

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова
«04» 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ Гимназия № 9
(протокол от 05.12.2024
№ 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Гимназия № 9
от 06.12.2024
№ 0303296

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 9»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9», г. Красноярск (МАОУ Гимназия № 9)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»;– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);– Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)

	<ul style="list-style-type: none"> – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ «Гимназия № 9» г. Красноярска. – Приказ № 0303141 от 30 августа 2024 года г. «О разработке Программы развития МАОУ Гимназия № 9 на период 2025-2029 гг.»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Стратегической целью программы развития является создание открытой образовательной среды, способной обеспечить получение качественного непрерывного образования, соответствующего тенденциям развития современного общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений, дающей возможность приобретения успешности раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить позитивную динамику достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования, федеральных общих общеобразовательных программ с учётом сравнительных исследований качества образования. 2. Сформировать пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. 3. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов в контексте региональной модели научно-методического сопровождения работников образования, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Обеспечить наполнение инфраструктуры предметно-пространственной среды в контексте перспективы цифровизации образования, расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса, нацеленности на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ /индивидуальных учебных планов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 6. Расширить практики образовательного партнёрства, сформировать открытые возможности вовлеченности социальных партнеров для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности через практическое применение, социальные практики.

	<p>7. Расширить возможности вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в жизнь гимназии, согласование ценностей обучения и воспитания.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Системно-деятельностный и средовой подходы, цифровые инструменты, технологии, методики обучения, воспитания, дополнительного образования, внеурочной деятельности эффективны и обеспечивают устойчивую позитивную динамику достижения образовательных результатов обучающихся, соответствуют содержанию обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учётом международных сравнительных исследований качества образования; – позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА, в соответствии с планируемыми результатами; – система оценивания результатов образования приведена в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами, внутришкольная система оценки качества выстроена с учётом проводимых в городе международных сравнительных исследований качества образования; – сформировано воспитательное пространство, нацеленное на психолого-педагогическое сопровождение процесса социального взросления обучающихся, приобщение детей к ценностям российской идентичности, планирование старшеклассниками перспектив профессиональной карьеры, ориентированное на исторические, социокультурные, экономические особенности г. Красноярска и Красноярского края; – система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность, трудолюбие, патриотизм; – обучающиеся вовлечены в деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», активно участвуют в социокультурных проектах и добровольческой деятельности, проявляют инициативу к участию в деятельности органов ученического самоуправления; – с высокомотивированными учащимися работают наставники и навигаторы с опорой на технологию построения и реализации индивидуальных образовательных программ/индивидуальных учебных планов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития – для обучающихся с высоким риском уязвимости, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется командная стратегия психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения, педагогической поддержки; – высокий уровень профессиональной компетентности, персонифицированного профессионального развития педагогов достигается на основе технологии научно-методического сопровождения достижения образовательных

результатов в условиях реализации обновленных ФГОС;

- доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60 % педагогического коллектива;
- молодые педагоги преимущественно успешно закрепляются на рабочем месте через эффективную организацию технологии наставничества;
- инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, широкое использование электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века достижения планируемых образовательных результатов;
- предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 4 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - медиа-центр и студию звукозаписи;
 - не менее 100% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
- разнообразные практики образовательного партнёрства используются для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности через практическое применение, социальные практики;
- на основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности;
- реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО (с Аграрным техникумом и Аграрным университетом, колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, институтом железнодорожного транспорта, производственными предприятиями «ЭВРЗ», «Россети», «Сегал»), производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск;
- показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО;
- родители (законные представители) обучающихся вовлечены в жизнь гимназии, достигнуто согласование ценностей и интересов гимназии и семьи в деле образования детей; действует детско-родительское объединение «Дом дружбы»;
- действует на постоянной основе:

	<ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 50% обучающихся; – спортивно-патриотическое объединение «Патриот» с охватом не менее 30% обучающихся; – спортивный клуб «Виктория» с охватом не менее 30 % обучающихся. – не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. – на основании заключенных договоров с библиотеками им. А.П. Чехова, Н.Г. Чернышевского, городской детской поликлиники № 1 и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
Сведения о разработчиках	Творческая группа в составе административно-управленческого и педагогического коллективов, представителей родительской общественности общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ «Гимназия № 9»
Сроки реализации	2025-2029 гг.
I этап, подготовительный, сентябрь-декабрь 2024 г.	Разработка локальных актов, проектов, направленных на обеспечение Программы развития. Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития гимназии. Информирование родительской общественности: обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей (законных представителей). Договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве. Положение о мониторинге реализации Программы развития. Приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития.
II этап, реализация январь 2025 – май 2028г.	Реализация основных проектов и мероприятий Программы развития. Запуск мониторинга реализации программы развития; решение задач программы и проектов, обеспечивающих развитие гимназии; коррекция Программы, осуществление мониторинга реализации программы; предъявление промежуточного опыта. Реализация Дорожной карты развития МСО (муниципальной системы образования) г. Красноярск. Реализация проектов МАОУ Гимназия № 9: «Раньше всех», «#ТВОРИДОБРО», «Умная печенька», «Мега-класс», «Инфра», «Классные мы!», «Уголок профориентации», «Школьный двор – территория исследований», «Рука друга», «Навыки будущего», «Клуб интеллектуальных игр Адамант», «Билет в будущее».

