую очередь становится видна стороннему наблюдателю.

Организация жизнедеятельности классного коллектива в нашей гимназии включает:

- распределение поручений в классе;
- организацию дежурств по классу, гимназии;
- организацию питания учащихся;
- контроль посещаемости учащимися уроков и внеурочных занятий, мероприятий;
- изучение отношений внутри классного коллектива;
- создание в классе условий, благоприятствующих учёбе и личностному развитию ребенка;
- организацию участия класса в делах гимназии;
- регулярное проведение классных часов;
- организацию творческих дел, внешкольной деятельности класса, каникул;
- наблюдение за состоянием здоровья учащихся, его охрана и укрепление; анализ заболеваемости детей;
- наблюдение за внешним видом учащихся, его эстетизация;
- **Индивидуальная работа с учащимися включает:**
- изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся, их ценностных ориентаций, интересов и потребностей;
- индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите:

- консультативную помощь в решении школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением по месту проживания и т.д.);
- заботу о заболевших учениках, организацию помощи отстающим в учёбе;
- коррекцию отношений учащихся;
- развитие умений рационально организовывать свою деятельность;
- заботу о круге чтения учащихся, о расширении их кругозора через средства массовой коммуникации;
- создание условий для развития одарённых детей;
- проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся;
- содействие получению дополнительного образования через систему внеклассных и внешкольных учебных занятий.
- **Работа с родителями учащихся:**
- проведение родительских собраний;
- педагогическое просвещение родителей;
- постоянное информирование родителей о результатах учебной и внеучебной деятельности ребёнка во время его пребывания в гимназии (на собраниях, в индивидуальных беседах или через переписку);
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников;
- изучение условий семейного воспитания;
- посещение учащихся на дому;
- использование методик психолого-педагогической диагностики на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных диагностических бесед.
- индивидуальную консультативно-коррекционную работу с родителями учащихся.
- **Ведение школьной документации** является одним из важных направлений работы классного руководителя, поскольку позволяет накапливать и анализировать данные, обеспечить эффективный обмен необходимой информацией между разными субъектами воспитательного процесса. В этом направлении деятельности классного руководителя выделяются:
 - ведение классного журнала:
 - заполнение страниц-реквизитов и страниц, содержащих сведения об учащихся, их родителях, о состоянии здоровья школьников, посещении ими занятий дополнительного образования, а также ведомости посещаемость и успеваемости;
 - заполнение страниц, отводимых на учебные предметы (список учащихся, название предмета, Ф.И.О. учителя).
 - заполнение личных дел и индивидуальных карт учащихся;
 - заполнение свидетельств и аттестатов;
 - работа с дневниками учащихся:
 - организация заполнения учащимися реквизитов дневника и страниц, отводимых на учебные недели;
 - еженедельная проверка дневников, контроль над ведением дневников и проверкой дневников родителями учащихся;
 - заполнение ведомости успеваемости в конце четверти, полугодия, года;
 - ведение переписки с родителями учащихся, в том числе через дневник (приглашение на родительское собрание или для индивидуальной беседы, благодарности, замечания и др.);
 - заполнение ведомости об итогах успеваемости за четверть, полугодие, год;
 - составление планов работы с классом (продолжительность планируемых периодов и примерные формы плана определяются исходя из требований, существующих в данной школе);
 - составление анализа образовательной ситуации в классе и отчёта по итогам

четверти, полугодия, года.

Классный руководитель в своей деятельности организует работу:

- с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы *поведения в обществе*;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающему возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- совместная выработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;

- индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заложение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **с родителями учащихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящим в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в деятельности гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленные на сплочение семьи и гимназии.

4.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача – подготовить выпускника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

На степени основного общего образования дополнительно реализуется через:

- Индивидуальные консультации с педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.
- Совместное с педагогами и самостоятельное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>),

На ступени среднего общего образования дополнительно реализуется через:

- Проектно-исследовательская деятельность (в ходе защиты проектов – в рамках какой профессии данная работа будет полезна).
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Внеурочные курсы.

5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №9» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через • вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобретение социально значимых знаний, формирование важных для своего личностного развития социально значимых отношений, приобретение опыта участия в социально значимых делах; • формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; • поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Выбор тематической направленности курсов, форм и методов работы осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации педагогов, состояния учебно-материальной базы гимназии, перечень согласуется с родителями. При реализации курсов используется ресурс гимназии, дополнительного образования Железнодорожного района (ЦДТ № 4, ЦДОД № 4).

6. Модуль «Проектная деятельность»

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно не

должно вытеснять её и становиться сверхзадачей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать в воспитательной и внеурочной работе как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения и личностного и академического роста.

Именно в проектной деятельности активно задействуются все четыре механизма (по Б.Ананьеву) развития личности: общение, деятельность, познание и рефлексия. И эти составляющие напрямую связаны как с воспитанием личности, так и целых коллективов и всей гимназии в целом. Возможно ли объединение классно-урочной и проектной формы занятий? Такой вопрос вынес А.В. Хуторской, академик РАО, д.пед.н., автор современного учебника по дидактике. Во-первых, использование метода проектов в практике советской школы привело «к снижению уровня общеобразовательной подготовки детей, и данный метод был исключен из школы вместе с его преимуществами». Так Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден». Во-вторых, реализация глобальных проектов, рассчитанных на организацию работы учащихся во внеурочное время, затруднительна из-за переполненности гимназии, когда возникают проблемы с помещением, где можно вести консультации и т.д. Таким образом, возникает проблема, которая заключается в том, чтобы найти способ поддержания должного равновесия между классно-урочной формой обучения и проектной. Академик А.В. Хуторской в этом контексте пишет: «Проектную форму обучения необходимо широко использовать в воспитательной работе, в дополнительном образовании, имеются попытки распространения метода проектов на базовый учебный процесс. Занятия в проектной форме уже не отрицают систематического освоения знаний, такая деятельность включается в содержание проекта. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему». Именно в проектной деятельности ребёнок приобретает ценнейший опыт – опыт «обучения» других людей. Погружаясь в тематику своего проекта, ребёнок осваивает новые для себя позиции. Во-первых, он выступает в качестве специалиста изучаемого вопроса, во-вторых, – эксперта, а в-третьих, – наставника. Проект – это специальное задание, план, замысел, путь решения проблем, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, фильм, модель, сценарий, презентация и т.д. Проектная деятельность в начальной школе. Педагоги гимназии должны предупредить следующие риски работы с проектами:

✓ у ребёнка младшего школьного возраста недостаточно развита аналитичность мышления, отсюда и затруднения с анализом литературы, выборкой главного и абстрагированием от несущественного;

✓ младшие школьники испытывают коммуникативные затруднения, а тему следует раскрыть, всесторонне обосновать, ответить на поставленные вопросы;

✓ эмоциональная незрелость, что порождает неспособность конструктивно отнестись к критическим замечаниям. Но именно младший школьный возраст потенциален для закладки фундаментальных основ исследовательской деятельности и мотивационной ориентации ребёнка. Вопрос заключается лишь в правильном подборе методов и приёмов формирования исследовательской компетенции, адекватных возрастным особенностям младшего школьника. Проектная деятельность в основной и старшей школе. Гимназисты имеют опыт разработки и апробации разных проектных заданий.

Если в начальной школе правильно отработаны эти механизмы, то

✓ у детей этого школьного возраста уже достаточно развита аналитичность мышления, анализ литературы, выборка главного и абстрагирование от несущественного они делают под руководством наставника;

✓ эти школьники менее испытывают коммуникативные затруднения, раскрывают тему, всесторонне обосновывают, отвечают на поставленные вопросы;

✓ эмоционально более зрелые, что порождает способность конструктивно отнестись к критическим замечаниям.

