

«Принято»
Заседание педагогического
совета
Протокол № 242
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Гимназия № 9
_____ Г.Г. Гассан
Приказ № 03-03-128
от «30» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
обучающимися ООП НОО, ООО, СОО
в МАОУ Гимназия № 9

г. Красноярск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями от 17 февраля 2023 года, Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, Уставом МАОУ Гимназия № 9 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФООП призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ Гимназия 9, принимается на педагогическом совете образовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности. Настоящее положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, а также процедуры, формы и методы, периодичность оценки.

1.6. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ Гимназия № 9;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение положительной мотивации учения обучающихся.

1.7. Принципы системы оценивания: объективность, открытость, доступность.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления: текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль и итоговая оценка; оценка результатов деятельности.

1.9. Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО МАОУ Гимназия № 9 и обеспечивает комплексный подход к оценке освоения учащимися ООП ООО, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Предмет оценки	Процедура оценки
------------------------	--------------------	----------------	------------------

Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального учебного действия	-Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

1. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетентностей в соответствии с системой требований ФГОС ООО.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО предполагает использование различных процедур и методов определения результативности образовательной деятельности, на основе учета вариативности инструментария оценки.

2.6. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.7. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

2.8. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

2.9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников гимназии осуществляется внешними (по отношению к ОУ) органами, т. е. является внешней оценкой.

2.10. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений

2.11. В МАОУ Гимназия № 9 используется перевод оценки в пятибалльную систему отметок (минимальный балл – 2; максимальный балл –5). Альтернативной формой оценивания является безотметочная (зачетная).

2.12. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Качество освоения программы- 100-90%; учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Качество освоения программы- 89-66%; учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Качество освоения программы-65-50%; учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворитель но	отметка «3»
Пониженный уровень	Качество освоения программы- менее 50%; у учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области.	неудовлетворите льно	отметка «2»

2.13. Безотметочное обучение осуществляется при изучении элективных курсов, курсов по выбору, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям) части УП, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится менее 34 учебных часов в год, в этом случае применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.14. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

2.15. Текущее, промежуточное, итоговое оценивание осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации

обучающихся МАОУ Гимназия № 9 и предполагает осуществление следующих видов контроля:

- входной (цель: оценка готовности к обучению на данном уровне образования);
- периодический (цель: оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета);
- тематический контроль (цель: оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету);
- промежуточный (цель: оценка динамики формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
- итоговый (цель: установление уровня образовательных достижений выпускников).

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

Компоненты системы оценки	Текущая оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
3.1 Предметные результаты			
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемому предметным результатам	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебнопознавательны учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Технологии	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). - «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). - Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой - «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
Кимы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	планируемые предметные результаты		
Формы	«листы достижений»,	- Оценочные листы. - Листы индивидуальных	

фиксации	«оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	достижений. - Таблицы требований к результатам. - Рабочие тетради. - Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ. - Дневники обучающихся. - Портфолио «Мои достижения». - Диагностическая тетрадь учителя. - Журнал учителя. - Электронное приложение к журналу учителя. - Портфолио «Оценочная деятельность педагога».	
Процедуры	1. Устный опрос; 2. Письменная самостоятельная работа; 3. Тематическая контрольная работа; 4. Диктант; 5. Стандартизированная работа; 6. Графическая работа; 7. Исследовательская работа; 8. Проект; 9. Практическая работа; 10. Творческая работа; 11. Зачёт	1. Письменная контрольная работа в тестовой форме; 2. Стандартизированная работа; 3. Графическая работа; 4. Исследовательская работа; 5. Проект; 6. Практическая работа; 7. Творческий отчёт; 8. Зачёт 9. Годовая отметка 10. Экзамен	1. Письменная контрольная работа; 2. Зачёт; экзамен 3. Контрольная работа, по предметам, выносимым на ГИА
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе – наблюдение; 2. Сформированность внутренней позиции обучающегося – наблюдение	1. Сформированность самооценки – анкетирование; 2. Ценностно-смысловые установки обучающихся – анкетирование; 3. Уровень воспитанности – наблюдение; 4. Уровень социализированности – наблюдение - анкетирование	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня
3.2 Метапредметные результаты			
Цель	Базовые логические действия: • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты; • определять существенный признак; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов; • выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; • устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Базовые исследовательские действия: • определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы; • формулировать цель, планировать ход событий; • сравнивать несколько вариантов; • проводить по предложенному плану опыт; • формулировать выводы и		

	<p>подкреплять их доказательствами. Работа с информацией: • выбрать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию; • соблюдать информационную безопасность; • анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию; • самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д</p>		
	<p>анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</p>	<p>оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.</p>	
Объект	<p>Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</p>	<p>Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</p>	<p>Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</p>
Технологии, методики, методы, приемы	<p>- «Технологи оценивании образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). - «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). - «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). « Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е. В. Заика). - «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. - Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). - Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). - Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.</p> <p>оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.</p>		
Инструментарий	<p>1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.</p>		
Кимы	<p>Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);</p>		
Критерии	<p>планируемые метапредметные результаты</p>		
Шкала и вид отметки	<p>определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).</p>		

Формы фиксации	- листы наблюдения за формированием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; - портфолио «Мои достижения»; - дневник обучающегося; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»		
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) 1. Групповой проект (наблюдение и анализ результатов); 2. Практическая работа по оценке ИКТ- компетентности 3. Межпредметная образовательная игра	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) 1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач, основанных на работе с текстом; 2. Защита итогового индивидуального проекта
3.3 Личностные результаты			
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся		
Объект	Процесс формирования	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственноэтической ориентации.		
Процедуры	- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их		

	действия; - рефлексивные сочинения	
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование	
Кимы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов)	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности	
Шкала и вид отметки	- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). - Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветные, рисуночные. - Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	- Листы наблюдения за формированием личностных качеств обучающихся; - Портфолио «Мои достижения»; - Дневник ученика; - Диагностическая тетрадь учителя; - Электронное приложение к журналу учителя; - Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»;	

4.Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

4.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

4.2. При освоении программы основного общего образования система оценки достижения 10 планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и

самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

4.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.6. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

4.7. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы; - проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

4.8. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

4.9. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы и утверждаются директором организации, осуществляющей образовательную деятельность

4.10. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающегося и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика учебных достижений фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе данных входного, периодического, тематического, промежуточного и итогового оценивания.