<p>III этап, обобщающий, 2029г.</p>	<p>Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга.</p> <p>Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития гимназии, семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Гимназии № 9;</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, внебюджетных средств.</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором. Ведение мониторинга по реализации Программы, анализ и рефлексия процесса и деятельности по развитию. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы.</p>

2. Информационная справка об ОО

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (МАОУ Гимназия № 9).</p> <p>2. Дата основания: 1987 год. Правопреемник муниципального образовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 101”. Гимназия на основании постановления Главы города Красноярск № 324 от 18.06.2008 года реорганизована в форме присоединения к ней Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83».</p> <p>3. ИНН: 2460042839</p> <p>4. Учредитель Гимназии: Главное управление образования администрации города Красноярск.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 9154-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии - Приложение №1- выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 28.12.2016 г. № 1660-18-02.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: Юридический адрес: 660018, город Красноярск, улица Мечникова, дом 13; Фактический адрес: 660018, город Красноярск, улица Мечникова, дом 13;</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телефоны 8(391)243-05-68; 8(391)243-06-70; 8(391)298-20-55 • электронный адрес - E-mail: gymn9@mailkrsk.ru • официальный сайт гимназии- https://gymnasium9.gosuslugi.ru
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего количество обучающихся - 1731; всего обучающихся со статусом ОВЗ – 75; обучающиеся – инвалиды – 24.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – всего 699 обучающихся, наличие и количество детей с ОВЗ- 60 человек, детей-инвалидов - 9 чел; ООО – всего 866 обучающихся, из них 15 человека с ОВЗ, 11 инвалидов; СОО – всего 166 обучающихся, ОВЗ - нет, инвалиды- 4 человека.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-</p>	<p>Реализуемые уровни образования:</p> <p>1. Начальное общее образование (нормативный срок 4 года) - стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся,</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>освоивших основную образовательную программу начального общего образования.</p> <p>2. Основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.</p> <p>3. Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) - является завершающим этапом общего образования.</p> <p>Особенностями образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая система внеурочной деятельности; - дополнительное образование (программы художественно-эстетической, социально-педагогической, естественнонаучной направленности); <p>План внеурочной деятельности МАОУ Гимназия № 9 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования (1-4 классы - до 1320 часов за 4 года обучения, 5-9 классы - до 1750 часов за 5 лет обучения, 10-11 классы до 700 часов соответственно) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Всего 59 предметных кабинета оснащены компьютерами, из них в начальной школе – 20 кабинетов. В гимназии в единую сеть соединены компьютеры учеников и учителя. Количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,13 шт. Для проведения занятий по проектированию и конструированию, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, в гимназии используются на разных ступенях образования различные конструкторы. Кроме этого на уроках физики и химии используется современные электронные лаборатории, приобретённые для специализированных классов. Для проведения интерактивных занятий логопеды гимназии используют систему голосования Вотум.</p> <p>Гимназия имеет материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям к условиям реализации новых образовательных стандартов. В гимназии создана локальная сеть, что позволило объединить в единую структуру рабочие места педагогов и учащихся и осуществить сетевое взаимодействие между ними в условиях новой информационной среды. Всем учащимся обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом</p>
-------------------------------	---

	<p>(100 МБ/с, Ростелеком). Антивирусные базы обновляются автоматически с сервера гимназии. В гимназии используется 2-х ступенчатая система контентной фильтрации, основанная на использовании базы запрещенных сайтов, согласно Федеральному закону № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В настоящее время в локальной сети находится 179 ПК, что составляет 100% от всего количества компьютеров, а 88% из них используются непосредственно в учебном процессе.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: в гимназии осуществляется двухсменное обучение; учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе; учебный год разделен на 4 четверти: первая четверть – 8 учебных недель, вторая – 8, третья – 11, четвертая – 7; 5 продолжительность каникул не менее семи календарных дней</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 122, количество педагогических работников – 90, количество учителей – 71; количество специалистов: педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 0, инструктор по физической культуре – 0, педагог-организатор – 2, педагог дополнительного образования – 7, преподаватель основ безопасности и жизнедеятельности – 1, советник – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Заслуженный учитель РФ – 0, Почетный работник общего образования РФ – 15, Отличник просвещения – 2; Лауреаты премии Главы города Красноярска за талант и творчество в деле воспитания – 4; Доля педагогов с высшим образованием – 93%; доля учителей, имеющих высшую категорию – 22,4 %, первую квалификационную категорию – 36,1 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники гимназии – 6 человек, молодые специалисты – 8 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	<p>МАОУ Гимназия № 9 является базовой площадкой кафедры информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева. Одним из результатов работы с КГПУ им. В.П. Астафьева стала реализация проекта «Мега-класс», который</p>