Выделим следующие РАЗНОВИДНОСТИ ПРОЕКТОВ, которые разрабатываются в гимназии:

1) по методу, доминирующему в проекте:

- исследовательские - имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначения методов исследования и проведение эксперимента;

- творческие – имеют не столь строгую проработанную структуру. Форма представления результатов может быть различной: изделие, видеofilm, праздник, экспедиция, репортаж;

- приключенческие, игровые – предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра.

Результаты не всегда возможно наметит в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью;

- информационные – это тип проекта, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные источники информации;

- практико-ориентированные – это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке вариантам совместных и индивидуальных усилий, организации презентаций полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

2. По характеру координирования проекта различают

- с явной координацией – учитель участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. Здесь важным является отказ от авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися, сохраняя консультационные функции, но не навязывая свое решение.

- со скрытой координацией – координатор выступает как полноправный участник проекта и не обнаруживает свой истинный статус учителя в период деятельности групп-участников. Свое влияние он осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств по критерию компетентности.

3. По количеству участников проекты делятся на

- личностные (индивидуальные);

- парные;

- групповые.

4. По продолжительности проведения проектной деятельности

- краткосрочные (разработан на нескольких уроках);

- средней продолжительности (от недели до месяца);

- долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

ЦЕЛЬ проектного обучения – создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Результат деятельности для учащихся – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой).

Результат деятельности для учителя – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей. Такая интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит, проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в "разжеванном" виде. Но самое главное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни. Моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат. Можно представить это в виде 5 «П»: ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ПОИСК – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Эта работа охватывает огромное количество задач, а именно, формирование, развитие и приобретение индивидуальных навыков, навыков общения, междисциплинарных знаний и навыков работы в группе. При создании проектов разработчики тесно сотрудничают с работниками разных специальностей, родителями, гимназистами.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проект – это взаимная научно-познавательная творческая и/или игровая деятельность, которая имеет общую цель и согласованные средства деятельности, направленные на достижение общего результата. Для ученика проект становится возможностью максимального раскрытия творческого потенциала. А для учителя – средством не только развития и обучения ребёнка, но и его воспитания. Во-первых, инновации в воспитательной деятельности позволяют включить большой процент школьников как в воспитательный, так и в учебный процесс в целом. Во-вторых, проектная деятельность помогает как можно лучше организовать целенаправленное сотрудничество в воспитании будущего поколения через активную, творческую деятельность. В-третьих, каждый проект позволяет увидеть в обыденном, что-то новое, рассмотреть объект исследования под другим углом зрения. Он (проект) развивает умение, способности и мышление школьника, открывает новые возможности и раскрывает скрытый потенциал каждого, помогает совершенствоваться, общаться и прислушиваться; он поддерживает и даёт уверенность в себе, веру в свое «я». И в конце концов воспитательные вопросы затрагиваются с эмоциональной и интеллектуальной сторон; здесь чуткость, обязательность, ответственность за принятые решения основываются на действии, их нужно «прожить». Таким образом, воспитательный эффект проекта оказывает содействие интенсивному развитию самостоятельности учеников, активному становлению их интеллектуально-творческих способностей и в целом обогащению личности, формированию ее социально значимых качеств.

В гимназии наработан опыт реализации проектов разных типов.

✓ Есть площадка для представления наработок за год.

✓ Нарботана система защиты проектов:

Основная школа – конференции как очные, так и дистанционные, либо защита в классе перед своими товарищами – так нарабатывается портфолио за ступень ООО. Причём за курс 9 класса этот этап переходит в обязательную процедуру

Старшая школа – участие в конференциях (очные, дистанционные), других

мероприятиях и проектах. За курс 11 класса этап защиты проектов становится обязательной процедурой. Запись о проектной деятельности вносится в аттестат. В ходе реализации данных проектов приобретается практический опыт, обеспечивающий социальную компетенцию школьников, необходимую для успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах. Таким образом, педагогический смысл реализуемых проектов заключается в следующем: во-первых, это воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям; во-вторых, проекты – это опыт разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки, в том числе и опыт работы с информацией, умение планировать и распределять работу по времени, навыки сотрудничества и самопрезентации. И главное, проекты – это возможность создания ситуации успеха как личного, так и коллективного, а это придаёт уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию.

7. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность – это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель организации гимназического самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи:

- предоставить учащимся возможность совместно с педагогами и родителями участвовать в организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся навыки управленческой культуры
- помочь каждому ученику гимназии в выявлении и развитии интересов, способностей и талантов, формировании гражданской позиции;
- вовлечь ребят в совместную жизнедеятельность гимназического коллектива;
- содействовать укреплению деловых и дружеских отношений в гимназическом коллективе;
- формировать у учащихся потребность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащения их духовного мира;
- формировать патриотические убеждения.

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного **Совета старшеклассников**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, 3 старшекласника входят в состав **Управляющего совета гимназии**;

Формируется на основе тайного голосования и состоит из представителей ученического, педагогического и родительского коллективов.

- Представляет интересы всех сторон образовательного процесса.
- Изучает и утверждает нормативно-правовые (локальные) акты.
- Рассматривает вопросы о внесении изменения в Устав гимназии, формирует внутригимназические нормы.

Он создает условия для сотрудничества и общей ответственности за работу гимназии.

- **Совет гимназистов (Мэров)**

- Организует мероприятия гимназического масштаба:

✓ «День самоуправления». Это всего лишь игра, однако которая может помочь привитию навыков самостоятельности и развитию самоуправления в гимназии.

✓ «Посвящение в прогимназисты». 1-4 класс. символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – прогимназиста. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к гимназическому сообществу.

✓ «Посвящение в гимназисты». 5 класс. Торжественная церемония, организованная в сотрудничестве классов, позволяющая получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

постоянно действующего **актива (штаб РДШа, Волонтерский штаб «Авангард»)**, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

через деятельность **Совета медиации (примирения)** из старшекласников, психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций.

через деятельность групп временных инициатив, вовлеченных в проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, День Учителя, «Спорт любить – здоровым быть», «Помоги пойти учиться» и др., а так же во время организации и формирования летних оздоровительных смен, туристических экскурсий и поездок.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэр), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

- Участие в организации конкурсов, олимпиад, тематических мероприятиях, конференциях.

- Участие в дежурстве, трудовых акциях.

8. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»

Объявляя 2018-й Годом волонтера, президент обозначил его основные цели: привлечь больше граждан к участию в добровольческой деятельности, создать для этого необходимые условия и повысить престиж волонтерства. Год закончился, а добрые дела – нет. Имея опыт в работе событийного волонтерства в рамках мероприятий «Универсиада 2019» обучающиеся гимназии продолжают работу в направлении волонтерства

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми;

- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (участие в субботниках, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе гимназии созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Зеленый город» – работа по озеленению кабинетов и рекреаций гимназии в целях обеспечения комфортного пребывания обучающихся

в здании учреждения, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. Отряд «волонтеры - медики» – это отряд старшеклассников, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания первой помощи, участие в ежегодных программах регионального движения «*Волонтеры - медики*».

3. Отряд «Патриот» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях.

4. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, оказание помощи в проведении конкурсов, викторин с младшими школьниками.

5. Отряд ДЮП– пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

6. Отряд «Равный равному» – это проект «Дай руку» мне» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

7. Отряд «Щит и меч» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, исследования по праву, создание социальных видеороликов, участие в мероприятиях правовой направленности.

Деятельность возглавляет волонтерский штаб «Авангард», который имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах Гимназии, на сайте, на страницах ВК и средствах массовой информации.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!».