5. Критерии оценки результатов образовательной деятельности

5.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и описанных в ООП ООО МАОУ Гимназия № 9 и рабочих программах учебных предметов, курсов.

5.2. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3.1. Критерии оценки предметных результатов

1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;

- объем знаний составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);

- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;

- объем знаний составляет 75-94 % запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);

- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;

Возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;

- обучающийся владеет знаниями в объеме 50-74% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);

- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена

- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;

- объем знаний обучающегося составляет менее 50% запланированного изучения содержания учебного материала.

- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно

- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

6. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

6.1. Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария и циклограммы. Критерии оценки личностных результатов представлены в ООП ООО МАОУ Гимназия № 9. Для измерения достигнутых личностных результатов используются методы наблюдения, анкетирования, а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом.

6.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия. Инструментарий, критерии и процедуры оценки достижения метапредметных результатов представлены в циклограмме оценки метапредметных результатов ООП ООО МАОУ Гимназия № 9.

6.3. Метапредметные результаты формируются в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, факультативов, а также во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД)	Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Установление целевых приоритетов Самостоятельный анализ условий достижения целей Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных Выбор средств достижения целей Принятие решений в проблемной ситуации Планирование времени и контроль за ним Контроль и оценка достижения целей по	1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Включают: 2.1. выполнение

	<p>ходу и по результату выполнения действий</p> <p>Корректировка действий по ходу и по результату достижения целей</p>	<p>учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущих учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; - учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного характера; - специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД (образовательные игры).
<p>Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД)</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать); - формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание <p>Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>2.2. защиту итогового индивидуального проекта – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определённых областях знаний.</p>
<p>Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (познавательные УУД)</p>	<p>Навыки работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации; - выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, 	<p>2.3. психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов;</p> <p>2.4. качественную оценку отдельных</p>

	<p>ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	<p>планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>3. Результаты оценки отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классном журнале, аттестате об основном общем образовании (например, результаты проектной деятельности); - в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.
ИКТ-компетентность обучающихся	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с устройствами ИКТ; - фиксировать изображения и звуки; - создавать письменные сообщения; - создавать графические объекты; - создавать музыкальные и звуковые сообщения; - создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения; - использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия; - поиска, хранения, анализа и математической обработки информации; - моделирования и проектирование с помощью устройств ИКТ 	
Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования; - выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме; - выдвигать гипотезы; - проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя); - использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и 	

	<p>приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания 	
<p>Навыки смыслового чтения и работы с текстом</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - структурировать, преобразовывать и интерпретировать тексты; - на основе имеющихся знаний и жизненного опыта оценивать содержание и форму текста, обнаруживать недостоверную и противоречивую информацию, высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте. 	

7. Общий итог работы учащихся

7.1. Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

- из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях);
- из результата выполнения итоговой работы, которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Это повышенный уровень обучения.
- из представленного портфолио ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и

публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки гимназии (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Это демонстрация высокого (рефлексивно-творческого) уровня обучения.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны, как минимум, быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на продвинутом уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком (рефлексивно-творческом) уровне.

7.2. Во внеучебной деятельности учащиеся также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни (школьник знает и понимает общественную жизнь). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном, в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

7.3. Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфолио. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

Таким образом, портфолио ученика - это инструмент учета личных достижений ученика, который позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Портфолио не только инструмент предъявления результата, но средство выявления области успеха.

7.4. Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы являются:

- участие в конкурсах, выставках школьного уровня и выше;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях школьного уровня и выше;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной практики;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград.

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника

8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Классный бумажный (или электронный) журнал – являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые 12 отметки выставляются учителем в классный и/или электронный журналы.

8.1.3. Согласно пункту 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536, ведение учителями журнала осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

8.1.4. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

8.1.5. Дополнительно Минпросвещения России сообщает, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. N 729-р.

8.1.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.7. Для корректировки своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные: • динамику развития обучающихся за учебный период; • уровень усвоения школьниками знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.); • процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ); • уровень сформированности образовательной деятельности детей; • сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала); <https://ohrana-truda.com/node/2088> • выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению

8.2. Документация классного руководителя

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель: • выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана; • оформляет личное дело ученика; • в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.

8.3. Документация обучающихся

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся школы могут иметь специальные папки - «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и методического объединения. 8.3.4. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используется «Тетрадь для стартовых и

итоговых работ». Данная тетрадь заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определенный уровень обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа), в ней отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ.

8.4. Документация администрации МАОУ Гимназия № 9

8.4.1. В своей деятельности администрация МАОУ Гимназия № 9 использует документацию учителей-предметников и обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности образовательной деятельности в гимназии.

8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики результатов учащихся при получении основного общего образования.

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МАОУ Гимназия № 9 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета образовательных достижений учащихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в МАОУ Гимназия № 9.

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении ООП ООО одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации МАОУ Гимназия № 9 с целью защиты своих прав в установленном Уставом МАОУ Гимназия № 9 порядке.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Внесение изменений

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.