социальных партнеров	подразумевает сетевое взаимодействие школьников разных школ города и края с преподавателями вуза, студентами-интернами в режиме онлайн с помощью сетевых и облачных сервисов, видеоконференцсвязи.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Значимые результаты обучающихся МАОУ Гимназия № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - победитель Всероссийского конкурса «Юнкор России»; - призер и победитель легкоатлетических соревнований Сибирского федерального округа; - победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»; - военно-спортивная игра «Служу Отечеству», районный этап, команда-призер; - призер муниципального чемпионата по настольным играм; - победитель муниципального конкурса Новогодних игрушек - 3 активиста РДДМ муниципалитета; - открытый городской чемпионат «Столичное образование», победители в номинации «КВЭСТ по Красноярску», финалисты в номинации «Театр»; - стипендиат краевого конкурса стипендий администрации Красноярского края; - победитель в номинации «Лидер направления «Личностное развитие», победитель Всероссийский конкурс «Российская школьная весна» май 2022 года, - районные соревнования допризывной молодежи, - 1 место - краевые соревнования по л/а четырехборью «Шиповка юных» - 1 место - Всероссийский конкурс «Российская школьная весна» - победитель; <p>победитель Всероссийского онлайн конкурса «Живая классика», 2022г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие волонтеров штаба «Авангард» в сопровождении участников Дельфийских игр, апрель 2022 г.; - делегат 1 и 2 съезда российского движения детей и молодежи «Движение первых», г. Москва, 2022, 2023 год; - кандидат в члены Всероссийского детского совета с января по май 2023 года; - лауреат 2 степени всероссийского фестиваля «Российская школьная весна» в номинации «Художественное слово», июнь 2023 <p>-победителем отбора на Университетские смены от Движения первых, приняла участие в смене в Московском государственном институте культуры;</p> <p>-победитель конкурсного отбора на форум «Амур» (г. Хабаровск),</p>

участница форума, вошла в ТОП участников трека «Если быть, то быть первым!», август 2023г.

- полуфиналист всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», вызов «Твори», сентябрь 2023г;

- прошла в основной состав всероссийского мюзикла «Движения первых» «Код разума», участие в мюзикле в г. Москва, октябрь 2023г;

- один из победителей конкурса Амбассадоров «Живой классики», участник международного детского форума «Живая классика» в Санкт-Петербурге, ноябрь 2023г.;

- призер муниципального этапа ВСОШ по русскому языку, 2023г.

- лауреат молодежной премии Красноярского края в номинации «Лучший активист Движения Первых», 2023г.

- ежегодное участие в городском фестивале «Летопись победы»;

- ежегодное участие в краевом проекте «Медволонтеры»;

- участие в реализации профильной смены «Полицейская академия» (письмо министерства образования Красноярского края от 29.04.2022 № 75-5492);

-3 место в финале краевой конкурсной программы по направлению «Бренд менеджер туристических пространств» (2й Большой фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»), ноябрь, 2024.

На уровне гимназии реализованы проекты волонтерского движения «#ТВОРИДОБРО» в рамках проекта: Оказание помощи приюту для собак «Алькин Дом».

Акция сбора гуманитарной помощи погорельцам Красноярского края, для специальной военной операции.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 38 баллов – средний уровень в интервале 29-39 (мах=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ГИА-9, ГИА-11, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Недостаточность пробных сценариев ЕГЭ, ОГЭ по различным предметам (особенно по предметам по выбору). Неустойчивое психоэмоциональное состояние обучающихся, спровоцированное стрессовой ситуацией.	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ результативности образовательной деятельности выпускников 9 классов, набравших на ГИА не менее 11-ти баллов по сумме трех предметов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация психологических консультаций «Снятие тревожности при подготовке к экзаменом».
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений.	Отметки педагогов могут иметь мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок.	Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.

<p>Потребность в единых требованиях к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Учителя имеют трудности в вопросах технологии критериального оценивания.</p>	<p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>
<p>Низкий процент квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, диктуемых временем, к соответствию требованиям профессионального стандарта педагога, к индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических и финансовых возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования и эксперименты, продолжительные опыты и наблюдения.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников</p>

		финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения Отсутствие системы формирования запроса.	В большинстве случаев отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор предметов при сдаче ОГЭ по принципу «что полегче».	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов, ресурсные дефициты.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;
Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Необходимость в эффективной специальной программе организации работы с одаренными и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>талантливыми обучающимися.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Недостаточность нормативно-правового урегулирования</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>

Магистральное направление «**Воспитание**»: 21 балл – высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкий уровень социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Нормативно-правовое урегулирование при сетевой форме реализации образовательных программ. Разработка и реализация необходимой единой программы, используя ресурсы гимназии и иных организаций с учетом современных законодательных аспектов.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 20 баллов – средний уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Необходимость в единой программе здоровьесбережения.	Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Низкая системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Недостаточный уровень ресурсов	Соглашение может быть заключено с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, вузами, организациями дополнительного образования детей, Центром опережающей профессиональной подготовки и др.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Нормативно-правовое урегулирование при сетевой форме реализации образовательных программ. Разработка и реализация необходимой единой программы, используя ресурсы гимназии и иных организаций с учетом современных законодательных аспектов.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	Отсутствие программ профессиональной подготовки.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>		<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Слабо организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Высокая занятость родителей; недооценивание родителями значение правильного выбора профессий для будущего ребенка и успешной его самореализации; неохотно поддерживают инициативы по профориентации своих детей.</p>	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>

Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Количество обучающихся гимназии превышает проектную мощность. Вынужденная организация образовательной процесса в 2 смены.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Содержание нового оборудования требует значительных ресурсов для ремонта	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Потребность в педагогических кадрах для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Наличие предметных дефицитов педагогов	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 баллов - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкий показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

<p>Низкий процент педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>		<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
<p>Недостаток времени для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Кадровый дефицит учителей- предметников: высокая нагрузка учителей-предметников.</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</p>

		<p>Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (мах=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной</p>	<p>Высокая потребность в специалистах. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничена кадровыми ресурсами</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p>

<p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме.</p>		<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
---	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»: 21 балл - высокий уровень в интервале 16-21 (мах=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Непринятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
182 балла - высокий уровень	Сохранение, удержание, достижение более высокого показателя в баллах по некоторым значениям.