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего, среднего общего образования:

- Акции;
- Городской фестиваль инклюзивного творчества;
- Акция «Новогодние ангелы»;
- Благотворительные ярмарки;
- Весенняя неделя добра.
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах гимназии, так и за ее пределами всегда являются актуальными. Опасности могут подстергать нас везде. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В МАОУ Гимназия № 9 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Любая профилактическая работа строится по трем основным направлениям: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Основные задачи:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, планируемых несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной ее функции и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Организационная работа: • планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. • организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа: • Своевременное выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска». • Создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска». • Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин. • Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий. • Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, которые анализируются и систематизируются для выявления причины, способствующей совершению правонарушения несовершеннолетним.

Профилактическая работа: • Реализация системы воспитательной работы гимназии. • Организация правового всеобуча для родителей и детей. • Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. • Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в

общественно значимую деятельность. • Организация декады профилактики правонарушений. • Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции. • Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Основные задачи деятельности:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, планируемых несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной ее функции и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:
- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Организационная работа: • планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. • организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа: • Своевременное выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска». • Создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска». • Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин. • Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий. • Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, которые анализируются и систематизируются для выявления причины, способствующей совершению правонарушения несовершеннолетним.

Профилактическая работа: • Реализация системы воспитательной работы гимназии. • Организация правового всеобуча для родителей и детей. • Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. • Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно значимую деятельность. • Организация декады профилактики правонарушений. • Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции. • Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Задачи воспитания:

- продолжить формирование основ знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и

профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность нравственного поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Организационная работа: • Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

- Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав гимназии, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Профилактическая работа:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

- Размещения информационно-методических материалов на сайте гимназии, в электронном дневнике.

- Организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирование «Горячей линии» психолога гимназии.

- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
Задачи воспитания: - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; - достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; - формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

Организационная работа:

- Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Диагностическая работа: • Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

Профилактическая работа:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.
- Проведение мероприятий по формированию в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Организация плановой эвакуации обучающихся.
- Организация уроков доброты, нравственности.
- Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
- Организация учебы работников гимназии по безопасности.
- Родительские собрания, родительский всеобуч.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа: • Проведение диагностик и психологических методик.

- Тестирование с использованием «Шкалы сниженного настроения - субдепрессии» (автор В. Зунг, адаптированная Т.Н. Балашовой).

Диагностика суицидального поведения подростков с использованием опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», М. Люшера, ЦТО (автор Э. Эткин).

- Диагностика мотивации обучения (методика Г. Лусканова, Н.Е. Ильина), ценностных ориентаций гимназистов (методика М. Рокича).

- Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей.

- Комплексная психологическая диагностика учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.

Профилактическая работа:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Индивидуальные консультации родителей с учителями-предметниками и классным руководителем.

- Психологическое сопровождение при помощи «Карты динамического наблюдения» для обучающихся (8-18 лет) и родителей «группы риска».

- Консультирование и всеобучи для педагогического коллектива.

- Организация лекториев, тематических встреч, индивидуальных консультаций с психологом для детей и родителей.

Информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Информационная безопасность обучающихся

Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи воспитания:

- формирование у учащихся устойчивого убеждения в использовании

информационных ресурсов;

- формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;

- развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ через обучение способам защиты от вредной информации.

Организационная работа: • Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Диагностическая работа: Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

Профилактическая работа: • Повышение информационной компетентности учащихся через участие школьников в конкурсах творческих работ, олимпиадах, привлечение обучающихся и их родителей к

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. • Родительские собрания и лектории.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Организационная работа:

- Планирование мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного сообщения.

Профилактическая работа:

- Проведение классных часов, инструктажей, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. • Практические занятия по правилам дорожного движения.

- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

- Разработка безопасного маршрута в школу. • Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Организационная работа: • Планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая работа: • Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. • Организация практикума «Пожарная эвакуация». • Организация встреч с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!». • Активизация деятельности отряда ДЮП.

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

10. Социальное партнерство

МАОУ Гимназия № 9 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии:

- Музейно-исторические центры г. Красноярска (экскурсии);
- Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- КГПУ им. В. П. Астафьева (проведение учебной и производственной практики);
- КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева (консультации, беседы, лекции, экскурсии);

Многолетний опыт работы участников образовательного процесса гимназии позволил выстроить взаимодействие со структурами и ведомствами района:

- МБОУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» (ПМПК, обучающие семинары, круглые столы,
- МБУ СО ЦСПСиД «Надежда»;
- МБОУ ДО ЦДТ № 4 (на Мечникова) (программы дополнительного образования);
- МБОУ ДО ЦДО № 4 (на Свободном) (программы дополнительного образования);
- ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»
- ОУУМ и ДН ОП № 7 МУ МВД РФ «Красноярское»
- Библиотека им. Н. Г. Чернышевского, библиотека им. А. П. Чехова, библиотека им. Н. Г. Черкасова, «ЦБС им. Горького» (библиотечное и информационно - библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия).
- муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (лекции, тренинги);
- МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» (здоровьесберегающее воспитание).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназическая интернет-группа (Вконтакте, Инстаграм, Тик-ток) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, возможность быстро узнать о событиях и деятельности, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг гимназии, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты

жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

13. Модуль «Работа с родителями»

Необходимость организовывать работу с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника, так как надо, чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания. А чтобы воспитательные результаты гимназии «не стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и гимназии, от которого страдает в первую очередь ученик и его развитие, необходимо сотрудничество семьи и гимназии, которое становится все более актуальным и востребованным.

Основной целью данного модуля является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

3. Повышение психолого – педагогической культуры. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По результатам модуля «Сотрудничество с родителями» ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.

6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.

7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению гимназией.

14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экологический и туристические походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

15. Модуль «Оценка качества воспитания»

Цель: получение объективной информации о состоянии системы воспитания гимназии, о тенденциях, влияющих на уровень воспитанности и качество воспитательной

работы для принятия управленческих решений. Используются две группы оценок: критерии факта (количества, отвечают на вопрос есть? или нет?) и критерии качества.

Критерии факта характеризуются следующими показателями: - упорядоченность жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания-объема возможностям и условиям ОУ);

- наличие сложившегося единого гимназического коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий (наличие кластеров, социальных партнеров);
- имидж образовательного учреждения; - событийность деятельности;
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки);

Критерии качества (степень приближенности системы к поставленным целям):

- общий психологический климат в гимназии;
- стиль отношений;
- самочувствие обучающегося и его защищенность;
- внутренний комфорт;
- уровень воспитанности гимназиста;
- степень сплоченности детского коллектива;
- сформированность ценностных установок.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса: • анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; • интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану; • беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания используются:

- Методика «Уровень воспитанности» (Н.Капустина, Н.Шимарин, С.Мамцева, Ю.Васильев) - Методика «Уровень развития детского коллектива» Р.С. Немов
- Методика «Сформированность коллектива» Э.Фридман - Методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте»
- Тест Торренса для исследования креативных способностей
- Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии»
- Методика С.Жедунов «Психологическая атмосфера в классе»
- Методика Н. Лутошкин «Дневник «Мое настроение»» - Методика для изучения социализированности личности учащегося
- Анкеты («Ценностные ориентиры»).

Критерии эффективности воспитательной системы гимназии оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательных отношений. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):</p> | <p>Физическое здоровье: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья». Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация</p> <p>Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе порезультатам социометрии, личностный рост обучающегося, - данные заносятся в План воспитательной работы классного руководителя.</p> | <p>Специалист медицинской службы</p> <p>Психолог</p> |
| <p>2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:</p> | <p>Показатели уровня компетентности знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом</p> <p>Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых.</p> <p>Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов включенность в здоровьесберегающую деятельность.</p> | <p>Педагог,</p> <p>Психолог,</p> <p>медицинский работник</p> <p>Педагог, психолог</p> <p>Педагог, психолог</p> |
| <p>3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики</p> | <p>Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН)</p> <p>Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательном учреждении регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик .</p> <p>Показатели эффективности воспитательной работы в</p> | <p>Администрация,</p> <p>медицинский работник</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | области формирования здорового образа жизни формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования - оценка проводится ответственным педагогическим работником. | Администрация с участием медицинского работника |
|--|---|---|

РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В МАОУ Гимназия № 9 сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед гимназией. Общая численность педагогических работников – 98 человек. 84% сотрудников гимназии имеют высшее образование; 20% награждены государственными и отраслевыми наградами.

По квалификационным категориям: высшая категория -28 1 категория- 33; 2 категория -8; Заслуженный учитель РФ-2; Заслуженный педагог Красноярского края-3; Почетный работник общего образования РФ-15; Отличник народного просвещения-12; Лауреаты премии Главы города Красноярска за талант и творчество в деле воспитания-4.

Возрастает доля работников высшей квалификационной категории; реализуются программы повышения их квалификации и стимулирования. Гимназия участвует в федеральном проекте «Модернизация структуры и содержания общего образования» и районной программе «Качество образования». Совершенствование учительского корпуса связано с созданием условий для профессионального роста педагогов через разные формы: повышение квалификации на курсах, участие в профессиональных конкурсах, аттестация, наставничество и пр.

Введение новых образовательных стандартов в средней школе требует от учителей обязательных теоретических знаний ФГОС ООО. В течение нескольких лет в гимназии реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Немаловажной формой повышения профессиональной компетентности учителя является работа методических объединений над единой методической темой гимназии в выбранном на данный учебный год направлении, а также в плане самообразования педагогов в согласии с основной методической темой, определенной на данном этапе всем педагогическим коллективом.

Специфика кадров МАОУ Гимназия № 9 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МАОУ Гимназия № 9, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе гимназии есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ Гимназия № 9, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Гимназия № 9.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В МАОУ Гимназия N 9 созданы специальные условия для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации инклюзивного образовательного процесса в МАОУ гимназия № 9 имеется:

- положение об инклюзивном образовании;
- образовательная программа учреждения, отражающая основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

Количество обучающихся с ОВЗ - 47 человек (1-6 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в гимназию и в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности

здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В гимназии проводятся мониторинговые исследования, опросы, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся гимназии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2. 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности МАОУ Гимназия № 9 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации гимназии) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом Совете.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется ежегодный самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль общения со школьниками; складываются ли у доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении. Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в «Анализе работы гимназии по итогам учебного года» в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год. Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса. Показатели: личностный рост. Инструментарий: наблюдения, опросники, методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Критерий: динамика уровня развития классного коллектива. Показатели: соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). Инструментарий: методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Критерий: положение ребёнка в детском коллективе. Показатели: каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет в друзей в этом коллективе, ощущает на себе его

внимание и заботу. Инструментарий: наблюдение за межличностным отношением в классном коллективе, методика социометрии.

Критерий: участие класса в общешкольных делах.

Показатели: системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех учащихся класса.

Инструментарий: анализ участия класса в общешкольных делах.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Критерий: психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установками программы воспитания, ценностями и традициями гимназии.

Показатели: знание основных закономерностей возрастного развития детей, социализации личности, умение строить воспитательную деятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогических ситуаций воспитания.

Инструментарий: опросники, самоанализ, наблюдение, методика А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

3. Система управления воспитательным процессом в образовательной организации включает:

3.1. Изучение педагогами нормативно-правовых документов:

- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.) с. 2-3
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с.8
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г. с.9 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г., с.10-11
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07 с.11-12 - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ; - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2013 года); - Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

3.2. Создание условий для профессионального роста педагогов:

- самообразование (участие в городских методических объединениях, городских проблемных группах, интернет-сообществах);
- курсовая подготовка;
- учебные семинары; - вебинары;
- конференции; - профессиональные конкурсы.

3.3. Поощрение педагогов:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- дополнительные дни к отпуску;
- стимулирующие выплаты.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей..

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, личностный рост, уровень воспитанности.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом мэров, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством *работы* гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно гимназией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум гимназии.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы при получении основного общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы .

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях гимназии;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Реализация требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в гимназии осуществляется рабочей группой в рамках Психолого-педагогического консилиума, в который наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в гимназии является формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан и утвержден локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). ППк предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

ПКР разрабатывается рабочей группой гимназии поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в гимназии, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиуме; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами *различного профиля в образовательном процессе*.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк гимназии.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|--|--|---|
| Диагностическая работа | Комплексная психодиагностика уровня адаптации и готовности к обучению на средней ступени общего образования среди обучающихся 5-х классов | Групповая | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| | Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с трудностями обучения и социализации | индивидуально | В течение учебного года, по необходимости | Педагог-психолог, Учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (в зависимости от трудностей ребенка) |
| | Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы | индивидуально | Май или по мере необходимости | Педагог-психолог, Учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия | Индивидуальная и (или) групповая форма | В течение учебного года, согласно рекомендациям ППк и ПМПК | Педагог-психолог, Учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (в зависимости от |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-----------------------|
| | | | | рекомендаци й ППк) |
| Консультативна я работа | консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы, а также выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; | Индивидуальна я или для группы педагогов, осуществляющ ей сопровождение обучающегося | В течение учебного года | Специалисты ППк |
| | Консультации для родителей и законных представителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося | индивидуальна я | В течение учебного года | Специалисты ППк |
| | Профориентационн ые консультации для обучающихся с трудностями в обучении и специализации | индивидуальна я | В течение учебного года | Педагог- психолог |
| Информационно - просветительска | Проведение тематических выступлений для | Групповая, в рамках семинаров, | В течение учебного года | Специалисты ППк |

| | | | | |
|-----------------|---|--|----------------------------|---------------------------------|
| я работа | педагогов по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. | методических объединений педагогов | | |
| | Проведение тематических выступлений для родителей и законных представителей по разъяснению индивидуально- типологических и возрастных особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. | Групповая, в рамках родительских собраний, в том числе онлайн | В течение учебного года | Специалисты ППк |
| | Размещение просветительской информации для родителей и обучающихся на сайте гимназии и других электронных ресурсах | Групповая | В течение учебного года | Специалисты ППк |
| | Оформление тематических стендов для родителей и обучающихся | Групповая | В течение учебного года | Специалисты ППк, педагоги |

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В гимназии на постоянной основе осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, в том числе - с учетом собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится экспертной группой на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов и выражается в шкале, отражающей уровень динамики образовательных достижений освоения ПКР.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования Гимназии № 9 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план создает основу для расписания занятий, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 5-9-х классах основного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана. Учебный план основного общего образования Гимназии № 9 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе для ;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы Гимназии № 9: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут.

Количество часов на физическую культуру в Гимназии № 9 составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку, 5–9 кл., труду (технология), 5–9 кл., информатике, 5–9 кл. осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения для 5 класса он составляет 2 часа, в 6-8 классе-2,5 часа; в 9 классе-до 3,5 часов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в Гимназии регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: годовая оценка (на основе четвертных или полугодовых оценок), ВПР (всероссийские

проверочные работы), диктант, контрольная работа, творческая работа, защита проекта, защита учебного исследования, защита модели, сдача нормативов, концерт, постановка, тестирование, комплексная работа, зачет. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. Годовая (переводная) промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год.

Формой промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам для обучающихся 5 – 9-х классов является годовая аттестация обучающихся по итогам учебного года, которая проводится на основе результатов четвертных аттестаций. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год.