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
38 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня
-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; -наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; -наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; -оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	-углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; -оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл - высокий уровень	Сохранение, удержание показателей в баллах
-реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	-использование государственных символов при обучении и воспитании; -реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; -реализация календарного плана воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> -функционирование Совета родителей; -функционирование Совета обучающихся; -реализация программ краеведения и школьного туризма (при чем по одному из направлений более1 программы) -организация летних тематических смен в школьном лагере; -участие обучающихся в волонтерском движении; -участие в реализации проекта «Орлята России»; -наличие школьных военно-патриотических клубов
--	---

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня
<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. -наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия-20-29%; 	<ul style="list-style-type: none"> -участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; -наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -30% и более;

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень	Сохранение, удержание, достижение более высокого показателя в баллах по некоторым значениям.
-отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	-открытие одного профильного предпрофессионального класса из возможных (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> -наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; -участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью Ю с ОВЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»; -проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
--	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
25 баллов - высокий уровень	Сохранение, удержание, достижение более высокого показателя в баллах по некоторым значениям.
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	<ul style="list-style-type: none"> - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; -доля обучающихся, охваченных ДО - 77% и более; -наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия; -участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; -реализация дополнительных общеобразовательных программ; -функционирование школьных творческих объединений (школьный

театр, музей, музыкальный коллектив, школьный медицентр)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
26 баллов - средний уровень в интервале	достижение высокого уровня
- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 50% - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 60% - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне;

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень	Сохранение, удержание, достижение более высокого показателя в баллах по некоторым значениям.
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании -80-89 %	- Доля обучающихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 90% и более; -оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимися в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям; -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.)

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл - высокий уровень	Сохранение и удержание уровня на максимальном показателе
	<ul style="list-style-type: none"> -Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; -использование федеральной информационной системы «Моя школа»; -подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; -эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (интегрирована с региональными информационными системами); -реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДО детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Полная нормативно-методическая обеспеченность реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС.</p> <p>2. Полная нормативно-методическая обеспеченность реализации обновленных ФГОС, включая адаптированные программы для обучения детей ОВЗ разной нозологии.</p> <p>3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%.</p> <p>4. Высокий кадровый потенциал: - стабильный коллектив; - работают молодые специалисты; - опытные педагоги повышают свой профессионализм, занимаются саморазвитием</p>	<p>1. При переходе в 5 и 10 классы недостаточно содержательно и организационно проработана система преемственности в работе педагогов.</p> <p>2. Нет эффективной специальной программы организации работы с одаренными и талантливыми обучающимися</p> <p>3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Ученический контингент, поступающий и прибывающий в гимназию подготовлен по программам ФГОС дошкольного образования и соответствующего уровня.</p> <p>2. Интерес родителей (законных представителей), к участию в просветительской деятельности, использовать формальные и неформальные связи для реализации образовательной программы гимназии.</p>	<p>1. Количество обучающихся гимназии превышает проектную мощность на 44,6 %. Вынужденная организация образовательного процесса в две смены.</p> <p>2. Рост часовой загруженности педагогов.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, не владеющих русским языком.</p> <p>4. Недостаточно ресурсов для обеспечения более широкой, востребованной внеурочной деятельности.</p>

<p>(обучается в аспирантуре - 1 чел., прошли профессиональную переподготовку -6%; курсы повышения квалификации – 100%);</p> <p>-созданы условия для самообразования и повышения квалификации;</p> <p>-владеют методиками развивающего обучения, формирования функциональной грамотности, ИКТ-технологиями;</p> <p>-сотрудничают с ВУЗами и производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска</p>			
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>2. Объединяющими формами организации воспитательной деятельности в гимназии являются детско-взрослые</p>	<p>1. Для педагогической поддержки, сопровождения новых форм организации деятельности детских коллективов, ученических инициатив, требуется развитие компетентности классных</p>	<p>2. Договор с ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» о проведении профилактических мероприятий, спортивных праздников.</p> <p>3. Договор с МБУЗ</p>	

<p>объединения волонтерского штаба «Авангард», центра РДШ, физкультурно-спортивного клуба «Виктория» в рамках реализации проектов: «#ТВОРИДОБРО», «Патриот», «Молодецкая наша сила».</p> <p>3. Сформирован календарь образовательных событий, объединяющий участников образовательных отношений в творческий коллектив. Организуется ежегодное награждение учащихся, добившихся высоких достижений. Представители классов участвуют в работе Совета гимназистов и Совета мэров.</p> <p>4. Позитивное влияние оказывают новые практики – единые классные часы «Разговоры о важном», церемония поднятия Государственного флага РФ.</p> <p>5. Сложились форматы объединения детского</p>	<p>руководителей, детских организаторов, учителей-предметников</p>	<p>«Городская детская поликлиника № 1» по программе «Здоровье».</p> <p>4. Договоры о сотрудничестве с партнерами по проведению мероприятий в рамках рабочей программы воспитания.</p> <p>5. Реализация городского образовательного инфраструктурного проекта по ранней профориентации «Раньше всех», договор с частной кулинарной студией.</p> <p>6. Использование пространства парка «Столбы» и «Гремячая грива»</p> <p>7. Сотрудничество школьного клуба «Патриот» с клубом «Город героев».</p> <p>8. Городские турниры «Что? Где? Когда?», клуб интеллектуальных игр «Адамант» гимназии.</p>	
---	--	---	--