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-oko>

Учебный план программы ООО в МАОУ Гимназия № 9

на 2022-2027 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | ВСЕГО |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Информатика | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Навыки будущего | | 1 | | | | | 1 |
| Введение в химию | | | | 1 | | | 1 |
| Решение нестандартных задач | | | | 1 | | | 1 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего часов: | | 986 | 1020 | 1054 | 1088 | 1122 | 5270 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Промежуточная аттестация учащихся (форма прохождения) | | Форма промежуточной аттестации - это годовая аттестация обучающихся по итогам учебного года, которая проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) | | | | | |

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18 мая 2023 года № 370
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ Гимназия № 9 – обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 5-9 - х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС ООО и отражает запросы участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Содержательное наполнение: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность включает мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое,

общекультурное, физическое развитие учеников. Гимназия создает условия, в которых они смогут проявить себя, а также оказать детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-9 - х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по пяти **направлениям развития личности**: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.

| Направления внеурочной деятельности | Образовательные результаты учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования |
|--|--|
| Физкультурно-спортивное и оздоровление | Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции. |
| Духовно - нравственное | Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей |
| Социальное | Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик |
| Общеинтеллектуальное | Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки. |
| Общекультурное | Опыт эмоционально – ценностного отношения к предметам искусства, достояниям мировой культуры |

Формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, олимпиады, конференции и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

- «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:
- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие

необходимыми ресурсами.

Программы внеурочной деятельности по новым ФГОС 2022 имеют воспитательную направленность и связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|---------------------------|---|
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p> |
| Вариативная часть | | |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>3</p> | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>2</p> | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских</p> | <p>2</p> | <p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классовых коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p> |
|---|--|

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

| | |
|---|--|
| Начало учебного года – 2 сентября 2024г. | |
| Продолжительность учебного года | 1 классы 33 недели 2-11-е классы 34 учебные недели |
| Учебный год заканчивается | 9,11 классы - 23 мая 2025 года, 1-8,10 классы-26 мая 2025 |
| Продолжительность учебных периодов | В 1-9 классах учебный год делится на четверти В 10-11 классах – на полугодия |
| Продолжительность каникул 2-11 классы | |
| Осенние – с 27.10.2024г. по 04.11.2024г. | 9 дней |
| Зимние – с 29.12.2024г. по 08.01.2025г. | 11 дней |
| Весенние – с 22.03.2025г. по 30.03.2025г. | 9 дней |
| Дополнительные для 1-х классов с 15.02.2024г. по 23.02.2025г. | 9 дней |
| Летние с 27.05.2025г. по 31.08.2025г. | 97 дней |
| Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе | |
| Продолжительность учебных занятий | |
| 1 классы | Используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый. |
| 2-11 классы | Продолжительность урока составляет 40 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после окончания последнего урока. |
| Перемены, продолжительность | |
| между уроками | не менее 10 минут |
| большая перемена | после 3 и 4 уроков – 20 минут |
| Зачётная неделя для учащихся 10-11-х классов | Проводится 1 раз в год с 23.12.2024г. по 25.12.2024 |
| Предзащита и защита индивидуальных проектов в 10-11-х классах в рамках ФГОС СОО | 09.12.2024г – 11.12.2024г. 07.04.2025г – 09.04.2025г. |
| Промежуточная аттестация (кроме 9-х и 11-х классов) | Проводится с 19.04.2025 г. по 20.05.2025г. |
| Военные сборы в 10-х классах | Проводятся в мае-июне 2025г. |
| Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов | Проводится за рамками учебного года в мае-июле 2025г. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством Просвещения РФ |

3.2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ Гимназия № 9

| Название курса | Форма организации | Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (кол-во часов за год) | | | | |
|---|------------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Час общения | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Физическая культура | Секция | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «В мире математики» | Мета-предметный кружок | 34 | | 34 | | |
| Мир визуально-пространственных искусств | Кружок | | | 34 | | |
| Интеллектуальные игры | Клуб | | 34 | 34 | 34 | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Тайны текста» | Мета-предметный кружок | | | | | |
| «Билет в будущее» | Профессиональные пробы | | | 34 | 34 | |
| Волонтерство | Проект | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 |
| «Россия-мои горизонты» | Проект | | | | 34 | 34 |
| Профориентация | Час общения | | | 34 | 34 | 68 |
| «В кругу друзей» | Проект | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 |
| Отчизны верные сыны | Проект | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |
| Не более 1750 ч за 5 лет | | 340ч | 340ч | 340ч | 340ч | 340 ч |

3.3 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МАОУ Гимназия № 9

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| День знаний Торжественная линейка | 1-11 | 2 сентября | Зам. директора по ВР |
| Международный день Распространения грамотности | 1-11 | 8 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День смайлика | 1-4 | 19 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День первоклассника | 1-4 | октябрь | Классные руководители 1-х классов |
| Международный день учителя | 1-11 | 5 октября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День народного единства Выставка рисунков «Иллюстраторы сказок народов России» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя ИЗО |
| Международный День толерантности | 1-11 | 16 ноября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День матери в России | 1-11 | 25 ноября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-11 | декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу» | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|------|----------------------------|---|
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Декада начальной школы | 1-4 | февраль | Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!» | 1-11 | февраль | Учителя физической культуры |
| Международный день родного языка (21 февраля) АРТ-четверг «В.М. Васнецов – мастер исторической и сказочной живописи» | 1-4 | февраль | Классные руководители Учитель ИЗО |
| День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля) | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР Учителя ФК Классные руководители |
| Открытый районный фестиваль детского творчества "ДеТвоРа" | 1-9 | февраль | Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель ОДОД |
| Масленица | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Международный женский день (8 марта) | 1-11 | март | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы». | 1-11 | апрель | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. | 1-11 | май | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Последний звонок Итоговые линейки | 1-4 | май | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 1-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-11 | сентябрь | Учителя истории и обществознания |
| «День открытых дверей пожарной охраны Московского района» | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 5-11 | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|------|-----------------------|--|
| <p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:</p> <p>✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад</p> <p>Подведение итогов.</p> | 5-11 | октябрь | Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители |
| День профессионально-технического образования | 5-11 | 2 октября | Классные руководители |
| День призывника | 5-11 | вторая неделя октября | Педагог-организатор ОБЖ |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 5-11 | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| День словаря | 5-9 | 22 октября | Учителя русского языка |
| День рождения Суворова | 5-11 | 24 октября | Учителя истории |
| <p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:</p> <p>✓ Проведение районного тура предметных олимпиад</p> <p>Подведение итогов.</p> | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители |
| <p>День народного единства</p> <p>Оформление интерактивного стенда-карты «Объекты списка Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России»</p> | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:</p> <p>✓ Проведение районного тура предметных олимпиад</p> <p>Подведение итогов, награждение победителей</p> | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Новогодний карнавал | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Итоги I полугодия | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Вахта памяти «Ленинградский День Победы» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Классные |

| | | | |
|--|-------|-------------------|--|
| | | | руководители |
| День российской науки (8 февраля) | 5-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 5-11 | февраль | Классные руководители |
| День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги Выставка книг «Сказки народов России» | 5-9 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители Заведующий библиотекой |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Конкурс «Угадай мелодию» | 5-9 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель музыки |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-11 | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
| Командная работа «Война в цифрах» | 5-7 | май | Учителя математики |
| День рождения князя Александра Невского | 5-11 | 13 мая | Учителя истории |
| День славянской письменности и культуры | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| Последний звонок | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День города – День основания Санкт- Петербурга | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День народного единства TED talks «Народное достояние» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя иностранных языков |
| Театральное представление «Новый год 2022!» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные |

| | | | |
|---|-------|-------------------|---|
| | | | руководители |
| Тематическая новогодняя дискотека | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «900 дней подвига» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день защиты нрав потребителей (15 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День рождения Сахарова А.Д. | 10-11 | 21 мая | Учителя физики |
| Линейка. Подведение итогов года. | 10-11 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| Модуль «Школьный урок» | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда гимназии | 1-4 | октябрь | Заведующая библиотекой |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-11 | октябрь | Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов | 1-11 | декабрь | Администрация Гимназии |

| | | | |
|--|------|---------|--|
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и гимназии. | 1-11 | декабрь | Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и гимназии. | 1-11 | март | Зам.директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-11 | март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|------|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте гимназии. | 1-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-11 | май | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| <p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по УВР Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|------|-------------------------|---|
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 1-11 | в течение учебного года | Администрация гимназии |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования. | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | 1-11 | сентябрь | Ответственный за ПДДТТ |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 485; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 1-11 | сентябрь | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» | 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Общегородской день открытых дверей | 1-11 | октябрь | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Общегородской день открытых дверей | 1-11 | ноябрь | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители |

| | | | |
|--|------|-------------------------|---|
| <p>Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»</p> | 1-11 | январь | Учителя физической культуры |
| <p>Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».</p> | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав ГБОУ № 485 с изменениями и дополнениями. <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p> | 1-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог |

| | | | |
|--|------|-------------------------|--|
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-11 | по плану школы | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p> | 1-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. | 1-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------|---|
| <p>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p> | | | |
| <p>Международный день семьи.</p> | <p>5-9</p> | <p>май</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| | | | |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических классных часов | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий Знакомство с принципами работы Биржи труда в Петербурге. | 5-11 | в течение учебного года | Педагог психолог Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга, встречи с профессорско-преподавательским составом | 5-11 | в течение учебного года | Педагог психолог Классные руководители |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии» | 10-11 | третья неделя октября | Педагог-психолог Классные руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по ВР Классные руководители учителя предметники |
| Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | сентябрь | Педагог психолог |
| Марафон профориентации | 10-11 | октябрь | Педагог психолог Социальный педагог |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместители директора по УВР |

Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| <p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p> | 1-11 | август-сентябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |
| <p>Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные</p> | 1-11 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДДТТ Классные руководители |

| | | | |
|---|------|------------------------|--|
| <p>ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p> | | | |
| <p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p> | 1-11 | первая неделя сентября | Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители |
| <p>Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p> | 1-11 | первая неделя сентября | Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p> | 1-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)</p> | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Неделя толерантности</p> | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |

| | | | |
|--|------|------------------|---|
| <p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p> | 1-11 | ноябрь - декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> | 1-11 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> | 1-11 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |

Организация и проведение выставок:

- ✓ Презентаций на тему «Мы разные –

| | | | |
|---|------|----------------------------|--|
| Декада ЗОЖ | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры |
| Месячник медиации | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | 1-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 1-11 | в течение учебного года | |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 1-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|---|------|-------------------------|---|
| <p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | 1-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье — это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 1-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------------|------|-------------------------|--|
| Программа асоциального поведения | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Совета профилактики | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Службы здоровья | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Службы медиации | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР социальный педагог Учителя информатики |
| Модуль «В будущее-вместе с Россией» | | | |
| Дела | Классы | Ориентиро вочное время проведения | Ответственные |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 1-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | 1-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День неизвестного солдата (3 декабря) | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Героев Отечества (9 декабря) | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января) | 1-11 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 1-11 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|------|-------------------------|---|
| памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | | | Педагог - организатор ОБЖ |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День партизанской славы (29 марта) | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся ✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны ✓ Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-11 | третья неделя октября | Учителя истории |
| Проведение конкурса «Государственные символы России» | 5-9 | ноябрь | Учителя обществознания |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Организация и проведение выставок: ✓ Патриотического плаката (5-9 классы) ✓ Социальных проектов «Оставим потомкам своим!» классы) | 5-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Волонтерство» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» | 1-4 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 1-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Районная акция «Переменка здоровья» | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Районная акция «Их именами названы улицы» | 1-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» | 1-11 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный трамвай» | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Районная акция «Мы с тобой, солдат!» | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Благотворительная городская акция «Белый цветок» для детского хосписа. | 1-11 | май | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|------|---------------------|--|
| ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города | | | |
| Акция «Чистый район на карте города» | 5-11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Обучающие новогодние мастер-классы | 7-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в акции «Почетный караул» | 8-11 | январь | Педагог- организатор ОБЖ |
| Участие в городской акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | 8-11 | 9 мая | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|---|
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 1-11 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города | 1-11 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Выпуск стенгазет в классах | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 5-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Ответственный за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 5-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Видео-Фест народных промыслов России «Этномир» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий гимназии | 6-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях | 5-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Проведение социальных опросов на значимые темы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |

**Перечень
тематических классных мероприятий и классных часов**

| Месяц | Тематика | Сроки | Форма проведения | Примечание |
|---|---|--|-------------------------|-------------------|
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час | |
| | Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час | |
| | Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час | |
| | Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час | |
| | «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час | |
| | Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | <i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i> | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | |
| | октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |
| 75-летие Московского Парка Победы. | | 07 – 11.10 | Классный час | |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | | В течение месяца | Классный час | |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | | В течение месяца | Беседа | 5-6 классы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | По плану школы | Классный час | |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | | По плану школы | Классный час | |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | | Перед каникулам и | Классный час | |
| <i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i> | | <i>В течение осенних каникул</i> | <i>культурный поход</i> | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|-------------------|
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (5-6 классы), «Нации и межнациональные отношения» (7-9 классы) | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час, посвящённые Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | |
| | Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча | |
| | <i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i> | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | <i>5-7 классы</i> |
| | <i>Посещение учреждений среднего профессионального образования</i> | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | <i>8-9 классы</i> |
| | Дню неизвестного солдата День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час | |
| декабрь | Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа | |
| | Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулам и | Классный час | |
| | Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник | |
| | январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |
| Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8-9 классы) | | По плану школы | Классный час | |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | | В течение месяца | Беседа | |
| <i>Экскурсия в музей военно-патриотической направленности</i> | | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | |

| | | | | |
|---------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча | |
| | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | |
| | Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | культпоход | |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча | |
| | Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?» | В течение месяца | Классный час | 5-7 классы |
| | Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают» | В течение месяца | Классный час | 8-9 классы |
| | Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулам и | Классный час | |
| | <i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i> | <i>В течение весенних каникул</i> | <i>культпоход</i> | <i>5-7 классы</i> |
| | <i>Посещение учреждений среднего профессионального образования</i> | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | <i>8-9 классы</i> |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол | |
| | Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час «Опасность вредных привычек» | В течение месяца | Классный час | 5-6 классы |
| | Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с | В течение месяца | Классный час | 7-9 классы |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|----------------|--|
| | социальным педагогом, педагогом-психологом) | | | |
| | Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире» | По плану школы | Классный час | |
| | Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Экскурсия | |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час | |
| | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник | |
| | Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами и | Классный час | |

Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции

5-6 класс

1. Что такое долг и ответственность?
2. Кто такой настоящий гражданин?
3. Наши права – наши обязанности.
4. Ты и твои друзья.
5. Откуда берутся запреты.
6. Закон и необходимость его соблюдения.

7-9 класс

1. Коррупция как социально-историческое явление.
2. Моральный выбор – это ответственность.
3. По законам справедливости.
4. Подросток и закон.
5. Что такое равноправие?
6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению
несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и
терроризма.**

5 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

6 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

7 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

8 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

9 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

Тематика классных часов по ПДД

5 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

6 класс

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.
6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

7 класс

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Тормозной путь автомобиля.
5. Правила проезда перекрестков.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Зоны скрытой видимости на дороге.
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

8 класс

1. Правила дорожного движения – закон РФ.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.
8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

9 класс

1. Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Тематика классных часов и бесед по ППБ:

5 класс

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

6 класс

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе.
3. Правила пожарной безопасности в жилых домах
4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

7 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.
4. Наложение повязок

8 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

9 класс

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.
4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик,

включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,

- профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ Гимназия № 9, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МАОУ Гимназия № 9 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Кадровое обеспечение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлены в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Таблица № 1.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников | Уровень квалификации работников ОУ | |
|-----------------------|---|-------------------|--|--|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу | 1 | ВПО «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет | ВПО, «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель директора | - координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. - обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 6 | ВПО. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет | ВПО «Образование и педагогика», «Менеджмент в образовании» |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 55 | ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в предметной области | ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в предметной области |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 2 | ВПО «Образование и педагогика» | ВПО «Образование и педагогика» |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, | 2 | ВПО, СПО «Образование и педагогика» | ВПО «Образование и педагогика» |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| | развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | | педагогика», «Социальная педагогика» | ие и педагогика» |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 2 | ВПО, СПО «Педагогика и психология» | ВПО «Педагогика и психология» |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | ВПО «Образование и педагогика» или ГО | ВПО «Образование и педагогика» |
| Заведующий библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность» | ВПО «Образование и педагогика» |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 4 | ВПО, СПО «Образование и педагогика» | ВПО, СПО «Образование и педагогика» |
| Педагог-логопед | | 2 | ВПО, СПО «Образование и педагогика» | ВПО, СПО «Образование и педагогика» |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие педагогическими работниками идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Программа развития и повышения профессиональной компетентности педагогов

Программа повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам ФГОС ООО является одним из основных пунктов образовательной программы гимназии.