<p>коллектива через взаимодействие школьников на уровне параллелей классов.</p> <p>6. Эффективно организует деятельность социально-психологическая служба, служба школьной медиации.</p> <p>7. У педагогов формируется понимание деятельности классного руководителя как лидера воспитания.</p> <p>46% учеников гимназии участвуют в общественной организации – Российском движении детей и молодёжи.</p>			
---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье».

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. По данным муниципального мониторинга инфраструктурного обеспечения образовательных результатов в 2023гг. коэффициент состояния основных фондов оценен на «отлично»; размер движимого имущества на 1 ученика –</p>	<p>1. По данным муниципального мониторинга инфраструктурного обеспечения образовательных результатов в 2023 гг. размер муниципального задания на одного ученика и индекс обеспеченности оценены на «критично».</p>	<p>1. Гимназия успешно участвует в реализации федеральных проектов «Код Будущего» и «Билет в будущее», «Образовательное пространство школы».</p> <p>2. Реализуется федеральная государственная информационная</p>	

<p>«хорошо»; индекс оснащения – «хорошо»; стоимость увеличения материальных запасов на 1 учащегося – «норма»; размер оплаты труда на 1 сотрудника и индекс оплаты труда – «хорошо».</p> <p>2. Материально-техническое оснащение гимназии соответствует нормативным требованиям.</p> <p>3. Осуществляется комплексная безопасность.</p> <p>4. В гимназии создана благоприятная, информационно и эмоционально насыщенная, эстетически гармоничная, предметно-пространственная среда, в которой образовательная деятельность осуществляется эффективно, с большой смысловой нагрузкой.</p> <p>5. Сформировано информационное пространство гимназии, организован внутренний электронный документооборот.</p> <p>6. Проводится эффективный</p>	<p>2. Содержание нового оборудования требует значительных ресурсов для ремонта.</p> <p>3. Необходимо создание коворкинга как специального пространства, предназначенное для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов, общения и т.п.</p> <p>4. Недостаточная доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>система «Моя школа» (информационные ресурсы по темам, функциональная грамотность, профориентация и др.)</p> <p>3. Высокая заинтересованность учащихся в получении значков отличия «ГТО»</p>	<p>Сложности оформления заявок и сопутствующих документов</p>
---	--	--	---

Конкурс совместного совершенствования инфраструктуры гимназии «Инфра»			
---	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация».

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Помощь в выборе профессии обучающихся (понять интересы, навыки и способности, выбрать профессию по потенциалу), повышение мотивации к обучению и развитию, определение жизненных приоритетов, простраивание дальнейшей траектории в образовании (выбор профиля при дальнейшем обучении в средней школе, поступление в СПО, ВУЗ и т.д.)</p> <p>2. Участие в мероприятиях по профориентации на основном уровне</p>	<p>Ограниченность времени и ресурсов. Отсутствие в гимназии профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих.</p>	<p>1. Сотрудничество, использование современных технологий, участие в проектах при поддержке государства.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями</p>	<p>Сложности в нормативно-правовом урегулировании по вопросам сотрудничества.</p>

Магистральное направление «Творчество».

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>3. Наличие творческих объединений;</p> <p>4. Организация разнообразных форм досуга и отдыха</p>	<p>1. Создание дополнительных площадок для реализации бизнес проектов.</p> <p>2. Недостаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Сетевое взаимодействие с музеями, организациями культуры и дополнительного образования;</p> <p>социальная активность и творческий потенциал обучающихся и педагогов</p>	<p>Отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях;</p> <p>высокая загруженность учащихся и педагогов.</p>

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. По данным муниципального мониторинга кадрового обеспечения в 2018/2023гг. уровень обеспечения образовательного процесса педагогами оценивается как «нормально»; коэффициент стабильности коллектива – «отлично»; коэффициент и индекс качества коллектива – «нормально»; коэффициент и</p>	<p>1. Уровень квалификации части педагогов 30% в контексте содержания обновленных ФГОС требует освоения и применения актуальных технологий и методов: деятельностный подход, ИКТ, учебное исследование, развитие критического мышления и читательской грамотности, учебное и социальное проектирование, мониторинг</p>	<p>1. В российском образовании поддерживаются тренды профессионального развития (деятельностный подход, геймификация, индивидуализация, прагматизация, развитие гражданской идентичности, учебные проекты и исследования, функциональная грамотность, цифровизация и ИКТ, т.д.).</p>	<p>1. Неэффективная система оплаты труда в сфере образования.</p> <p>2. По данным исследования, проведенного Институтом образования НИУ ВШЭ (2021г.) 75% российских учителей испытывают симптомы профессионального выгорания, а 38% находятся в его острой фазе, то есть выгорание ощутимо</p>