Цель программы: формирование теоретических и расширение методических знаний учителя по преподаваемым предметам для реализации ФГОС ООО.

Конечный результат:

1. Увеличится информированность всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей);
2. Повысится научно-методический уровень преподавания предметов;
3. Появятся условия для четкого и компактного планирования образовательного процесса;
4. Использование нетрадиционных методов ведения уроков будет способствовать развитию познавательных интересов учащихся, повышению мотивации, качеству знаний, формированию УУД;
5. Освоение данных методик позволит эффективно обучать по индивидуальным программам одаренных и неуспевающих учащихся;
6. Экспертиза авторских программ ДО, курсов по выбору

Методическая работа в гимназии – это комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства учителя. Прежде всего, методическая работа ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности.

Для этого необходимо:

- Знакомство учителей с нормативными документами внедрения ФГОС ООО, анализ происходящих дел;
- оснащение учебных кабинетов;
- планирование учебных занятий;
- выявление и презентация успешных практик, открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие отчеты учителей;
- пополнение Банка педагогического опыта;
- теоретические и практические семинары;
- курсы повышения квалификации.

| № п/п | Этапы | Сроки | Ответственные |
|-----------|--|---------------|---|
| 1. | Организационный этап Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Постоянно | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| 2. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе КК ИПК и ППРО | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| 3. | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | Постоянно | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| II | Технологический этап. | | |
| 1. | Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы | Постоянно | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| 2. | Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностической деятельности; • Индивидуальные консультации; • Рабочий анализ посещенных уроков; • Методическая помощь; • Мониторинг эффективности организации учебно-воспитательной деятельности; • Аналитический материал при аттестации учителя. | Постоянно | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| 3. | Проведение проблемных, методических семинаров | Ежеквартально | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| 1. | Организация самообразования педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы самообразования, деятельность в рамках выбранной темы (образовательная траектория педагога рассчитана на 3 года); • Изучение и внедрение передового педагогического опыта на заседаниях ШМО, семинарах посредством знакомства с методической литературой, через сеть Интернет; • Анализ учебных программ, методических рекомендаций. | Постоянно | Заместитель директора по УВР Руководители МО |

| | | | |
|-----|---|--------------|---|
| III | Рефлексивно – обобщающий этап. | Май - август | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| 1. | Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы. | | |
| 2. | Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. | | |
| 3. | Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования. | | |

На основании мониторинга методической деятельности в «Программу повышения профессионального мастерства учителей» могут вноситься изменения.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Повышение квалификации осуществляется педагогическими работниками не реже, чем один раз в три года.

Для достижения результатов образовательной программы основного общего образования в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы основного общего образования образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-------|--|---|--|
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p> | <p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка |

| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
|--|--|--|---|
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в лично значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | <ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога | — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p>учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p> |
| <p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p> | | | |
| 6.1 | <p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p> | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p> | <p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p> |
| 6.2 | <p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</p> | <p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p> | <p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>— опора на чувственное восприятие</p> |
| 6.3 | <p>Компетентность в педагогическом оценивании</p> | <p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p> | <p>— Знание функций педагогической оценки;</p> <p>— знание видов педагогической оценки;</p> <p>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p>примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p> |
| 6.4 | <p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p> | <p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p> | <p>— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p> |
| 6.5 | <p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p> | <p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 специалиста);
- учителем-логопедом (3 специалиста);
- учителем-дефектологом (2 специалиста);

- тьютором (1 специалист)
- социальным педагогом (2 специалиста).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации:

| Вид психолого-педагогического сопровождения | Мероприятия | График проведения | Ответственные |
|---|--|---|---|
| Диагностическая работа | Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации -Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы | В течение учебного года, по необходимости | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (в зависимости от трудностей ребенка) |
| Коррекционная работа | Коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года, согласно рекомендациям ППк по индивидуальной программе | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- |

| | | | |
|------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | дефектолог, социальный педагог (в зависимости от трудностей ребенка) |
| Консультативная работа | Проведение консультаций по индивидуальным запросам. | В течение учебного года | Педагог-психолог |

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных:

| Вид психолого-педагогического сопровождения | Мероприятия | График проведения | Ответственные |
|---|--|---|------------------|
| Диагностическая работа | Проведение психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся, выявление сильных сторон личности | В течение учебного года, по необходимости | Педагог-психолог |
| Консультативная работа | -Проведение консультаций для обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей и склонностей. -Проведение консультаций по индивидуальным запросам. -Сопровождение научной и проектной деятельности обучающихся, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. | В течение учебного года | Педагог-психолог |

— обучающихся с ОВЗ:

| Вид психолого-педагогического сопровождения | Мероприятия | График проведения | Ответственные |
|---|-------------|--------------------|---------------|
| Диагностическая | -Проведение | В течение учебного | Педагог- |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| работа | комплексной социально-психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации -Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы | года, по необходимости Май или по мере необходимости | психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (в зависимости от трудностей ребенка) |
| Коррекционная работа | Коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года, согласно рекомендациям ППк и ПМПк по индивидуальной программе | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (в зависимости от трудностей ребенка) |

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования:

| Вид психолого-педагогического сопровождения | Мероприятия | График проведения | Ответственные |
|---|---|---|--|
| Информационно-просветительская работа | Проведение консультаций для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. | В течение учебного года, по индивидуальным запросам | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (в зависимости от запроса) |

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

| Вид психолого-педагогического сопровождения | Мероприятия | График проведения | Ответственные |
|---|-------------|-------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Консультативная работа | Консультации для родителей и законных представителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося | В течение учебного года, по индивидуальным запросам | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (в зависимости от запроса) |
|------------------------|--|---|--|

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

| Диагностическая процедура | Используемые методики | График проведения |
|--|---|-------------------|
| Определение готовности обучающихся к переходу на средний уровень образования (обучающиеся 4-х классов) | -Методика изучения мотивов учебной деятельности -Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (модифицированный вариант) - Методики изучения познавательной деятельности («Простые аналогии», «Исключение лишнего») -Диагностика межличностных отношений школьника («Социометрия») | апрель |
| Определение уровня адаптации к условиям обучения в 5-м классе | -Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (модифицированный вариант) -Диагностика межличностных отношений школьника | октябрь |

| | | |
|--|--|-------------|
| | («Социометрия») -Диагностика уровня школьной тревожности (тест Филлипса) | |
| Определение готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования (обучающиеся 9-х классов) | -Изучение познавательных интересов («Карта интересов») - Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения у учению (модифицированный опросник Ч.Д.Спилберга) Диагностика уровня тревожности у подростков (опросник) -Диагностика межличностных отношений школьника («Социометрия») | Март-апрель |