<p>индекс потенциала инноваций – «нормально».</p> <p>2. Сформирована компетентная, творческая управленческая команда.</p> <p>3. Педагоги-лидеры ориентируются на наставническую деятельность, участие в грантовых программах и проектах, профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Педагоги, 80 % участвуют в сетевых сообществах.</p> <p>5. Сформирована команда лидеров, которые готовы инициировать проекты с широким участием кадров в рамках программы развития гимназии.</p> <p>6. Договор гимназии с КГПУ им. В. П. Астафьева о проведении учебной и производственной практики с участием педагогов.</p> <p>7. Расширение практики инклюзивного образования в гимназии.</p>	<p>качества обучения и личностных достижений учащихся, интерактивные и активные формы работы.</p> <p>2. До 30% педагогов отмечают, что из-за перегрузки не успевают изменить свою практику, почти не применяют новые технологии, которым обучились по программам повышения квалификации.</p> <p>3. Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении. Отсутствие победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>2. Формируются качественные, ресурсы для повышения квалификации педагогов, система конференций, семинаров, профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>3. Специалисты МБОУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» проводят для педагогов гимназии семинары, и для обучающихся и их родителей (законных представителей) консультации.</p> <p>4. Оптимизация локальных актов по стимулированию педагогов</p>	<p>влияет на их качество жизни и способность работать. Уровень выгорания у молодых и опытных учителей одинаков.</p> <p>3. Высокая загруженность (вынужденная работа на 1,5- 2 ставки).</p>
--	--	---	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Формирование психологически благоприятного школьного климата. Профилактика травли. Анализ отзывов в социальных сетях, анкетирования психологической службы иллюстрирует доверительное отношение, позитивный имидж гимназии в среде родителей и школьников.</p> <p>2. Изучение и анализ потребностей родителей и школьников системно организуется через деятельность классных руководителей. 85% родителей учащихся (законных представителей) ориентируются на качественное образование детей, посещение ими занятий по программам ДО.</p> <p>3. Введение практики «Разговоры о важном» имеет большое значение для</p>	<p>1. Не сформирована вертикаль изучения образовательных потребностей, информирования школьников и родителей в контексте результатов образования и состояния условий образовательной деятельности.</p> <p>2. По оценкам педагогов проблемой является дефицит педагогической осведомленности, компетентности родителей.</p> <p>3. Не сформирована практика согласования, обсуждения ценностей, ресурсов воспитания между гимназией, педагогами и родителями</p> <p>4. Большинство родителей не владеют техниками переговоров, конструктивного разрешения конфликтов.</p>	<p>1. Цифровая библиотека «Моя школа»</p> <p>2. Значительная часть родителей в силу своего образования, профессиональной деятельности открыты к интеллектуальному участию и материальной поддержке проведения переговорных площадок, просветительских мероприятий и т.п.</p> <p>3. При поддержке родителей в 2023г. в гимназии создан клуб компьютерной векторной графики в партнёрстве с печатной студией «КПД»</p>	<p>1. Ограниченность предоставления всего спектра услуг, которые затребованы родителями.</p> <p>2. Качество части внешних мероприятий неактуально для возраста учащихся.</p> <p>3. Внешняя среда (СМИ, социум микрорайона гимназии и т.п.) является для родителей и школьников источником ситуаций риска, примеров агрессивности, деструктивного поведения в конфликте, буллинга и т.д.).</p>

<p>формирования культуры обсуждения в классных коллективах вопросов об ожиданиях, потребностях школьников в образовании.</p> <p>4. Потребности реализуются во через программу «IT навыки будущего», внеурочную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p> <p>5. Востребованным является участие школьников в системе дополнительного образования.</p>			
--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. По данным муниципального мониторинга образовательного партнерства в 2018/2023гг. коэффициенты и индексы партнерских отношений, межведомственного учебного партнерства оцениваются на «отлично» и «хорошо»;</p>	<p>1. По данным муниципального мониторинга образовательного партнерства в 2018/2023гг. коэффициенты и индексы учебного партнерства и привлечения преподавателей вузов и СПО имеют тенденцию снижения до критично».</p>	<p>1. На муниципальном, региональном и федеральном уровнях создаются условия для поддержки участия детей в общественных организациях, конкурсах, акциях, проектах (городской проект «Красволонтер», Красноярский</p>	<p>1. Рост количества обучающихся из семей с миграционной историей возникает проблема адаптации и социализации детей, принятия ими норм полиэтничного, многоконфессионального городского уклада жизни.</p>

<p>коэффициент и индекс согласованности образовательных результатов – «нормальное».</p> <p>2. Договоры гимназии с Центром дополнительного образования детей № 4 и с Центром детского творчества № 4 о реализации программ дополнительного образования для детей гимназии,</p> <p>3. Договоры с библиотеками им. Н. Г. Чернышевского, им. А. П. Чехова, им. Н. Г. Черкасова, «ЦБС им. Горького» о библиотечном и информационно-библиографическом обслуживании, тематических мероприятиях, конкурсах).</p> <p>4. Договор с муниципальным молодежным автономным учреждением «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (лекции, тренинги).</p> <p>5. Договор с аграрным техникумом – сити фермерство, с кафедрой гостеприимства СФУ,</p>	<p>2. По результатам педагогической диагностики (наблюдение, кейс-анализ) отмечается усиление негативного влияния социальных различий (уровень жизни семей, этническая принадлежность) на взаимоотношения в детской среде.</p> <p>3. По результатам педагогической диагностики наблюдается усиление стихийного влияния социальных сетей на содержание взаимоотношений обучающихся.</p>	<p>региональный форум «Доброфорум», конкурс «Доброволец года».</p> <p>Патриотический фестиваль «Красноярск. Летопись Победы», Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» и т.д.</p> <p>2. Благотворительные, экологические, трудовые, патриотические социальные проекты партнеров</p> <p>3. Формирование партнерских отношений с Геологическим музеем.</p> <p>4. Заключение договоров с учреждениями профессионального образования: КрасГАУ, СФУ, СибГАУ имени Решетнёва, Финансовым университетом при Правительстве РФ.</p> <p>5. Красноярская станция юннатов (экскурсии, учебные исследования)</p> <p>6. Школьное сообщество</p>	<p>2. Необходимо формирование компетенций педагогов для решения задачи гармонизации межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве</p> <p>Слабая вовлеченность родительской общественности в ЦОС</p>
--	--	--	---

<p>участие в конкурсе «Вектор в будущее»)</p> <p>6. Гимназия эффективно участвует в системе межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>7. Договор с Центром профессионального самоопределения.</p> <p>Поддерживаются активности цифровой образовательной среды</p>		<p>имеет благоприятные возможности для активного использования сервисы ЦОС</p>	
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	Проект «Школьный двор – территория исследований» (начальная школа) Проект «Мега-класс» (основная и старшая школа)
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»)	Общешкольный проект волонтерского движения «ТВОРИДОБРО». Общешкольный проект по оказанию помощи приюту для животных «Алькин Дом». Проект «Умная печенька» (основная школа)
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)	Проект «ГТО - на старт!» Проект «Здоровое правильное питание»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)	Проект «Раньше всех» (начальная школа) Проект «Навыки будущего» (основная школа, 5-6 кл.) Проект «Билет в будущее» (основная школа, 7-9 кл.) Проект «Уголок профориентации» (старшая школа)
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») –	Общешкольный проект «История в лицах»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда»)	Проект «Классные мы!»

7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений» 	<p>Общешкольный проект ««Рука друга»</p> <p>Общешкольный проект «Клуб интеллектуальных игр Адамант»</p>
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Общешкольный проект «Инфра»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития определены на основе сформулированных выше задач развития в качестве максимально возможных при рационально используемом ресурсе:

- системно-деятельностный и средовой подходы, цифровые инструменты, технологии, методики обучения, воспитания, дополнительного образования, внеурочной деятельности эффективны и обеспечивают устойчивую позитивную динамику достижения образовательных результатов обучающихся, соответствуют содержанию обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учётом международных сравнительных исследований качества образования;
- позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА, в соответствии с планируемыми результатами;
- система оценивания результатов образования приведена в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами, внутришкольная система оценки качества выстроена с учётом проводимых в городе международных сравнительных исследований качества образования;
- сформировано воспитательное пространство, нацеленное на психолого-педагогическое сопровождение процесса социального взросления обучающихся, приобщение детей к ценностям российской идентичности, планирование старшеклассниками перспектив профессиональной карьеры, ориентированное на исторические, социокультурные, экономические особенности г. Красноярска и Красноярского края;
- система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность, трудолюбие, патриотизм;
- обучающиеся вовлечены в деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», активно участвуют в социокультурных проектах и добровольческой деятельности, проявляют инициативу к участию в деятельности органов ученического самоуправления;
- с высокомотивированными учащимися работают наставники и навигаторы с опорой на технологию построения и реализации индивидуальных образовательных программ/индивидуальных учебных

- планов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития
- для обучающихся с высоким риском уязвимости, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется командная стратегия психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения, педагогической поддержки;
 - высокий уровень профессиональной компетентности, персонифицированного профессионального развития педагогов достигается на основе технологии научно-методического сопровождения достижения образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС;
 - доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60 % педагогического коллектива;
 - молодые педагоги преимущественно успешно закрепляются на рабочем месте через эффективную организацию технологии наставничества;
 - инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, широкое использования электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века достижения планируемых образовательных результатов;
 - предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 4 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - медиа-центр и студию звукозаписи;
 - не менее 100% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
 - разнообразные практики образовательного партнёрства используются для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ

- дополнительного образования, внеурочной деятельности через практическое применение, социальные практики;
- на основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности;
 - реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск;
 - показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО;
 - родители (законные представители) обучающихся вовлечены в жизнь гимназии, достигнуто согласование ценностей и интересов гимназии и семьи в деле образования детей; действует детско-родительское объединение «Дом дружбы»;
 - действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 50% обучающихся;
 - спортивно-патриотическое объединение «Патриот» с охватом не менее 30% обучающихся;
 - спортивный клуб «Виктория» с охватом не менее 30 % обучающихся.
 - не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

На основании заключенных договоров с библиотеками им. А.П. Чехова, Н.Г. Чернышевского, городской детской поликлиники № 1 и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями СПО и

ВПО (с Аграрным техникумом и Аграрным университетом, колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, институтом железнодорожного транспорта, производственными предприятиями «ЭВРЗ», «Россети», «Сегал»), а также организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Обеспечить позитивную динамику достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям обновленных ФГОС на каждом уровне общего образования, федеральных общих общеобразовательных программ с учётом международных сравнительных исследований качества образования	Доля (%) обучающихся, имеющих уровень сформированности функциональной грамотности не ниже базового На этапе начального общего образования – читательская, математическая, креативное мышление	80%	81%	83%	85%	86%
	На этапе основного общего образования – читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление	70%	71%	72%	74%	75%
	На этапе среднего общего образования – читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетенции	70%	71%	72%	74%	75%
	Доля (%) обучающихся, успешно освоивших ООП НОО на основе независимой оценки ВПР (набравших по трем предметам не ниже 11 баллов)	86%	87%	88%	89%	90%
	Доля (%) качества академической успешности обучающихся по предметам на основании данных внутреннего мониторинга	61%	63%	65%	67%	69%
	Доля (%) выпускников 9 классов, получивших не менее 11 баллов по трем учебным предметам по результатам ГИА	75%	75%	75%	76%	76%
	Доля (%) выпускников, набравших более 70 баллов по двум и более предметам при	65%	67%	69%	71%	74%

	прохождении ГИА 11 классов					
	Доля (%) выпускников, поступивших на профессиональное образование в соответствии со своим выбором образовательной программы в гимназии	70%	73%	74%	75%	76%
2. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов в контексте региональной модели научно-методического сопровождения работников образования, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	100%	100%	100%	100%	100%
	Увеличение доли (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	40%	45%	50%	55%	60%
	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	60%	75%	90%	100%	100%
	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс	40%	45%	50%	55%	60%
	Доля (%) педагогов, вовлеченных в научно-методическое сопровождение позитивной образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС	65%	67%	67%	68%	70%
	4. Доля (%) молодых педагогов, успешно	70%	75%	77%	79%	81%

	закрепившихся на рабочем месте через эффективную организацию технологии наставничества – до 2-х лет остались работать в гимназии – 3-4 года работают в гимназии – 5 и более лет работают в гимназии					
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» – на уровне начального образования – на уровне основного образования – на уровне среднего образования	40% 50% 40%	50% 60% 50%	55% 65% 55%	60% 70% 65%	70% 75% 75%
	Доля обучающихся, вовлеченных в социокультурные проекты – на уровне начального образования – на уровне основного образования – на уровне среднего образования	40% 50% 40%	50% 60% 50%	55% 65% 55%	60% 70% 65%	70% 75% 75%
	Доля обучающихся, вовлеченных добровольческую деятельность – на уровне начального образования – на уровне основного образования на уровне среднего образования	40% 50% 40%	50% 60% 50%	55% 65% 55%	60% 70% 65%	70% 75% 75%
	Доля обучающихся, инициативно участвующих в ученическом самоуправлении – на уровне начального образования (на уровне класса)	15%	20%	25%	25%	30%

	– на уровне основного образования (на уровне параллели, класса) - на уровне среднего образования (на уровне класса, параллели, гимназии)	20% 30%	25% 35%	25% 35%	30% 40%	30% 45%
	Доля (%) старшеклассников, планирующих перспективы профессионального образования и карьеры, ориентированные на исторические, социокультурные, экономические особенности г. Красноярска и Красноярского края.	60%	65%	68%	72%	75%
	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лабораторий для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития	1	2	3	4	5

	обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.					
4. Наполнение инфраструктуры предметно-пространственной образовательной среды в контексте перспективы цифровизации образования, расширения возможностей индивидуализации обучения, нацеленности на достижение планируемых образовательных результатов	Доля (%) педагогов, систематически использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	80%	82%	85%	87%	90%
	Доля (%) образовательных программ по учебным предметам, в которых предполагается широкое использования электронного оборудования для индивидуализации обучения	80%	83%	86%	89	92%
	Доля (%) педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Доля (%) обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды Сферум, ФГИС «Моя школа», «Билет в будущее»	65%	75%	85%	94%	98%
	Доля (%) обучающихся, имеющих доступ к электронному обучению в рамках самостоятельной работы	86%	89%	92%	95	98%
5. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными	Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность по участию в разработке и	10%	15%	20%	25%	30%

<p>потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ//индивидуальных учебных планов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития</p>	<p>сопровождении ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>					
	<p>Доля (%) высокомотивированных учащихся, имеющих индивидуальную образовательную программу (ИОП) с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития</p>					
	<p>– на уровне начального образования</p>	30%	40%	50%	60%	70%
	<p>– на уровне основного образования</p>	35%	45%	55%	65%	75%
	<p>– на уровне среднего образования</p>	35%	45%	55%	65%	75%
	<p>Доля (%) обучающихся с высоким риском уязвимости, в отношении которых осуществляется командная стратегия психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения, педагогической поддержки</p>					
	<p>– дети с высоким риском уязвимости</p>	30%	40%	50%	60%	70%
	<p>– дети, оказавшиеся в тяжёлой жизненной ситуации</p>	35%	45%	55%	65%	75%
	<p>– дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	35%	45%	55%	65%	75%
<p>б. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации</p>	<p>Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы</p>	1	2	3	4	5

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

– Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

– Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития;
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы

развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

– муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;

– муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор гимназии
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор гимназии
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор гимназии
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители проектов
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Директор гимназии, заместители директора по УВР