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

| Специалист | График проведения консультаций |
|---------------------------------------|---|
| Консультации педагога-психолога | Вторник: 12.00 -14.00 (кабинет 1-35). Связь с психологической службой гимназии осуществляется по электронной почте по адресу psikholog9@list.ru , либо через классных руководителей. |
| Консультации учителя-логопеда | Понедельник: 8.00 -9.00 Пятница: 13.00 -14.00 (кабинет логопеда, основной корпус) |
| Консультации учителей и администрации | По индивидуальной договоренности |

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени:

| Вид работы: | Мероприятия | График проведения |
|-------------------------------------|---|-------------------|
| Развивающая и коррекционная работа. | - Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми «группы риска» по фактору школьной дезадаптации. | Октябрь-декабрь |
| | - Подготовка обучающихся к участию в конференциях и олимпиадах в | Ноябрь- февраль |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>рамках работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования. - Коррекционная работа с обучающимися, имеющими ОВЗ, в индивидуальной и групповой формах. | <p>в течение года</p> <p>сентябрь-май</p> |
| <p>Просветительская работа</p> | <p>Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.</p> <p>Проведение тематических выступлений для родителей и законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических и возрастных особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.</p> <p>Размещение просветительской информации для родителей и обучающихся на сайте гимназии и других электронных ресурсах</p> <p>Оформление тематических стендов для родителей и обучающихся</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| <p>Психопрофилактическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьном психолого-педагогическом консилиуме - Психологическое сопровождение обучающихся со сложностями социальной адаптации и состоящих | <p>В течение года, согласно графику проведения ППк</p> <p>В течение года</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>на различных видах учета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение родителей и законных представителей обучающихся «группы риска» - Участие в Совете Профилактики гимназии | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| <p>Экспертная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - По запросам педагогов проведение психологического анализа образовательных и учебных программ, пособий, образовательной среды. - Оценка организации учебно-воспитательного процесса на предмет соответствия возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по запросу администрации гимназии и педагогов. | <p>В течение года</p> <p>в течение года</p> |

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 9 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

МАОУ Гимназия № 9 самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах гимназии, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в гимназии предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты *труда с учетом Фонда качества*;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений

субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

3.4.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ Гимназия № 9, реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка, оборудованные персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за прорастиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, pH-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;
- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства,
- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования,

спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка);
- тир;
- актовый зал.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В МАОУ Гимназия № 9 имеется 48 предметных кабинетов, из них:

- 3 лингафонных кабинета;
- 3 кабинета информатики;
- кабинет для занятий группы продленного дня;
- 2 кабинета логопеда;
- 2 кабинета психолога;
- 1 кабинет социального педагога;
- 2 спортзала;
- зал для занятий фитнесом;
- тренажерный зал;
- 2 актов зала;
- 2 костюмерных зала;

- 1 конференц-зал;
- музей;
- столовая и буфет;
- серверная.

Медицинский блок:

- 1 кабинет врача;
- 1 процедурный кабинет;
- 1 кабинет стоматолога;
- 1 изолятор.

Техническое оснащение:

- 178 персональных компьютеров (из них 135 используются непосредственно в учебном процессе);
- 45 проекторов;
- 52 принтера;
- 24 интерактивных доски;
- 60 веб-камер;
- цифровые лаборатории «AFS» и «Архимед»;
- система для голосования «Вотум»;
- 3 набора «Технология и физика»;
- 6 роботов «NXT» и 4 ресурсных набора к ним;
- виртуальные конструкторы по математике;
- мультимедийные моделирующие среды по биологии др.
- 480 цифровых образовательных ресурсов, которые находятся в свободном доступе в медицентре.

В локальной сети с постоянным доступом в Интернет находятся 148 ПК и 58 кабинетов. Основу сети составляют 2 сервера. Для их работы используются 2 программы «SquidGuard» и «DansGuardian».

| компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|---|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, паспорта кабинетов | имеется |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам | 100% 100% |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | 100% |

| | | |
|---|--|---------|
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по биологии, химии, физике, технологии, ФК | 100% |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах | 100% |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - ФГОС ООО, - Примерная ООП ФГОС ООО, - Примерные авторские программы по предметам | имеется |
| | 2.2. Документация ОУ: - ООП ФГОС ООО, - положения, - должностные инструкции, - рабочие программы педагогов | имеется |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов: - итоговые и промежуточные контрольные работы | имеется |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение: - компьютер, - проектор, экран | имеется |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг, журналов, газет | имеются |
| | Читальные места | имеются |
| | Компьютер с выходом в Интернет | имеется |
| 4. Компоненты оснащения столовой | Зал в соответствии с нормами СанПиН | имеется |

3.4.3.2. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется

учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащихся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МАОУ Гимназия № 9 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится

центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медиаотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) - 3

Количество персональных ЭВМ (ед) - 36

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях -115

Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) -

140

Наличие подключения к сети Интернет

Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) 4025

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) 140

Наличие в учреждении адреса электронной почты

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

3.4.3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

В MAOY Гимназия № 9 созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть еще не решенные проблемы. Необходимы дальнейшие изменения:

| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
|-------------------------------------|---|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | Соответствие локальных актов Учреждения ФГОС ООО | Приведение локальных актов Учреждения в соответствие ФГОС ООО |
| Кадровые | Педагогический состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать уровень квалификации. Аттестация педагогов (увеличение педагогов с первой и высшей квалификационной категорией) | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, конкурсном движении |
| Психолого-педагогические требования | Исходя из нормативов | Систематизировать работу психолого - педагогической службы Учреждения, для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений |
| Финансовые | Исходя из нормативов | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы |
| Материально-технические | — материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; — обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности; — оборудование для обучения учащихся с ОВЗ | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов школы учебным оборудованием. Оборудование помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение регулируемой ученической мебели для всех кабинетов школы |
| Учебно- | Предоставление каждому | Пополнение фонда учебной |

| | | |
|---|---|---|
| методическое и информационное обеспечения | участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность учебного плана учебно-методической | литературы, медиатеки, ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС ООО |
|---|---|---|

3.4.3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|--|--|--|---------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО | Написание раздела ООП «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации раздела ООП «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор |
| 2. Отработка | 1. Создание конкретных | Создание комфортной среды в | Администрация |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. | механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | школе, как для учащихся, так и педагогов. | |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация |
| Механизм «КОНТРОЛЬ». | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

3.4.3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|---|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС | 1. Согласование с органом государственного управления основной образовательной программы ООО | Ежегодно, август |
| | 2. Внесение изменений в основную образовательную программу образовательного учреждения | Ежегодно в части УП, календарного графика |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС | Постоянно |
| | 4. Корректировка плана-графика введения ФГОС основного общего образования | Ежегодно |
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Февраль (ежегодно) |
| | 6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Сентябрь (ежегодно) |
| | 7. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле, положения о формах получения образования и др. | Ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ноябрь (ежегодно) |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В течение года |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с | Ежегодно |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | педагогическими работниками | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | Сентябрь (ежегодно) |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Ежегодно |
| | 3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и корректировке основной образовательной программы основного общего образования | Ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | Ежегодно |
| | 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования | Ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования | Ежегодно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации перехода на новые стандарты | Ежегодно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | Ежегодно |
| | 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного | Сентябрь (ежегодно) |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| | взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования | |
| | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС | Ежегодно |
| | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | Постоянно по мере необходимости |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Сентябрь (ежегодно) |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: | ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: | Сентябрь (ежегодно) |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Сентябрь (ежегодно) |
| | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Сентябрь (ежегодно) |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

3.4.3.6. Система оценки условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации

психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
|---|---|--|----------------------|------------------------------|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль - август | директор |
| | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит | При приеме на работу | директор |
| | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) | Собеседование | Август | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------------|
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО | информация для публичного отчета | В течение года | Директор |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю. | информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор |
| | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | информация для публичного отчета | В течение года | Директор |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор |